



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Presentación

El presente Sistema de Evaluación Institucional, se da en el marco de dos elementos muy importantes: 1. El contextual y 2. El Normativo; en lo contextual, vale la pena poner de manifiesto la intencionalidad de la institución en brindar un proceso de formación con calidad en el que el estudiante, con el compromiso de la familia, sean los principales protagonistas y, en cuanto a lo normativo, es bien tener presente que el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015 que contempla:

ARTÍCULO 2.3.3.3.4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. El sistema institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se regirá por el ARTÍCULO cuarto del decreto 1290 y debe contener:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. Valoración institucional y su respectiva equivalencia con la nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. La estructura de los informes de los estudiantes para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
TEL. 444 42 47 - 3016185268

10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

En este sentido, el presente documento se convierte en uno de los elementos del Proyecto Educativo Institucional -PEI- de obligatorio abordaje, reflexión y cumplimiento de la comunidad educativa; en el entendido de la complejidad que encierra el ser humano y la dinámica propia de la cotidianidad escolar, muchos de los casos que se presentan durante el año escolar, se podrán resolver con lo acá consignado, en caso negativo, será asunto propio del consejo académico como órgano del gobierno escolar quien lo asume y tome determinaciones al respecto. Tanto lo determinado por el consejo académico, y las situaciones que se presenten en un determinado año lectivo, sirven de insumo para el ajuste del Sistema institucional de Evaluación de los estudiantes, en el que se convoca y se invita a la participación de los distintos actores educativos.

Una vez se surta el proceso de participación, reflexión y ajuste al documento de Evaluación, será socializado por el consejo académico y aprobado por el directivo para convertirse en norma institucional que todos debemos de acatar.

Por último, la evaluación y promoción, como criterio institucional, está inscrita en lo estipulado en el P.E.I, especialmente en el componente teleológico y el plan de estudios. Se espera que, las inquietudes, situaciones y propuestas, sigan el conducto regular y el debido proceso para que tengan el curso normal para su legalización.

A continuación, se menciona cada uno de los componentes que configuran el sistema institucional de evaluación de los estudiantes en el marco normativo y filosófico del servicio educativo que brinda la institución a la comunidad educativa.



Capítulo I

Criterios y Normas de Evaluación

ARTÍCULO 1: Criterios de evaluación.

Los criterios son parámetros y principios para elaborar un juicio. Desde un punto de vista evaluativo general, un criterio puede definirse como un enunciado claro y comunicable que expresa un desarrollo educativo deseable, al cual se debe llegar a partir de procesos de interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.

Los criterios de evaluación deben dar claridad sobre el objeto, su finalidad, su temporalidad, el modelo, los agentes, y con qué.

ARTÍCULO 2. De cómo se concibe la evaluación de los estudiantes en la I.E. Baltazar Salazar.

En la Institución Educativa Baltazar Salazar, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se entiende como un proceso integral, formativo, orientador, continuo, sistemático, flexible, participativo, reflexivo y crítico. Por tanto, la evaluación:

- A. Es integral porque abarca los elementos que conforman el sistema de evaluación como los procesos de enseñanza - aprendizaje; los medios utilizados en ellos; los sujetos; los ambientes físicos, familiares, sociales; las prácticas profesionales de los docentes y la gestión institucional. Se concibe como una formación integral que esté basada en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994 y tomando en cuenta las cuatro dimensiones del ser humano: física, psicológica, intelectual y social, además de las dimensiones a evaluar: cognitivo, procedimental y actitudinal, en el marco de los pilares de la educación, el saber conocer, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir.



Por último, se hace énfasis en los valores propios de la Institución Educativa como son la Calidez Humana, la Pertenencia, la Responsabilidad, la Excelencia y la Convivencia.

- B. Es formativa porque valora permanentemente el proceso de enseñanza –aprendizaje, es decir, abarca elementos de estímulo, reforzamiento de los progresos y de estrategias orientadas a superar las dificultades, por lo tanto, procura que se alcance de manera exitosa los fines propuestos dentro de un período y/o año lectivo. Permite a los docentes y a los estudiantes mirar los procesos de enseñanza - de aprendizaje y hace reflexión de los procesos de gestión de aula.
- C. Es orientadora porque pretende que desde la evaluación los estudiantes identifiquen sus fortalezas, debilidades, avances o retrocesos para que logren de manera participativa, activa y responsable ser parte consciente de su proceso de aprendizaje y evaluación.
- D. Es continúa porque se realiza de manera permanente con base en el seguimiento que se hace al estudiante a través del cual analizamos con él, sus logros y dificultades, por lo tanto, la evaluación constituye un proceso de acompañamiento a los estudiantes en cualquier tipo de actividad educativa. Cuenta con diversas estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje y de evaluación.
- E. Es sistemática porque guarda relación con los fines y objetivos, además de las directrices ministeriales, como son lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, Derechos Básicos de Aprendizaje y planes de áreas.
- F. Es flexible porque tiene en cuenta las características individuales como los estilos de aprendizaje, los intereses y limitaciones.
- G. Es Participativa porque está centrada en el estudiante con participación de docentes, directivos docentes y padres de familia, además debe pretender que el estudiante realice su propia evaluación (autoevaluación), el docente asuma sus funciones de evaluador



(heteroevaluación) y haya participación de los pares (coevaluación) para llegar a acuerdos y compromisos.

H. Es Reflexiva porque no sólo se obtiene información sobre el proceso de aprendizaje sino sobre la enseñanza, ya que muestra cómo el estudiante construye su conocimiento y ofrece las orientaciones sobre las prácticas de enseñanza y de evaluación para el análisis y el mejoramiento del proceso.

ARTÍCULO 3. De los principios de la evaluación.

En la Institución Educativa la evaluación de los aprendizajes se asume con los principios que propone Quesada (2006) de confiabilidad, validez, eficacia y eficiencia, esto es:

- A. Confiabilidad: Corresponde al aprendizaje adquirido por los estudiantes en el cual se refleja claramente el nivel de logro de estos. Este principio se presenta en la educación presencial que se realiza en el aula mediante la observación directa a los estudiantes, de manera que se complemente y se adecúe a partir de lo que se sabe de cada estudiante.
- B. Validez: Siempre que se realice una evaluación se debe buscar el principio de validez, de acuerdo con el instrumento elegido debe reflejar lo que se conoce como “dominio” del tema, aludiendo no al grado de destreza alcanzado, sino a su representación adecuada para que unas cuantas actividades o preguntas manifiesten si se “sabe” o se “sabe hacer” todo lo que se busca. Morgan & O’Reilly (1999).
- C. Objetividad: Forma parte de cualquier evaluación. Se fundamenta la calificación obtenida dejando atrás el favoritismo, el prejuicio, la corrupción o cualquier elemento ajeno al atributo y ejecución que se evalúa.
- D. Autenticidad: La evaluación del aprendizaje debe ser auténtica, esto es, la condición de la prueba debe manifestar que los procesos intelectuales que se ponen en juego en ella corresponden a aquellos que el estudiante usará en las situaciones reales de aplicación del conocimiento en cuestión Chacón, Honebein, Duffy & Fishman (1994), Morgan & O’Reilly (1999).



