



Nombre del documento: Guía para el Diseño de Proyectos Pedagógicos Obligatorios e Institucionales

**OBJETIVO:**

Presentar orientaciones generales para el diseño de proyectos pedagógicos obligatorios e institucionales.

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS E INSTITUCIONALES**

Componente	Proyectos	Código	Principio Orientador	Área Responsable
La Constitución entorno a la Convivencia Escolar (Gestión Directiva)	El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.  Democracia y Gobierno Escolar.	M2-PP01	Desarrollar en los integrantes de comunidad educativa de la Institución Educativa Federico Ozanam, la capacidad de tomar decisiones autónomas y responsables frente a los compromisos que ésta asume, contribuyendo así, con una actitud positiva y abierta, ejerciendo un liderazgo orientado hacia la construcción de una sociedad más justa, que sabe resolver conflictos en forma concertada, a vivir en paz y en armonía con la naturaleza.	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
	Cátedra de estudios afrocolombianos.	M2-PP02	Impulsar mediante el diseño y puesta en ejecución, un proyecto transversal de afrocolombianidad, en la Institución Educativa Federico Ozanam del municipio de Medellín, dando cumplimiento a lo establecido en la ley y fortaleciendo la identidad pluriétnica y multicultural, a nivel local, regional y nacional.	
	Estudios de la Constitución y democracia 11° y Clei 6	M2-PP03	Acercar al estudiante del grado 11° a la realidad política, social e ideológica del país, por medio del estudio de la Constitución, para fortalecer sus habilidades y actitudes democráticas, la formación en valores humanos; orientados a formar personas competentes en la sociedad civil de su contexto.	
Complemento Nutricional (Gestión de Bienestar)		M2-PP04	Apoyar el programa Complemento Nutricional del municipio de Medellín que pretende: “Brindar un complemento nutricional hasta de un 15% del suministro calórico diario requerido, a la población escolarizada”	
Educación para la Convivencia Escolar (Gestión Convivencia)	Escuela de Padres (Inducción y reinducción padres de familia)	M2-PP05	Crear un espacio de reflexión y aprendizaje basados en temáticas de la actualidad y de la cotidianidad en la formación de padres con sentido de pertenencia y responsabilidad en la educación de sus hijos.  Diseñar, ejecutar y evaluar las actividades de inducción y reinducción a padres de familia.	Educación Religiosa y, Ética y Valores Humanos. Humanidades, Inglés
	La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.	M2-PP06	La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.	
	Inclusión Escolar	M2-PP07	Integrar al proceso de enseñanza aprendizaje formal al niño y joven estudiantes, que tienen necesidades educativas especiales, emocionales, sociales y culturales	
Habilidades para la vida (Gestión de Convivencia)	Educación sexual	M2-PP08	Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.	Humanidades, lengua castellana
	Prevención integral de la drogadicción	M2-PP09	Proveer la educación a temprana edad acerca de las drogas y el alcohol, estableciendo comunicación franca y directa que incluya ejemplos de vida y parámetros que llevan a estilos de vida saludables.	
Servicio Social de los estudiantes (10° y 11° - Clei 5° y Clei 6°)		M2-PP10	Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento de la comunidad y la promoción integral de estudiantes comprometidos consigo mismos y con la sociedad, mediante el análisis y la vinculación a la solución de problemas cotidianos.	



*Institución Educativa Federico Ozanam*  
*"Por el esfuerzo a las cumbres"*  
**Gestión Académica**

Código: M2 – G03

Versión: 02

Nombre del documento: Guía para el Diseño de Proyectos Pedagógicos Obligatorios e Institucionales

Componente	Proyectos	Código	Principio Orientador	Área Responsable
Medio Ambiente (Gestión Académica)	Prevención y Atención de Desastres (CEPAD)  (Primeros Auxilios)	M2-PP11	Consolidar un comité conformado por la comunidad educativa para la prevención de desastres con la misión de convertirse en un grupo de apoyo en la prevención, preparación de campañas educativas y organización de planes de emergencias coherentes con nuestras necesidades.  Crear y dotar un botiquín con elementos básicos necesarios, así como la capacitación en primeros auxilios a los estudiantes que sirvan de apoyo para la prestación de los mismos en caso de una eventualidad.	Ciencias naturales y educación ambiental
	La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.	M2-PP12	Crear conciencia ambiental en la comunidad estudiantil de la institución FEDERICO OZANAM y en los habitantes inmediatos de la COMUNA 9, con el fin de lograr responsabilidades emocionales tendientes a la preservación del medio ambiente; procurando generar conocimiento en el manejo de residuos sólidos y cambiando comportamientos alternos que ponen en riesgo la salud, deterioran el entorno y la calidad de vida.	
TIC en la Escuela		M2-PP13	Fomentar el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en la comunidad educativa como herramienta para alcanzar el desarrollo social, cultural y económico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización Docente (Gestión Talento Humano)</li> <li>• Mantenimiento de Recursos (Gestión de Infraestructura)</li> <li>• Visita TIC en el aula (Servicio Social)</li> <li>• Robótica</li> <li>• Página web (Gestión de Comunicaciones)</li> </ul>	Tecnología e Informática Emprendimiento
Proyecto de vida, proyecto carrera (Orientación Profesional)		M2-PP14	Acompañar a los alumnos en el proceso de autoconocimiento, descubriendo e identificando intereses, habilidades, aptitudes, potencialidades, limitaciones y dificultades en torno a una elección vocacional – ocupacional.	
Educación y seguridad vial	Educación en tránsito y seguridad vial	M2-PP15	Iniciar a los alumnos en el aprendizaje de conceptos, principios, procedimientos y actitudes, para ser un buen usuario de la vía pública, en principio como peatón, luego como pasajero y posteriormente como posible conductor; al igual que la adquisición de buenos hábitos y la mejora del comportamiento.  El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores. (Gestión Académica)	Matemáticas
Educación económica y financiera		M2-PP16	Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.	



