INFORMACIÓN GENERAL
ÁREAS MARCO

NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM: Recreación, cultura y valores.

ÁREA DE IDONEIDAD: Educación religiosa.

OBJETIVOS GENERALES:

ARTICULO 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
ARTICULO 14. d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
ARTICULO 13. b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico,

cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.
ARTICULO 16. h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
ARTICULO 20. f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
ARTICULO 21. k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
ARTICULO 30. g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
ARTICULO 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:
1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

MARCO LEGAL:
Los retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso en Colombia, tienen su justificación legal en el ordenamiento jurídico internacional, constitucional y legal vigente, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.
La primera razón que justifica la presencia de la enseñanza religiosa en el sistema educativo es la necesaria garantía del cumplimiento del compromiso internacional suscrito por Colombia, de respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el Artículo 68 de la Constitución: Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de

educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. EI Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: "*Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana*". (Ley 133 de 1994, Artículo 2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, Artículo 6) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 del994, Artículos 7, 8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho *"De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones.*

Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz". (Ley 133 de 1994, Artículo 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta Ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la definición de Educación preescolar, (Artículo 15); en los objetivos específicos de la Educación Preescolar, (Artículo 16, literal h); en los objetivos generales de la Educación Básica (Artículo 20, literal f); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de primaria, (Artículo 21, literal k); en los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria, (Artículo 22, literal j); en los objetivos específicos de la Educación Media Académica, (Artículo 30, literal g); en

la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14° literal d), en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículos 23° y 31°).
Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (Artículo 24°). Todo el articulado de esta Ley General de Educación, que se refiere a educación y valores religiosos, fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que, por tanto, se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y obligatoriedad de estas normas.
Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el Artículo 18 de la Constitución de 1991, como inmunidad de coacción como nota esencial: *"Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia".*

Acuerdos entre la Republica de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su Artículo 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión, que pueden ser tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:
La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.
El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los Artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante Decreto 354 de 1998 sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.
La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

Para aplicar la Constitución, el Ministerio de Educación, promulgó el Decreto No. 4500 del 19 de diciembre de 2006, mediante el cual se regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados en los niveles de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.
Ante esto, en el artículo 2 sobre el área de educación religiosa se precisa que "todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental".
Así mismo, en el artículo 6 sobre los Docentes, se establece que "la asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área."
Y por supuesto en su artículo 8 sobre los deberes de los padres de familia, se precisa que éstos, "'a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida".

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:

Los ejes de cada grado o experiencias significativas.
Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas de los programas de educación religiosa (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá, 1992), de los estándares de educación religiosa escolar aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia en los años 2004 y 2012 y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los docentes e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen, por tanto, un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.
Con la expresión "experiencia significativa" se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida, su valor y su respeto en todos los momentos de su desarrollo.
Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral, de su culto, de sus

celebraciones litúrgicas, de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral, ministerial y misionera.
Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos. Así, los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan en la siguiente lista:

Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús.
Primer grado: La vida.
Segundo grado: La amistad.
Tercer grado: La celebración.
Cuarto grado: La vocación.
Quinto grado: El testimonio.
Sexto grado: El ser humano.
Séptimo grado: La familia.
Octavo grado: La comunidad.
Noveno grado: La moral.
Décimo grado: Ecumenismo y apertura religiosa.
Undécimo grado: Inteligencia de la fe para la construcción de una nueva sociedad.

Enfoques

Enfoque antropológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.
Enfoque bíblico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento.
Enfoque bíblico cristológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo.
Enfoque eclesiológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia postbíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.
Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas.
En la autonomía pedagógica de los docentes, estos enfoques pueden tomarse como unidades, distribuirse dentro de los períodos académicos del año escolar, incluirse en

alguna unidad didáctica que se diseñe, o ser abordados dentro de un tema en algún momento del año académico escolar.

Estándares de aprendizaje.

Se presentan tres aprendizajes básicos para la Educación Religiosa Escolar, (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado. Se han seleccionado tres aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta al saber, al saber hacer y al saber aplicar y actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

Aprende a conocer. Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal.