ARTÍCULO 4. De los criterios en el proceso de enseñanza - aprendizaje:

1. Horas de clase efectivas de 60 minutos según Decreto 1850 de 2002.
2. Una propuesta educativa y evaluativa que apueste al desarrollo de las dimensiones del ser humano.
3. Desarrollo de los procesos de educación y evaluación en diferentes espacios.
4. Motivación permanente del interés hacia la investigación, la participación y la criticidad del estudiante.
5. Participación en las diferentes pruebas externas.
6. Coherencia entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.
7. Aplicación de un sistema institucional de evaluación en concordancia con las directrices ministeriales.
8. Uso de medio y recursos didácticos.
9. Utilización de espacios y ambientes de aprendizaje adecuados e interactivos, donde se incluya el respeto, la confianza, la motivación y la aceptación recíproca.

4.1 Criterios respecto a responsabilidades estudiantiles para el aprendizaje.

1. Disposición para asumir con voluntad sus compromisos escolares y cumplir con los requisitos establecidos por el docente para la apropiación de conocimientos, tareas, talleres.
2. Disciplina en el ejercicio de sus deberes.
3. Participación personal, crítica y constructiva.
4. Puntualidad en la asistencia a las actividades académicas, curriculares, extracurriculares y complementarias que se programen.
5. Compromiso en el cumplimiento del Manual de Convivencia de la institución.
6. Comunicación oportuna de sus necesidades, especialmente las referidas a ausencias y permisos justificados.
7. Disposición y provisión de los recursos indispensables para las actividades de clase.
8. Disposición por lograr la integración activa al trabajo grupal.



4.2 Criterios respecto a responsabilidades de docentes para la enseñanza y evaluación

1. Valoración con equidad de la producción de los estudiantes en contenido y forma, dentro del tiempo estipulado.
2. Compromiso de ser puntual en la revisión, corrección y devolución de las producciones de los estudiantes.
3. Comunica anticipadamente los criterios de evaluación.
4. Objetividad, imparcialidad y equidad en la asignación de responsabilidades y calificaciones a los estudiantes.
5. Coherencia entre lo que se enseña y se evalúa.
6. Capacidad de escucha enmarcada en la veracidad justificada y actitud respetuosa ante la libre expresión, los reclamos y las sugerencias, provenientes de cualquier acto de la comunidad educativa.
7. Inclusión de procesos participativos desde la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para determinar la valoración definitiva en cada período académico.
8. Reporte oportuno a la dirección grupal y coordinación, de los casos particulares de estudiantes con bajo desempeño.

4.3 Criterios frente a responsabilidades de madres, padres y acudientes frente al proceso de aprendizaje

1. Madres, padres y acudientes, como agentes educativos que son, deben apoyar los procesos académicos y de convivencia ofertados por la institución educativa; atendiendo a los requerimientos de los docentes y directivos docentes; acompañando permanentemente el proceso.
2. Madres, padres y acudientes del estudiante deben asumir la responsabilidad de reclamar y analizar el boletín escolar que la institución entrega sobre el desempeño académico y asumir las acciones de mejora.



3. Madre, padre y acudiente deben comprometerse a pedir información y dialogar frecuentemente con directivos y docentes para hacer efectivo el acompañamiento a su hijo.
4. Madres, padres y acudientes deben asumir compromiso en el cumplimiento del manual de convivencia de la institución.

ARTÍCULO 5. De los Tipos de Evaluación de aprendizaje en la Institución

1. **Evaluación Diagnóstica.** Para nuestra institución este tipo de evaluación se realiza antes del proceso de evaluación y está destinada a conocer previamente a nuestros estudiantes al inicio del año escolar. Posee un carácter predictivo con la función de lograr información previa de los estudiantes con la finalidad de obtener diagnósticos individuales que puedan ser tomados como punto de partida para la planeación del primer periodo.
2. **Evaluación Sumativa.** Para nuestra institución este tipo de evaluación se realiza al término del proceso de cada uno de los periodos académicos, y se centra en el análisis y valoración de los resultados. Tiene como propósito proporcionar información sobre los desempeños de los estudiantes y el grado de consecución de los objetivos de formación.
3. **Evaluación Formativa.** Para nuestra institución este tipo de evaluación proporciona información a lo largo del proceso con la finalidad de sugerir acciones de mejora. Con este tipo de evaluación se busca conocer la pertinencia, optimización e impacto del proceso evaluativo, manifestándose en los procesos de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, para que tanto estudiantes y como docentes se vean inmersos en una práctica reflexiva.



4. **Evaluación Externa.** Para nuestra institución este tipo de evaluación tiene como finalidad darle objetividad y credibilidad a las pruebas externas como son las pruebas saber 11°.
5. **Evaluación de Procesos.** Para nuestra institución este tipo de evaluación se centra en los procesos del objeto de evaluación. Busca optimizar los factores que interceden en el desarrollo de los procesos evaluados y promover la recapitulación de estos para comprender mejor los factores de éxito y fracaso escolar.
6. **Evaluación Auténtica.** Para nuestra institución este tipo de evaluación se refiere a la actividad evaluativa del desempeño y a la práctica de la regulación por parte de los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje, en esta es importante que el estudiante autorregule e identifique su proceso de aprendizaje y que el docente asuma el rol de mediador en el desarrollo de experiencias de aprendizaje para así reducir las brechas entre el aprendizaje actual y el deseado (Hinestroza, 2016)

Reconociendo la importancia de tener en cuenta los procesos y el nivel en el cual se encuentran los estudiantes en las diferentes áreas, es necesario establecer la evaluación diagnóstica que se realizará entre la primera y la tercera semana del primer período, previo empalme con el docente y plan de área del año anterior. Dicho resultado será insumo para la selección y construcción apropiada y coherente del proceso de planeación del primer período.

ARTÍCULO 6. Del Plan de Estudios y los niveles de desempeño

De acuerdo con el ARTÍCULO 79 de la Ley General de Educación 115 de 1994; el plan de estudios es definido como “El esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas (...) Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con sus disposiciones legales vigentes”



Respondiendo entonces a las directrices legales y acorde con la búsqueda permanente por la calidad educativa, la I.E. BALTAZAR SALAZAR estructura su plan de estudios teniendo en cuenta los grupos de áreas obligatorias y fundamentales establecidos en el ARTÍCULO 23 de la Ley 115 de 1994 a saber:

1. Para básica primaria y básica secundaria:

1. Ciencias Naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística y cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades lengua castellana e idioma extranjero inglés.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

2. Para la media las áreas de:

1. Ciencias Naturales Física y Química.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Ciencias económicas y políticas.
4. Filosofía.
5. Educación artística y cultural.
6. Educación ética y en valores humanos.
7. Educación física, recreación y deportes.
8. Educación religiosa.
9. Humanidades lengua castellana e idioma extranjero inglés.
10. Matemáticas.
11. Tecnología e informática.