*Institución Educativa Federico Ozanam*  
*"Por el esfuerzo a las cumbres"*  
**Gestión Académica**

Código: M2 – G03

Versión: 02

Nombre del documento: Guía para el Diseño de Proyectos Pedagógicos Obligatorios e Institucionales

Componente	Proyectos	Código	Principio Orientador	Área Responsable
Cultura, recreación y deporte para el aprovechamiento del Tiempo Libre (Gestión de Bienestar)	El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.  (Jornada Complementaria)	M2-PP17	Continuar los procesos educativos de las áreas de la artística y de educación física, recreación y deportes, desde propuestas culturales, recreativas y deportivas extractase para favorecer la formación integral de los estudiantes. Crear condiciones necesarias para el fortalecimiento integral mediante la participación en actividades de proyección artística, recreativa y cultural. Favorecer el desarrollo de los factores humanos en cuanto a la relación, la afectividad y la solidaridad, desde los trabajos en grupo. Fomentar la práctica de los valores humanos mediante la participación en programas de formación extractase orientadas al aprovechamiento destiempo libre. Conformar grupos representativos de la institución en diferentes disciplinas deportivas para que participen en eventos y torneos como estímulo para el favorecimiento del sentido de pertenencia.	Educación física, recreación y deportes  Educación artística y cultural
	Cátedra escolar de teatro y artes de escénicas	M2-PP18	Fomentar el gusto por el teatro y posibilitar una comunicación gestual y corporal entre la comunidad estudiantil canalizando manera positiva sus emociones para el buen desarrollo de sus habilidades artísticas y culturales conllevándolos a un mejoramiento de una buena convivencia	
Buen Comienzo (Gestión Académica)		M2-PP19	Posibilitar el proceso de articulación educativa entre las entidades oferentes de Buen Comienzo y el grado transición de las instituciones educativas oficiales, generando un tránsito educativo exitoso de la educación inicial a la educación formal.	Educación Preescolar
Inducción y reinducción estudiantes		M2-PP20	Facilitar la adaptación al ámbito institucional para contribuir a la permanencia exitosa, al buen desempeño académico y comportamental, al desarrollo integral y al mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa. Fomentar la convivencia escolar, la inclusión social, el compromiso ético, la cultura de una institución saludable y los valores institucionales que la sustentan.	



## PAUTAS DISEÑO PROYECTO

### 1. IDENTIFICACIÓN

<b>Título del proyecto</b>	Se escribe según los nombra la legislación vigente. Si el proyecto es institucional se nombra según acuerdo de los integrantes del proyecto.
<b>Marco legal</b>	
<b>Responsables</b>	
<b>Área(s) base</b>	
<b>Población beneficiada</b>	
<b>Año de ejecución</b>	
<b>Indicador de seguimiento y evaluación</b>	

### 2. DIAGNÓSTICO

Fortalezas	Dificultades
Amenazas	Oportunidades

### 3. PRESENTACIÓN

<b>Introducción</b>	Presentación general del proyecto en la institución.
<b>Justificación</b>	Importancia del proyecto en la formación de los ciudadanos. Relación con el Horizonte Institucional. ¿Por qué el proyecto pedagógico?
<b>Objetivo general</b>	(Sólo 1)
<b>Objetivos específicos</b>	(Máximo 4)

### 4. MARCO TEÓRICO

Esquema de los componentes básicos del proyecto pedagógico.

### 5. EJES TRANSVERSALES

Grado	Áreas / Asignaturas			
0°				
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				
8°				
10°				
11°				
Clei 3°				
Clei 4°				
Clei 5°				
Clei 6°				



Nombre del documento: Guía para el Diseño de Proyectos Pedagógicos Obligatorios e Institucionales

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Proyecto:				Año:			
DÍA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE(S)	RECURSOS	OBSERVACIONES	Se cumplió		Nueva Fecha
					Si	No	

## 7. RECURSOS

ÍTEM	ARTICULO	CANTIDAD
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Actualización Octubre 06 de 2015