Aprende a hacer. Se refiere en estos estándares a la capacidad de observación de la realidad relacionando los contenidos abordados con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Aprender a vivir en comunidad: Se refiere en estos estándares al aprendizaje de contenidos de carácter actitudinal. Permiten conocer y apreciar los valores y las normas básicas de convivencia; tener confianza en sí mismos para el desarrollo de su personalidad. Estos aprendizajes favorecen la adquisición de habilidades para la prevención y la resolución de todo tipo de conflictos, el conocimiento la comprensión y el respeto a las diferentes culturas y la diversidad religiosa, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y la no discriminación.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 1°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Comprende que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Identifica los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Reconoce el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias.	Pensamiento sistémico	Comunicación.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 2°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Comprende que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo
Las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo
Identifica cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 3°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Comprende que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo Gestión de proyectos
Respeta las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo
Comprende la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 4°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Reconoce la vocación como camino de realización y de servicio.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo

Valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje.	Pensamiento sistémico	Comunicación
Reconoce la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús.	Pensamiento sistémico	Comunicación

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 5°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Identifica el testimonio religioso a nivel social.	Pensamiento sistémico	Comunicación
Reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en la historia de la humanidad.	Pensamiento sistémico	Comunicación Gestión de proyectos
Reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.	Pensamiento sistémico	Comunicación

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 6°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Asimila el mensaje dado por Jesús a la humanidad, como medio de cumplimiento del plan de salvación divino manifestado al pueblo de Israel.	Pensamiento sistémico	Comunicación. Trabajo en equipo.
Comprende la iglesia como institución fundamental para perpetuar los principios de vida dados por Jesús.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 7°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Argumenta sobre la cuestión de la familia como el núcleo fundamental de la sociedad.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Identifica las características de la familia de Nazareth, sus valores y enseñanzas.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Establece comparaciones entre las enseñanzas de la familia en las diferentes iglesias cristianas.	Pensamiento sistémico	Comunicación. Trabajo en equipo.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 8°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Comprende el nacimiento de las religiones como un proceso social, político, económico y cultural de la región en la cual se encuentra.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Comprende las prácticas rituales de las principales religiones en el mundo.	Pensamiento sistémico	Comunicación.
Reconoce los libros sagrados y sus manifestaciones en las religiones del mundo.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 9°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Argumenta la necesidad de abordar el mito desde sus inicios para hablar del arjé y su importancia en la religión.	Pensamiento complejo.	Comunicación.
Argumenta la incidencia de las prácticas religiosas en el comportamiento humano en una	Pensamiento complejo.	Comunicación.

sociedad compleja, discriminadora, y en crisis.		
Clasifica las diferentes concepciones de dios que presenta el mundo contemporáneo y las confronta con el dios de los creyentes.	Pensamiento complejo.	Comunicación.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 10°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Reconoce las manifestaciones religiosas en la historia humana.	Pensamiento sistémico.	Comunicación.
Asimila la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad.	Pensamiento complejo.	Comunicación.
Comprende la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente.	Pensamiento sistémico.	Comunicación.

APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI GRADO: 11°		
AZB	**HABILIDADES DE PENSAMIENTO**	**HABILIDADES LABORALES**
Identifica la influencia de la religión en la composición social y cultural.	Pensamiento sistémico.	Comunicación.
Comprende los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso.	Pensamiento sistémico.	Comunicación. Gestión de proyectos.
Comprende la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad.	Pensamiento sistémico.	Comunicación. Trabajo de equipo.

METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
1. Selección de tema, nombre **2.** Hacer equipos, definir resultado esperado **3.** Planear y asignar responsabilidades **4.** Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar **5.** Concluir, presentar, valorar	**1.** Definir un problema **2.** Buscar varias soluciones **3.** Definir una solución **4.** Implementarla experimentando **5.** Concluir, presentar, valorar	**1.** Hacer una pregunta **2.** Tormenta de hipótesis que la responde **3.** Experimentación **4.** Se recogen evidencias y se dan validaciones **5.** Se comparte y comunican resultados

Proyecto de aula: se conformarán entre las estudiantes de un grupo, pequeños grupos de exposición seleccionados de forma libre, se asignarán temas en relación a las temáticas del periodo que se esté viendo, se planearán el orden y las fechas de las exposiciones. Cada grupo de exposición investigara sobre el tema a exponer, y lo llevara a clase de manera que se exponga con claridad los conceptos requeridos y se resuelvan las dudas de las demás compañeras. Luego, por parte del docente, se hará una retroalimentación del tema y se harán conclusiones generales de cada tema de exposición.