Por otra parte, reconociendo su carácter de obligatorias y fundamentales que le da la Ley



General de Educación a la totalidad de las áreas y con el fin de resaltarlas y diferenciarlas dependiendo de sus objetivos de aprendizaje y, por ende, de sus procesos de enseñanza y sus modelos de evaluación, la institución las ha organizado en tres grupos.

✓ Las áreas de desarrollo de las estructuras intelectuales indispensables para la construcción de categorías lógicas, modelos operacionales, sistemas conceptuales y sistemas simbólicos. Este grupo lo conforman:

- Ciencias Naturales y Educación ambiental.
- Humanidades Lengua castellana e idioma extranjero inglés.
- Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Ciencias Económicas y Políticas.
- Matemáticas.

✓ Las áreas de desarrollo personal en sus dimensiones axiológicas, es decir, en lo que se refiere a sus valores humanos y críticos, su relación con los otros y su desarrollo espiritual. En este grupo se pueden identificar:

- Educación Artística y cultural.
- Educación Ética y Valores humanos.
- Educación Religiosa.
- Filosofía.

✓ Las áreas de desarrollo físico y herramientas tecnológicas, que no se deben separar de otras áreas del conocimiento, pues una propende por el sano esparcimiento y adecuado desarrollo físico y la otra proporciona los contenidos que le dan sentido a los procesos tecnológicos. Estas áreas son:

- Educación Física, Recreación y Deporte.
- Tecnología e Informática.



En el nivel preescolar para dar cumplimiento al decreto 1075 de 2015, en su ARTÍCULO 2.3.3.2.2.2.2 (donde se asume el Decreto 2247 de 1997, ARTÍCULO 12), el currículo de este nivel no se conforma por áreas sino por proyectos y por las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.

Su sistema de evaluación debe estar en consonancia a lo estipulado en la subsección 2 (orientaciones curriculares), del 1075, que no incluye este ciclo educativo, en cuanto a lo que se estipula dentro de los componentes del sistema de evaluación. Sin embargo, la I.E. Baltazar Salazar, para organización en su sistematización, asume la misma escala de valoración de la básica y la media, pero no el sistema de promoción y retención.

Capítulo 2

Crterios y Normas De Promoción

La promoción escolar es la certificación institucional de los procesos de aprendizaje que los estudiantes han adquirido para pasar de un grado a otro, por tanto, es una decisión de mucha responsabilidad.

ARTÍCULO 7. De los criterios para la promoción y la responsabilidad de la comisión de evaluación y promoción.

La promoción de los estudiantes es una decisión Institucional donde se tendrá en cuenta todos los aspectos asumidos en el año frente a los desempeños básicos, altos y superiores que se esperan en cada uno de los grados como requisito para asumir el grado siguiente, el perfil de estudiante estipulado en el PEI y la certeza de la cualificación en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

La comisión de evaluación y promoción es un espacio de diálogo donde la comunidad docente pone en común el proceso de aprendizaje y los resultados del estudiante y está conformada por:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
TEL. 444 42 47 - 3016185268

el rector (a), el coordinador (a) o un delegado, los docentes que dan clase en cada grado, docente orientador y el profesional de servicio de apoyo.

La comisión se reunirá al finalizar cada periodo para analizar los casos puntuales de estudiantes que tengan dificultades en la adquisición de desempeños en las diferentes áreas y asignaturas, estudiantes con capacidades excepcionales y estudiantes con necesidades educativas y barreras al aprendizaje en seguimiento con el docente orientador. Las decisiones, recomendaciones u observaciones de esta reunión quedarán asentadas en el acta respectiva, la documentación de estos casos quedará a cargo de los directores de grupo para su valoración en próximas reuniones.

Al presentarse a la comisión, los docentes deben entregar información objetiva sustentada que evidencie el desempeño de los estudiantes. En caso de que por fuerza mayor un docente no pueda presentarse a la reunión, la comisión de evaluación y promoción tomará la decisión teniendo en cuenta el seguimiento del área o asignatura registrado en la plataforma MÁSTER, siempre y cuando se haya registrado como mínimo un 75% de las notas.

Parágrafo 1: Tipos de reuniones.

Reunión de comisión de evaluación: es la que se realiza al finalizar cada periodo académico del año escolar para la revisión, seguimiento e implementación de acciones de mejora para los estudiantes y las familias con el fin de tomar acciones correctivas a tiempo.

Reunión de comisión de evaluación y promoción: es la que se realiza al finalizar el último periodo para decidir los promovidos, o no, al grado siguiente.

Las actas de la comisión de evaluación serán realizadas por el director de grupo con apoyo del docente orientador y las actas de las comisiones de evaluación y promoción las realiza la secretaria con apoyo del director de grupo.



ARTÍCULO 8. De las dimensiones de la evaluación del aprendizaje y sus instrumentos.

La estructura de los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento estará planteada para generar informes de los procesos de aprendizaje en tres periodos académicos mediante tres dimensiones de la evaluación: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

- El Cognitivo: fundamentado en la demostración del saber y el juicio cualitativo de los avances y el desempeño. Este momento da cuenta de evaluaciones escritas, exposiciones, pruebas orales, sustentaciones, entre otras (Considerar que el manejo conceptual va más allá del dominio memorístico).
- El Procedimental: este momento dará cuenta de los procesos, expresados en actividades que permiten aclarar, profundizar, fortalecer y demostrar los avances en la consecución de los desempeños y demostración de las competencias, a través de estrategias como talleres, consultas, revisión de tareas en el cuaderno, desarrollo de proyectos, experimentos, demostraciones, producciones escritas, debates, análisis de documentos, valoraciones de portafolio de evidencias, registro anecdótico, trabajos y ejercicios que se realizan dentro de clase.(Tener en cuenta que la dimensión procedimental nunca dependerá de la adquisición de un recurso).
- El Actitudinal: este momento comprende la autoevaluación, la heteroevaluación, y coevaluación donde se permite la reflexión frente al aprendizaje y la toma de consciencia y participación por parte del estudiante frente a su proceso de formación, lo que facilita que, a partir de una mirada autónoma y honesta, el estudiante pueda pensar en qué nivel ha alcanzado cada uno de los desempeños propuestos para su grado, además cómo estos le han aportado, y cómo él, responsablemente plantea alternativas de solución para alcanzar las competencias que aún no ha podido conseguir. Tener en cuenta que la evaluación actitudinal es constante, no solo al final de periodo.

Evaluación acumulativa. Las evaluaciones acumulativas se realizarán en el periodo uno, dos




y tres, tipo Saber para las áreas y asignaturas que están directamente relacionadas con las pruebas externas (Ciencias Naturales: Biología, Física y Química, Ciencias Sociales Economía y Política, Humanidades: Lengua Castellana e idioma extranjero: inglés, Matemáticas, Filosofía). Las evaluaciones acumulativas para las áreas o asignaturas de: Educación artística y cultural; Ética y valores humanos; Educación religiosa; Educación física recreación y deportes; y Tecnología e informática, se deben aplicar a través de un instrumento de evaluación coherente con la epistemología del área que dé cuenta del proceso de aprendizaje.

Para la aplicación de las pruebas acumulativas tipo Saber desde coordinación se elaborará un cronograma que garantice que esta sea aplicada por el docente de cada área o asignatura y que no supere la aplicación de dos evaluaciones por día.

Parágrafo 2: Modelo de evaluación actitudinal: Teniendo en cuenta los diferentes procesos que se llevan a cabo durante el período, y que es en el primer ciclo (primero-tercero), donde un docente asume la mayor parte de la carga académica, se propone el siguiente modelo de autoevaluación.

Es de anotar que lo cognitivo, será evaluado de manera conjunta con el docente, pues acá se debe tener en cuenta los desempeños y logros alcanzados, al igual que los procesos para llegar a ellos.

 EVALUACIÓN ACTITUDINAL	
Este instrumento está diseñado para que pienses en tu proceso de aprendizaje, responde sinceramente y reflexiona de manera crítica frente al mismo.	
Procedimental	
Desarrollo oportuno y adecuado de las actividades y trabajos propuestos en la clase.	
Cumplimiento con las tareas asignadas.	
Participación en clase.	



Asistencia y puntualidad.	
Actitudinal	
Pertenencia: porto adecuadamente el uniforme y cuidado los elementos de la institución.	
Calidez humana: trato de manera respetuosa a todas las personas de la comunidad educativa.	
Responsabilidad: cumplimiento tareas y compromisos que tengo como estudiante.	
Convivencia: cumplimiento las normas establecidas en el manual de convivencia para contribuir al logro de un buen ambiente escolar.	
Excelencia: me esfuerzo por superar mis dificultades y ser cada vez un mejor estudiante.	
TOTAL	

Parágrafo 3: Para los ciclos 2, 3 y 4 la evaluación actitudinal incluye la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación a través de la reflexión crítica desde lo cognitivo, lo procedimental y los valores institucionales. Cada docente organizará su planeación para dar garantía a los diferentes momentos aquí establecido.

EVALUACIÓN ACTITUDINAL				
Este instrumento está diseñado para que usted piense en su proceso de aprendizaje, responda sinceramente y reflexione de manera crítica frente al mismo. Califíquese de 0.0 A 5.0. siendo Siempre (4.6-5.0); Casi siempre (4.0-4.5); Algunas veces (3.0-3.9) ; Casi nunca (1.0.-2.9); Nunca (0.0-0.9)				
Cognitivo: (escriba los indicadores de desempeño)				
	Aut oeva	Coe va	Het e	Defini tiva



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
 Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
 Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
 NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
 TEL. 444 42 47 - 3016185268

	luac ión			
Procedimental				
Desarrollo oportuno y adecuado de las actividades y trabajos propuestos en la clase				
Cumplimiento con las tareas asignadas				
Participación en clase				
Asistencia y puntualidad				
Actitudinal				
Pertenencia				
Calidez humana				
Responsabilidad				
Convivencia				
Excelencia				
TOTAL				

ARTÍCULO 9. Ponderaciones de los pronunciamientos sobre evaluación aprendizajes

Dado que la naturaleza de los procesos en las diferentes áreas no es la misma en su articulación con los ejes transversales, los tipos de aprendizaje y la forma como estos se producen, es necesaria la ponderación en los pronunciamientos para la valoración de los aprendizajes, por lo cual se establecen los siguientes:

Área	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	Acumulativa
------	-----------	---------------	-------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
 Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
 Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
 NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
 TEL. 444 42 47 - 3016185268

Ciencias naturales y educación ambiental.	40%	30%	10%	20%
Ciencias naturales y educación ambiental: Física y Química.	40%	30%	10%	20%
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.	40%	30%	10%	20%
Ciencias económicas y políticas.	40%	30%	10%	20%
Educación artística y cultural	30%	30%	20%	20%
Educación ética y en valores humanos.	20%	30%	30%	20%
Educación física, recreación y deportes.	30%	30%	20%	20%
Educación religiosa.	20%	40%	20%	20%
Humanidades lengua castellana, idiomas	40%	30%	10%	20%



extranjero inglés.				
Matemáticas: · Geometría. · Estadística.	40%	30%	10%	20%
Tecnología e informática.	30%	40%	10%	20%
Filosofía.	40%	30%	10%	20%
Preescolar en todas sus dimensiones	30%	30%	20%	20%

ARTÍCULO 10. Sobre la valoración mínima

Se le debe garantizar al estudiante un mínimo de valoraciones (notas) en su avance de apropiación de los desempeños o competencias, dependiendo del número de horas semanales que tenga el área o asignatura y por cada pronunciamiento.

Asignaturas	Cantidad de Valoraciones
-------------	--------------------------



	Cognitivo	Procedimental	Actitudinal	Acumulativa
1 hora	2	2	1	1
2 horas	2	2	1	1
3 horas	2	3	1	1
4 horas	2	4	1	1
5 horas	3	4	1	1
6 horas	3	4	1	1

ARTÍCULO 11. Sobre los períodos académicos

El año lectivo escolar estará dividido en 3 períodos académicos que se distribuirán así: primer periodo 14 semanas con un valor del 35%, segundo período 12 semanas con un valor del 30%, tercer período 14 semanas con un valor del 35% y se deben entender como cortes informativos para dar a conocer el avance de los estudiantes en su desempeño. Esto implica que en ningún momento y mucho menos que al pasar de un período a otro se debe interrumpir el proceso del área. Por consiguiente, la valoración de los períodos académicos es formativa-descriptiva para efectos de promoción del estudiantado. La entrega de informes académicos a padres de familia se realiza en la semana 1 del periodo siguiente.



Periodo	Semanas	Porcentaje
I	14	35%
II	12	30%
III	12	35%

Parágrafo 1: Para los estudiantes que vengan de establecimientos educativos cuyo sistema institucional de evaluación contemple diferente número de periodos a los establecidos por la IEBS se procederá hacer el registro en el sistema Master de la siguiente manera:

- a. Se conservan las notas de los periodos realizados que concuerden con los periodos que se han visto en la IEBS, es decir, si el estudiante llega con notas del primer y segundo periodo culminados y en la IEBS ya se han cursado estos periodos, el estudiante conservará las notas que trae en estos periodos.
- b. En caso de que el estudiante llegue con notas parciales o de periodos culminados que en la IEBS no se hayan terminado, las notas que presente se replican en el seguimiento cognitivo, procedimental Y actitudinal en las casillas que los docentes lleven hasta la fecha diligenciadas. A partir de este momento el estudiante debe responder a las estrategias de evaluación y seguimiento planteadas para el periodo.
- c. El ingreso de las notas de los estudiantes que ingresan lo realizará la secretaria quien debe informar a los docentes sobre las notas cargadas, estas no pueden ser modificadas por los docentes.
- d. En el caso de las asignaturas que solo se orienten en la IEBS se asignará en estas la nota de áreas equivalentes.