Resolución de problemas: se propondrán problemáticas humanas que tengan que ver con las áreas stem en cuestión. Las alumnas, en grupos, y con el conocimiento impartido en las diferentes áreas, formularan diferentes soluciones ante esta problemática. Luego, el salón en pleno, con la dirección docente, elegirá la mejor opción de solución a la problemática planteada, valorando el contenido y la estructura de las posibles soluciones sugeridas.

Metodología de la pregunta: se iniciará, por parte del docente, con una pregunta, que, para su respuesta, sea necesaria la articulación e integración del conocimiento de las demás áreas stem comprometidas. El estudiante, intentará responder de la mejor manera, basado en el conocimiento recibido, dicha pregunta, valorándose así el esfuerzo y la condensación del conocimiento de las diferentes áreas a la hora de dar respuesta a dicho cuestionamiento.

Pensar la Educación Religiosa Escolar (ERE) como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano. Es por ello que lo religioso ocupa

un papel importante en la escuela, como un área que intenta responder en diálogo con las otras disciplinas a los interrogantes fundamentales del ser humano.

Flexibilización curricular:

Conservar la estrategia de trabajar los mismos aprendizajes básicos, en la consideración personal de los ritmos de aprendizaje particulares de los estudiantes.
Construcción del PIAR para aquellas estudiantes que presenten necesidades educativas especiales certificadas por la persona o institución idóneo para este tipo de casos.
Menor exigencia en la calificación.
Menor rigurosidad en la entrega de trabajos.
Valoración del esfuerzo, dedicación y constancia en lo académico y convivencial.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad de educación religiosa atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo 21, y su concepción para ello se describe a continuación:

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada periodo académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- Inasistencias con y sin excusa.
- Participación en clase.
- Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia.
- Actitud ante los llamados de atención.

Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación-coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa sobrepasa el concepto de medición asimilado con frecuencia a la calificación. La evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas, por tanto, toma en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje, entre otros.

La evaluación también debe adelantarse de manera permanente durante el proceso formativo y por ello es necesario "inventar" o contar con diversas estrategias y formas de valoración-observación de los niños, niñas y adolescentes. Así, un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia.

La evaluación STEM al ser formativa permite a los estudiantes: Solucionar problemas, plantear preguntas y problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones innovadoras.

EVALUACIÓN INTEGRAL

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: El decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, la ley general 115 de 1994, los estándares de calidad y los lineamientos del MEN.

Esta evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.

• La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TECNICAS

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si los aprendizajes básicos han sido alcanzados según lo especifican las competencias básicas del área.

Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican las competencias. Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.

- Actividades individuales y grupales en clase.
- Exposiciones y sustentaciones.
- Evaluación escrita y oral.

RETROALIMENTACIÓN:

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 1°					
APRENDIZAJES	**COMPETENCIAS**	**1.0 A 2.9 BAJO**	**3.0 A 3.9 BÁSICO**	**4.0 A 4.5 ALTO**	**4. 6 A 5.0 SUPERIOR**
Comprende que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida	Aprende a conocer.	Difícilmente logra comprender que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida	Comprende con dificultad que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida	Comprende que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida	Comprende claramente que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida
Identifica los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús	Aprende a conocer.	Difícilmente logra identificar los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús	Identifica con dificultad los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús	Identifica los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús	Identifica claramente los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús

Identifica las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida	Aprende a conocer.	Difícilmente identifica las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida	Identifica con dificultad las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida	Identifica las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida	Identifica claramente las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida
Reconoce el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias	Aprende a conocer.	Difícilmente logra reconocer el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias	Reconoce con dificultad el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias	Reconoce el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias	Reconoce claramente el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 2°

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones	Aprende a conocer.	Difícilmente logra Comprender que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones	Comprende Con dificultad que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones	Comprende que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones	Comprende claramente que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones
Las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar	Aprende a vivir en comunidad.	Difícilmente logra comprender que las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar	Comprende con dificultad que las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar	Comprende que las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar	Comprende claramente que las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar
Identifica cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios	Aprende a conocer.	Difícilmente logra identificar cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios	Identifica con dificultad cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios	Identifica cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios	Identifica claramente cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 3°