ARTÍCULO 12. Criterios de evaluación y Promoción de los estudiantes

Un criterio es una condición o juicio de valor que se hace sobre un desempeño, los criterios de evaluación se ubican en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. En este sentido, para que los estudiantes sean promovidos deben:

1. Ser promovidos todos los estudiantes que cursen el grado de transición de acuerdo con el Decreto 1075 de 2015, quien asumió lo consagrado en el Decreto 2247 de 1997 en su ARTÍCULO 10.
2. Asistir al 85% de la intensidad horaria de las áreas obligatorias y fundamentales del año lectivo.



3. Superar con valoración Básico, Alto o Superior las 9 áreas obligatorias y fundamentales. Para el caso de básica primaria y secundaria, este grupo de áreas son las siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia,
3. Educación artística y cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades lengua castellana e idioma extranjero inglés.
8. Matemáticas: geometría y estadística.
9. Tecnología e informática.

4. Superar con valoración Básico, Alto o Superior las 11 áreas obligatorias y fundamentales. Para el caso de la Media este grupo de áreas son las siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental: Física y Química
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Ciencias económicas y políticas.
4. Educación artística y cultural.
5. Educación ética y en valores humanos.
6. Educación física, recreación y deportes.
7. Educación religiosa.
8. Humanidades lengua castellana e idioma extranjero inglés.
9. Matemáticas.
10. Tecnología e informática.
11. Filosofía.



En todo caso, debe entenderse que, para la promoción de un estudiante, se debe contar con la aprobación de todas las áreas del nivel que se encuentra cursando. Las áreas a su vez, debe contar con la aprobación de todas las asignaturas que la componen.

En el acta de la comisión de evaluación y promoción, se dejará la claridad del porqué se reprobaba una determinada área por la que no es promovido un determinado estudiante.

Al interior de cada área se organiza la participación porcentual de cada una de las asignaturas que la conforman.

Parágrafo 1: Estudiantes que ingresen a la institución a partir de la semana 33, es decir, que ya haya cursado el 80% del año escolar la promoción será definida con las notas que certifique o presente.

Parágrafo 2: Estudiantes que por causa mayor no pueda continuar en la Institución Educativa y que no pueda permanecer en el sistema educativo habiendo cursado como mínimo 33 semana, el 80% del plan de estudios, la institución realizará la promoción al final del año escolar. Para esto el estudiante debe permanecer matriculado en la institución, en contacto y monitoreo con coordinación y servicio de orientación escolar. Como se viene señalando esta opción solo aplica en caso especial de que la familia demuestre una situación que impida al estudiante continuar en el sistema escolar en el tiempo establecido.

ARTÍCULO 13. Criterios de evaluación y Promoción de los estudiantes del grado undécimo

Para que el estudiante sea promovido en este grado y sea proclamado Bachiller; deberá haber obtenido como mínimo, desempeño Básico en la totalidad de las áreas obligatorias y fundamentales, al igual que haber cumplido con el servicio social del estudiantado obligatorio 80 (ochenta) horas y las 50 (cincuenta) horas de constitución política.

Parágrafo 1: En caso de que el estudiante, en los resultados de las Pruebas del Estado Saber



11°, obtenga áreas con valoración igual o superior a 55 puntos, obtendrá como incentivo una nota de 5.0 (cinco punto cero) en una de las notas en el componente cognitivo en del tercer período en las áreas donde se obtuvo este puntaje.

ARTICULO 14. Promoción Anticipada

Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva, en el registro escolar. Lo anterior, siempre y cuando no esté inmerso en faltas y procesos disciplinarios tipo I y tipo III.

En la I.E. BALTAZAR SALAZAR la promoción anticipada se da cuando un estudiante (categorizado como talento excepcional) ha demostrado un rendimiento en la escala de superior (mayor o igual a 4.6) indicada para cada caso en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal en el marco de las competencias básicas del grado que cursa, el padre de familia y el estudiante solicitará al Consejo Académico que estudie el caso y agote las instancias correspondientes, posteriormente, el consejo académico recomienda al consejo directivo el análisis y aprobación de la promoción anticipada. **Se hace la aclaración que la promoción anticipada no aplica para los grados 10° y 11°.**

Para los estudiantes repitentes la promoción anticipada se propiciará en el primer período del año académico al término de la cuarta semana y será objeto de análisis del Consejo Académico, siempre y cuando se agoten los siguientes pasos:

1. Solicitud por escrito por parte del padre o acudiente del estudiante (Semana 1 del primer periodo académico).
2. Análisis de la historia académica del estudiante y los procesos de convivencia escolar.
3. Informe del docente orientador.



4. Pruebas de suficiencias: Para estudiantes no repitentes, en todas las áreas y para repitentes en las dos áreas reprobadas en el año anterior.
5. Divulgación de la estrategia, diligenciamiento del requerimiento por los estudiantes que deseen postularse, orientaciones del proceso a padres de familia y estudiantes interesados.

El Consejo directivo, deberá analizar el caso y, si lo encuentra procedente, se consignará en el acta de la reunión correspondiente y lo comunicará al Rector para que éste proceda a emitir el acto administrativo (Resolución) correspondiente. Posteriormente, se asentará en el libro de Registro Escolar y el estudiante será matriculado en el grado correspondiente.

Los estudiantes que sean promovidos de manera anticipada deben ponerse al día en las responsabilidades académicas de las cuatro semanas del primer periodo.

ARTICULO 15. Promoción y evaluación flexible

Se establece la evaluación y promoción flexible, para los estudiantes que tenga impedimento para asistir en forma regular a una o más asignaturas, o a la totalidad de las mismas; por causas de problemática de salud, sicológicas o físicas; que le impidan desarrollar algunas asignaturas o áreas no les sea posible la permanencia en el establecimiento, sin perjuicio de que se le aplique el índice de inasistencia del 15%; esto con el objeto de dar el tiempo o las posibilidades necesarias para que el estudiante pueda seguir su proceso de desarrollo académico a pesar de sus dificultades.

Para lograr la evaluación y promoción diferenciada, el acudiente deberá solicitarlo por escrito a la Rectoría de la I.E., acompañada dicha solicitud del o los certificados y/o diagnósticos del médico, profesional o especialista, donde se especifique con claridad el trastorno que origina dicha solicitud, así como la opinión técnica del tratamiento a emprender con el estudiante. El consejo académico evaluará la situación y los antecedentes académicos del estudiante solicitante y podrá o no autorizar la evaluación y promoción diferenciada.



En caso de ser aceptada, se emitirá un registro interno con copia a todos los interesados especificando el trastorno del estudiante. Esta aprobación tiene validez de un año, y en caso de mantenerse la situación que le dio origen, podrá ser renovada a petición de los acudientes.

Los procedimientos evaluativos privilegiarán:

1. Un esquema referido a criterios en que se compare al estudiante consigo mismo, y no con el grupo que cursa, aplicándose en su evaluación la misma aprobada por esta Resolución.
2. Los docentes responsables de las áreas o asignaturas del curso donde se encuentra el solicitante deberán diseñar estrategias pedagógicas de enseñanza- aprendizaje-evaluación que facilite el proceso del estudiante, donde pueda ser fundamental la virtualidad, si así lo permite la situación del estudiante.
3. El estudiante y su acudiente deberán cumplir con la propuesta de los docentes y en la medida de las posibilidades de salud del estudiante continuar con su propio proceso.
4. Los criterios de promoción para estos casos serán los mismos que están establecidos en el SIEES a excepción del porcentaje de inasistencia.

ARTICULO 16. Necesidades Educativas y Talentos excepcionales

Como un propósito de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional se tiene el de identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar su aprendizaje. La institución identifica e incluye en los procesos escolares, a la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación, por su condición de discapacidad, al igual a la población que posee capacidades o talentos excepcionales, en iguales condiciones que el resto de la comunidad educativa.

Las Necesidades Educativas Especiales permanentes o transitorias, son a las que el maestro debe hacerle frente en el aula, estas son: trastorno por déficit de atención con hiperactividad, del lenguaje, de conducta, drogadicción, estado de ánimo, entre otros.



Los estudiantes en situación de discapacidad o con NEE permanentes o transitorias requieren de un trabajo en equipo de todos los actores educativos que intervienen en su proceso y de esta manera movilizar sus procesos mediante estrategias que les permitan fortalecer sus debilidades y convertirlas en oportunidades para la obtención de avances significativos en su proceso de aprendizaje.

Para lo anterior, en primer lugar, se debe contar con un diagnóstico emitido por un profesional neurólogo, neurosicólogo, psiquiatra y/o médico especialista, quienes señalarán el tipo de situación particular. Para los estudiantes en situación de discapacidad o NEE permanente o transitoria se le realizará el Plan Individual de Ajuste Racional (PIAR) según la situación diagnosticada donde se plantearán los desempeños mínimos por periodo del plan de estudios para cada área, dichos ajustes serán establecidos por el docente de área y el docente de apoyo para posteriormente ser socializados al padre de familia en las primeras semanas de cada período académico levantando constancia de dicha socialización.

La escala de valoración para los estudiantes con NEE y NEI será la misma que aplica para el resto del estudiantado. Al finalizar cada período y al terminar el año lectivo, se analiza el alcance de los desempeños evaluativos, propuestos en los PIAR, por el maestro(a) de apoyo con base en los procesos básicos para el grado que cursa y/o área.

La reprobación de los estudiantes(a) con NEE estará directamente ligada al proceso llevado a cabo durante el año lectivo tanto con los maestros regulares, como con el maestro (a) de apoyo; además de los PIAR realizados de acuerdo con el proceso de aprendizaje de dicho(a) estudiante(a).

Para los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales que fuera de que se caracterizan por su desempeño superior, igualmente presentan las características universales de precocidad, auto maestría y habilidades cognitivas, la institución deberá organizar, adaptar, flexibilizar, enriquecer el currículo y el plan de estudios y articular acciones con las instituciones de educación superior para desarrollar programas que potencien sus capacidades.



Los padres y/o acudientes de estos estudiantes, deben certificar a la institución, mediante evaluaciones neuropsicológicas y/o psicopedagógicas, la condición real del estudiante. Dicho informe será entregado a las directivas para su análisis en consejo académico para tomar las medidas necesarias.

ARTÍCULO 17. Retención e inclusión del estudiante en la Institución

Dentro del PEI de la I.E Baltazar Salazar y consecuente al Decreto 1075 de 2015 (que asuma lo planteado por el Decreto 1290 de 2009), todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica, cultural y religiosa, cuentan con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida; razones por las cuales la totalidad del personal que hace parte de la comunidad educativa Baltazar Salazar, tienen iguales condiciones .

Para todos los casos, los procesos de evaluación y promoción que se desarrollen en la I.E. BALTAZAR SALAZAR, deberán considerar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Frente a aquellos casos, en los cuales el Consejo Académico considere que un educando no puede ser promovido, debe garantizarle el cupo para el año siguiente; siempre y cuando no tenga procesos disciplinarios o comportamentales y se le haya hecho el debido proceso; en tal caso que a la no promoción se le sume su deficiencia en lo comportamental, la Institución no tiene la obligación de garantizarle el cupo.

Según el ARTÍCULO 96 de la Ley General de la Educación, un estudiante cuando reprueba el grado por dos años consecutivos, se sugiere cambio de institución, en su defecto el estudiante debe diligenciar una carta de solicitud de ingreso y de ser aceptada ingresa con contrato académico.



CAPITULO 3

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

ARTÍCULO 18. Escala Valorativa y su Equivalencia.

De conformidad con el Decreto 1075 de 2015, en su ARTÍCULO 2.3.3.3.5 (decreto 1290 del 16 de abril de 2009 en su Art. 5), la Institución aplica la siguiente escala de valoración de carácter cuantitativo equivalente con la escala Nacional. Para el sistema Institucional de Evaluación de la I.E Baltazar Salazar la escala valorativa y su equivalencia, será:

- ✓ Valoración entre 4.6 -5.0 equivalente a desempeño Superior.
- ✓ Valoración entre 4.0-4.5 equivalente a desempeño Alto.
- ✓ Valoración entre 3.0-3.9 equivalente a desempeño Básico.
- ✓ Valoración entre 0.0-2.9 equivalente a desempeño Bajo.

ARTÍCULO 19. Escala Valorativa Institucional

Cada desempeño tiene un referente en descripción que le permitirá realizar al Consejo Académico un análisis en el momento de valorar; al docente le servirá de referente para la planeación, enseñanza y evaluación y al estudiante (a) y/o acudiente tener claridad en el proceso que lleva el estudiante (a).

Desempeño Superior:

- Alcanza todos los logros propuestos y logra un desempeño con calidad.
- Su desempeño en los procesos académicos son sinónimo de responsabilidad y de excelente desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal.
- Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas y participa en



actividades extracurriculares.