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas	Aprende a vivir en comunidad.	Difícilmente logra comprender que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas	Comprende con dificultad que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas	Comprende que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas	Comprende claramente que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas

Respeta las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración	Aprende a vivir en comunidad.	Difícilmente logra respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración	Respeta con dificultad las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración	Respeta las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración	Respeta claramente las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración
Comprende la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno	Aprende a vivir en comunidad.	Difícilmente logra Comprender la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno	Comprende con dificultad la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno	Comprende la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno	Comprende claramente la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 4°

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Reconoce la vocación como camino de realización y de servicio.	Aprende a conocer.	Se le dificulta reconocer la vocación como camino de realización y de servicio.	Algunas veces reconoce la vocación como camino de realización y de servicio.	Reconoce la vocación como camino de realización y de servicio.	Reconoce muy bien la vocación como camino de realización y de servicio.
Valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje.	Aprende a conocer.	Con dificultad valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje.	En ocasiones valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje.	Valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje.	Valora bastante bien la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje.
Reconoce la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús.	Aprende a conocer.	Se le dificulta reconocer la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús.	Algunas veces reconoce la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús.	Reconoce la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús.	Reconoce muy bien la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 5°

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Identifica el testimonio religioso a nivel social.	Aprende a hacer	Se le dificulta identificar el testimonio religioso a nivel social.	Ocasionalmente identifica el testimonio religioso a nivel social.	Logra identificar el testimonio religioso a nivel social.	Identifica claramente el testimonio religioso a nivel social.
Reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en la historia de la humanidad.	Aprende a hacer	Pocas veces reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en la	A veces reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en	Generalmente reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en	Reconoce en su totalidad la vida y misión de Jesús y los profetas en la historia de la humanidad.

		historia de la humanidad.	la historia de la humanidad.	la historia de la humanidad.	
Reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.	Aprende a conocer.	Rara vez reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.	Ocasionalmente reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.	Logra reconocer la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.	Reconoce y comprende la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 6°

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar.	Aprende a vivir en comunidad.	**Difícilmente logra utilizar números enteros y racionales para diseñar estrategias de solución de situaciones problema**	**Utiliza con dificultad los números racionales para resolver cálculos combinando diversas operaciones**	**Representa en la recta numérica los números enteros y racionales y los usa para resolver ejercicios que combinan operaciones**	**Propone diversas formas o modelos de resolución de situaciones problema usando los números racionales**
Asimila el mensaje dado por Jesús a la humanidad, como medio de cumplimiento del plan de salvación divino manifestado al pueblo de Israel.	Aprende a conocer.				
Comprende la iglesia como institución fundamental para perpetuar los principios de vida dados por Jesús.	Aprende a conocer.				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 7°

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Argumenta sobre la cuestión de la familia como el núcleo fundamental de la sociedad.	Aprende a hacer	**Difícilmente logra utilizar números enteros y racionales para diseñar estrategias de solución de situaciones problema**	**Utiliza con dificultad los números racionales para resolver cálculos combinando diversas operaciones**	**Representa en la recta numérica los números enteros y racionales y los usa para resolver ejercicios que combinan operaciones**	**Propone diversas formas o modelos de resolución de situaciones problema usando los números racionales**
Identifica las características de la familia de Nazaret, sus valores y enseñanzas.	Aprende a conocer				
Establece comparaciones entre las enseñanzas de la familia en las	Aprende a hacer				

diferentes iglesias cristianas.					