- Se prepara con convicción y criterio para responder las diferentes asignaciones académicas.
- Participa activa, positiva y responsablemente en clase.
- Enriquece el desarrollo de las clases con sus aportes y comportamiento.
- Une coherencia en su pensar y actuar.
- Su desempeño en las pruebas formativas periódicas demuestra aprendizaje significativo.
- Sus relaciones están caracterizadas por el respeto, la tolerancia y el buen trato a sus maestros y compañeros; respetando la diferencia y reconociendo la importancia de las normas.
- Actúa de una manera libre, autónoma y responsable aprovechando el tiempo racionalmente.
- Participa en las actividades de proyección institucional.
- Usa adecuada y ordenadamente los implementos de estudio.
- Es puntual al ingresar al establecimiento, a clase y a las diferentes actividades

Desempeño Alto:

- Alcanza los logros propuestos, pero con actividades complementarias
- Su desempeño en los procesos académicos es bueno, pero requiere de mayor responsabilidad para hacer uso de sus capacidades y tener mejores resultados en los desempeños cognitivos, procedimentales y actitudinales
- Su desempeño en las pruebas formativas es bueno, pero debe cualificarse a partir de estrategias de estudio, mejores niveles de comprensión y apropiación de las temáticas orientadas para acercarse al nivel superior.
- Su ritmo de trabajo es bueno a pesar de que en algunas ocasiones requiere sugerencias del docente.
- Es independiente, entendida esta independencia como la capacidad de responder por sus obligaciones académicas.
- Es asertivo a la hora de opinar, al participar con disposición en clase, en las actividades



grupales, complementarias, extracurriculares y al relacionarse con sus compañeros.

- Es puntual en la entrega de sus trabajos y obligaciones académicas.
- Desarrolla actividades curriculares específicas y participa en las actividades de proyección institucional.
- Mantiene relaciones armónicas con todos sus compañeros, docentes y personas de la comunidad educativa.
- Acata y obedece las órdenes y sugerencias que se le hacen referente a su comportamiento; cambiando de actitud, tratando de corregir los errores cometidos.

Desempeño Básico:

- Alcanza los logros básicos con actividades complementarias dentro del período académico.
- Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas, manifestando poco interés en profundizar los temas vistos en clase.
- Requiere de un apoyo constante de sus compañeros y/o docentes para realizar sus actividades académicas; aprende sólo para el momento, por lo tanto, no aplica los saberes previos en la solución de problemas en la vida cotidiana y del mundo académico.
- En las pruebas formativas periódicas alcanza niveles aceptables en lo cognitivo, procedimental y actitudinal
- En ocasiones es incumplido para la entrega de trabajos y obligaciones académicas, sus trabajos son incompletos y presentados de forma inadecuada, se atiene a los implementos y tareas de sus compañeros para obtener beneficios.
- No es constante en el cumplimiento de las normas de convivencia, es influenciado a los ambientes de desorden y de irresponsabilidad, frecuentemente se distrae conversando, o haciendo otras actividades no pertenecientes a la clase.
- Su participación en clase es poca, demostrando pasividad e incluso indiferencia; presenta algunas dificultades que supera, pero no en su totalidad.
- Requiere de mayor sentido de pertenencia institucional.
- En ocasiones hace uso inadecuado de los implementos de estudio.



Desempeño Bajo:

- Aún después de realizar las actividades de recuperación y complementarias, no alcanza el mínimo de los logros propuestos.
- No alcanza los niveles mínimos en las pruebas formativas y de período, ni desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas, siendo incumplido y descuidado en sus responsabilidades académicas.
- Manifiesta desinterés e indiferencia por sus obligaciones académicas, demostrando poca reflexión puesto que no mide las consecuencias de sus actos; su participación en clase se sale del contexto de estas, no demuestra capacidad de análisis y crítica, evidenciando poco interés por ampliar los temas.
- Inasistencia y poca responsabilidad en las pruebas acumulativas; desempeña un papel pasivo en el grupo, requiriendo apoyo permanente para cumplir sus deberes escolares.
- Sus relaciones interpersonales afectan la convivencia institucional y comunitaria; en ocasiones presenta dificultades de comportamiento, realiza actividades y asume actitudes que interrumpen el buen ambiente en clase, siendo apático a los llamados de atención y requerimientos del docente
- No presenta excusa a sus faltas de asistencia si no le son solicitadas siendo estas justificadas o no

Estrategias apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes

Los estudiantes que ingresan durante el año deben presentar curso de nivelación para los períodos no estudiados.

Cuando viene de otras instituciones con desempeños parciales, se asigna la nota mínima del intervalo institucional del desempeño en la equivalencia a la escala nacional.

En los casos donde el estudiante provenga de instituciones donde las áreas se conciben en las asignaturas constitutivas, se promediarán las asignaturas para asignar el valor de la nota del



área.

Para el caso de estudiantes procedentes de Venezuela, si traen documentos, se debe hacer la conversión de las notas según los sistemas de evaluación correspondientes a cada país. Cuando el estudiante no presente documentación, debe matricularse en el grado que indiquen los padres de familia mientras se presente la papelería correspondiente. (Citar la norma)

Los estudiantes que se van a recibir deben presentar notas parciales, del mismo modo el estudiante que se retira debe llevar sus notas parciales.

CAPÍTULO 4

ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

ARTÍCULO 20. Refuerzos

Desde la concepción misma de este SIEES, la evaluación se entiende como continua, es decir, de forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

El mismo Decreto 1075 de 2015 (Decreto 1290/09 en su ARTÍCULO 3), nos recuerda que en el transcurso del período el estudiante tendrá la posibilidad de superar los logros no alcanzados en las áreas y/o trabajos no realizados, previa justificaciones, mediante actividades pedagógicas complementarias realizadas en el tiempo que considere apropiado el docente. Por esto, los refuerzos se harán en el transcurso de cada período académico, en el momento en que el proceso lo requiera.

ARTÍCULO 21. Plan de mejoramiento

Para la I.E. Baltazar Salazar el plan de mejoramiento se entiende como una estrategia para



superar las competencias y desempeños no alcanzado durante cada uno de los períodos y de esta manera favorecer la evaluación y la promoción de los estudiantes. Esta estrategia se aplicará después de finalizar cada periodo académico

El plan de Mejoramiento se realizará teniendo en cuenta los siguientes momentos.

1. Planeación docente de los criterios de evaluación.
2. Entrega de los criterios de evaluación a estudiantes.
3. Retroalimentación.
4. Sustentación.
5. Entrega de resultados a secretaría (planilla por docente, áreas, resultado por proceso, con firmas de estudiantes y docente).

Lo anterior se incluye en el cronograma institucional y se oficializa en el momento oportuno. Para los estudiantes que presentan desempeños bajos, se recomienda a los padres de familia que aprovechen los recesos educativos para suplir las falencias que han presentado en el tiempo lectivo anterior a cada una de las mismas.

Para la realimentación y sustentación se realizará una programación especial para lograr que los estudiantes estén en dichos momentos con los docentes indicados en cada una de las áreas.

Si el estudiante pierde el plan de mejoramiento, la nota no se modifica, en caso de superarlo la nota máxima es de 3.0

Parágrafo 1: plan de nivelación. Esta estrategia aplica para estudiantes que ingresan sin notas, en una o varias áreas, sea por cualquier novedad reportada por una institución o por estar desescolarizado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
TEL. 444 42 47 - 3016185268

Cada área determina las estrategias y los criterios para el establecimiento de las acciones y los tiempos para el plan de nivelación, de acuerdo con las características y desempeños que demuestre en la institución. El plan de nivelación será firmado por el padre de familia o acudiente. Una vez se cumplan las fechas estipuladas en el plan de nivelación, cada docente emite el concepto para incluirlo en el MÁSTER. El tiempo máximo de la realización del Plan de nivelación no puede superar el mes.

Parágrafo 2: Asimilación de certificados. Cuando un certificado esté en solo escala nacional, la valoración cuantitativa se asume en el promedio del intervalo del nivel de Desempeño de la escala institucional (Bajo: 1,5; Básico: 3,5; Alto: 4,2; Superior: 4,7).

Para la emisión del certificado parcial, se reporta en escala nacional de acuerdo con el promedio simple de las valoraciones que se tengan en el sistema MÁSTER, al momento de su emisión.

ARTICULO 22. Informes Parciales.

Fuera del informe por escrito (boletín) que tendrá el acudiente y/o padre de familia al finalizar el período y en entrevista donde se garantice la presencia del joven, habrá un segundo proceso de informe: informe parcial. Para dar cumplimiento al numeral 4 del ARTÍCULO 11 del Decreto 1290/09, de este proceso debe quedar evidencia. Por lo tanto, debe procurarse que el informe sea recibido por el padre de familia, firmado por este y devuelto para constancia de este.

La base para el informe parcial se saca del MÁSTER con notas en cognitiva y procedimental, que se deben reportar en la fecha estipulada en el cronograma institucional.

CAPÍTULO 5

SEGUIMIENTO DEL PROCESO EVALUATIVO ESTIPULADO EN EL SISTEMA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
TEL. 444 42 47 - 3016185268

INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

Nota: El consejo académico será la instancia encargada de dirimir los problemas presentados dentro de la Institución en relación con el proceso evaluativo y para garantizar el debido proceso en este.

ARTICULO 23. Las funciones de esta comisión en el desarrollo del SIEES serán

- Verificar periódicamente el proceso evaluativo de la Institución y el cumplimiento del SIEES.
- Garantizar que Directivos y Docentes cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el Sistema Institucional de Evaluación.
- Proponer modificaciones al Consejo Directivo en el SIEES.
- Dirimir en posibles conflictos, dificultades o tropiezos que sucedan en el proceso de evaluación de la Institución.
- Elaborar instrumentos que permitan sistematizar los diferentes procesos del SIEES y hacer el seguimiento a las programaciones evaluativas de los docentes.
- Proponer y programar diferentes estrategias para la difusión y apropiación por parte de los miembros de la comunidad educativa de los lineamientos evaluativos trazados desde el SIEES.

CAPITULO 6

LAS INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCION Y RESOLUCION DE RECLAMACIONES

ARTÍCULO 24. Primera Instancia y Procesos de esta.

Toda reclamación por parte del padre de familia y/o estudiante, sea verbal o escrita, deberá ser atendida, en primera instancia, por el docente del área respectiva.



ARTÍCULO 25. Segunda Instancia y Procesos de esta.

En caso de que la respuesta no fuese satisfactoria para él o los solicitantes, apelarán por escrito ante El consejo académico.

La Comisión deberá abrir un expediente en el que conste, la descripción del problema presentado, reclamación hecha, la respuesta dada a la reclamación, las argumentaciones de las partes y la conclusión y/o acuerdos a que hayan llegado

La Comisión deberá centrarse en el estudio del Debido Proceso cuyos lineamientos están en el SIEES para detectar la posible omisión del docente y/o la observación de los derechos del estudiante, pero igualmente los deberes de este.

ARTÍCULO 26. Tercera Instancia y Proceso de esta.

En última instancia y en caso de que no se llegue a acuerdos o no sea satisfecha la solicitud por parte de los solicitantes, se acudirá al Consejo Directivo y deberá ser por escrito. La decisión del Consejo Directivo no tendrá apelación.

ARTÍCULO 27. Sobre Procedimientos y Tiempos.

En todos los casos, toda reclamación debe ser presentada cortésmente y dentro de los dos (2) días hábiles siguientes al hecho; dirigida a las respectivas instancias de manera respetuosa y por escrito, fundamentando la queja y/o solicitud en evidencias reales y no supuestos.

Toda reclamación debe ser atendida cortésmente y ser resuelta en el término máximo de tres (3) días.

En todo el proceso se garantizará el derecho a ser escuchado, a hacer descargos, a presentar



pruebas y a ser asistido por otra persona y por el Personero Estudiantil.

CAPITULO 7

SOBRE LA CONSTRUCCIÓN Y MODIFICACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

ARTÍCULO 28. Sobre la participación de estamentos en la construcción del SIEES.

En este proceso de construcción del sistema de evaluación de los estudiantes participarán los siguientes actores:

- o El Consejo de Estudiantes
- o El Consejo de padres
- o El Consejo Académico
- o El Consejo Directivo
- o El Personero Estudiantil

A través de estas instancias, se le dará participación a la comunidad educativa, mediante asambleas, jornadas pedagógicas, socialización de los avances.

1. En primera instancia y a través de jornadas pedagógicas se da a conocer a la comunidad educativa el decreto 1075 de 2015.
2. El equipo directivo presenta una propuesta como referente para abrir la discusión y la construcción del proceso de evaluación de los estudiantes.
3. A través de jornadas pedagógicas se socializa la propuesta.
4. A través del Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres se reciben las inquietudes y propuestas pertinentes para alimentar la propuesta inicial.
5. El Consejo Académico y el equipo directivo perfeccionan y aprueban la propuesta y pasa al Consejo Directivo quien aprueba en última instancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR
Aprobado por Resolución Departamental No.9498 del 03 de diciembre de 2001 y
Resolución Municipal No.017 del 02 de febrero de 2010
NIT: 811020153-6 DANE: 205615000397
TEL. 444 42 47 - 3016185268

6. Mediante acto administrativo se adopta la propuesta y se da a conocer a toda la comunidad educativa.

ARTÍCULO 29: Sobre la modificación del SIEES.

El SIEES solo podrá modificarse, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones y con el siguiente proceso:

- A. Cualquier modificación del SIEES solo se podrá realizar, posterior de un análisis y evaluación del funcionamiento del presente acuerdo.
- B. Se modificará preferiblemente al finalizar el año lectivo o durante el desarrollo de este, posterior de un análisis y evaluación y considerarse indispensable para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación de la Institución.
- C. Cualquier modificación del SIEES será aprobada por el Consejo Directivo y puede ser recomendada por cualquier miembro de la comunidad y estudiada por el Consejo Académico.
- D. No se podrá modificar el SIEES y obligar su cumplimiento, sin la debida socialización a toda la comunidad educativa.