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 8°					
APRENDIZAJES	**COMPETENCIAS**	**1.0 A 2.9 BAJO**	**3.0 A 3.9 BÁSICO**	**4.0 A 4.5 ALTO**	**4. 6 A 5.0 SUPERIOR**
Comprende el nacimiento de las religiones como un proceso social, político, económico y cultural de la región en la cual se encuentra.	Aprende a hacer	**Difícilmente logra utilizar números enteros y racionales para diseñar estrategias de solución de situaciones problema**	**Utiliza con dificultad los números racionales para resolver cálculos combinando diversas operaciones**	**Representa en la recta numérica los números enteros y racionales y los usa para resolver ejercicios que combinan operaciones**	**Propone diversas formas o modelos de resolución de situaciones problema usando los números racionales**
Comprende las prácticas rituales de las principales religiones en el mundo.	Aprende a hacer				
Reconoce los libros sagrados y sus manifestaciones en las religiones del mundo.	Aprende a hacer				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 9°					
APRENDIZAJES	**COMPETENCIAS**	**1.0 A 2.9 BAJO**	**3.0 A 3.9 BÁSICO**	**4.0 A 4.5 ALTO**	**4. 6 A 5.0 SUPERIOR**
Argumenta la necesidad de abordar el mito desde sus inicios para hablar del arjé y su importancia en la religión.	Aprende a hacer	**Difícilmente logra utilizar números enteros y racionales para diseñar estrategias de solución de situaciones problema**	**Utiliza con dificultad los números racionales para resolver cálculos combinando diversas operaciones**	**Representa en la recta numérica los números enteros y racionales y los usa para resolver ejercicios que combinan operaciones**	**Propone diversas formas o modelos de resolución de situaciones problema usando los números racionales**
Argumenta la incidencia de las prácticas religiosas en el comportamiento humano en una sociedad compleja, discriminadora, y en crisis.	Aprende a hacer				
Clasifica las diferentes concepciones de dios que presenta el mundo contemporáneo y las confronta con el dios de los creyentes.	Aprende a hacer				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 10°					
APRENDIZAJES	**COMPETENCIAS**	**1.0 A 2.9**	**3.0 A 3.9**	**4.0 A 4.5**	**4. 6 A 5.0**

		BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
Reconoce las manifestaciones religiosas en la historia humana.	Aprende a hacer.	Difícilmente logra reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana.	Se le dificulta reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana.	Logra reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana.	Reconoce claramente las manifestaciones religiosas en la historia humana.
Asimila la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad.	Aprende a hacer.	Difícilmente logra asimilar la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad.	Se le dificulta asimilar la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad.	Logra asimilar la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad.	Asimila claramente la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad.
Comprende la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente.	Aprende a conocer.	Difícilmente logra comprender la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente	Se le dificulta comprender la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente	Logra comprender la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente	Comprende claramente la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO 11°					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4. 6 A 5.0 SUPERIOR
Identifica la influencia de la religión en la composición social y cultural.	Aprende a hacer.	Difícilmente logra identificar la influencia de la religión en la composición social y cultural.	Se le dificulta identificar la influencia de la religión en la composición social y cultural.	Logra identificar la influencia de la religión en la composición social y cultural.	Identifica claramente la influencia de la religión en la composición social y cultural.
Comprende los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso.	Aprende a hacer.	Difícilmente logra comprender los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso.	Se le dificulta comprender los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso	Logra comprender los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso	Comprende claramente los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso
Comprende la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad.	Aprende a hacer.	Difícilmente logra comprender la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad.	Se le dificulta comprender la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad.	Logra comprender la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad.	Comprende claramente la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad.

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NÚMERO	NOMBRE DEL PROYECTO	APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO
1		
2		

Recursos generales:

El área de educación religiosa requiere de la dotación siempre necesaria dentro de un aula para la correcta implementación y disposición para ser dictada la clase.

PLAN DE MEJORAMIENTO DEL AREA 2021

grado	Aprendizajes débiles 2020	Sugerencia para el 2021
1°		
2°		
3°		
4°	• Reconoce la vocación como camino de realización y de servicio.	• Reflexión permanente a través de lecturas y videos. • Profundizar en la importancia de la vocación y el servicio. • Construcción de mi proyecto de vida.
5°	Reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo.	• Conocer la historia de la iglesia a través de las sagradas escrituras. • Fortalecer la comprensión de la iglesia no como una estructura física sino como una creencia religiosa basada en la fe. • Identificar y describir los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
6°		
7°		
8°		
9°		
10°		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Conferencia episcopal de Colombia. (2017). Estándares para la educación religiosa, de la conferencia episcopal. Bogotá, Colombia.

MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Santafé de Bogotá, D.C., 1991.

Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos (Ley 133 de 1994). Bogotá, D.C