|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTENARIO DE BELLO** |  |
|  | GUIA UNIDAD DIDACTICA |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS GENERALES** | | | |
| **Título: Taller de genios** | **Docentes Responsables:**  **Eunice Lezcano** | | |
| **Tema: La suma o Adición** |
| **Asignaturas: Matemáticas, transversal comprensión lectora (lengua castellana).** | **Período: 1 Semana: 9y 10** | | |
| **Grado: Tercero** | **Tiempo de desarrollo: 8 horas** | | |
| **Descripción:**  ¿Cómo sabemos cuánto dinero tenemos que pagar en la tienda cuando compramos varios productos? | | | |
| 1. **ESTÁNDARES, COMPETENCIAS E INDICADORES (Están en la malla de cada área o en el planeador de cada período)** | | | |
| **Temas:**   1. **Definición de la suma.** 2. **Partes de la suma.** 3. **Suma sin llevar.** 4. **Prueba de la suma.** 5. **Suma llevando.** 6. **Problemas o situaciones matemáticas que requieren adición.** 7. **Evaluación.** | **Estándares:**  PENSAMIENTO NUMERICO: Este componente del currículo procura que los estudiantes adquieran una comprensión sólida tanto de los números, las relaciones y operaciones que existen entre ellos, como de las diferentes maneras de representarlos.   1. Reconozco signiﬁcados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codiﬁcación, localización entre otros). 2. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. | | |
| **Competencias:**   1. **Validar procedimientos y resultados.** 2. **Resolver problemas de manera autónoma.** | **Indicadores de logro:**   1. Reconoce el valor posicional de los números naturales y establece las operaciones ***suma,*** resta y multiplicación entre ellos. 2. Lee un problema que requiere de la ***suma,*** resta y multiplicación, detecta datos, analiza el interrogante y genera estrategias de solución | | |
| 1. **RECURSOS** | | | |
| **Recursos:**   1. **FISICO: computador, Tablet o teléfono celular, conexión a internet.** 2. **TICS:** Definición, partes de la suma, suma sin llevar, suma llevando:   <https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q>  Propiedades de la suma: <https://www.youtube.com/watch?v=qmeWF4zQdoI>  Resolución de problemas matemáticos: <https://www.youtube.com/watch?v=p31x2qQXyHY&t=55s>   1. **MATERIAL ESCOLAR: cuaderno de matemáticas, lápiz, borrador, saca punta.** 2. **EVALUACION:** <https://es.ixl.com/math/3-primaria/completar-la-suma-sumas-hasta-10> 3. **REFUERZO EN EL CUADERNO:**   Fotocopia 1, suma sin llevar: <https://co.pinterest.com/pin/503206958348371352/>  Fotocopia 2: suma llevando: <https://www.edufichas.com/matematicas/sumas-llevando/>  Fotocopia 3: problemas matemáticos: <https://co.pinterest.com/pin/543317142536834966/> | | | |
| 1. **METODOLOGÍA** | | | |
| **Conducta De Entrada:**  **Material concreto:**  **Imaginar una tienda de dulces reales y billetes** | Lúdica.  Experiencial.  Dialogante. | | |
| **Desarrollo** | Motivación y socialización corta del tema o temas a trabajar:   1. Dialogo con el padre de familia, acudiente o cuidador sobre los sentimientos de perder dinero por no saber cómo comprar. 2. Elaboración de material concreto: coloreado y corte de billetes a mano. 3. Imaginar una tienda donde el niño es el tendero. | | |
| **Profundización:**  **Material pictórico: videos you tube.** | 1. Los estudiantes indagan con sus padres y en la red sobre la suma. 2. reforzar con links que permitan profundizar y realizar ejercicios. | | |
| **Actividad Práctica:**  **Juegos de suma online** | Ejercicios de sumas online y observación de los padres con respecto a los puntos alcanzados. | | |
| **Evaluación:**  **Material simbólico: fotocopias o transcripción al cuaderno.** | Realización de los ejercicios de las fotocopias o transcripción.  Evaluación de los ejercicios individuales.  Envío de la fotografía de la evaluación al whatsapp de la docente para hacer el seguimiento, | | |
| 1. **CIBERGRAFÍA** | | | |
| El estudiante escribe la cibergrafía utilizada para el desarrollo de la guía, lo que haya explorado por su cuenta (o en caso de que haga uso solamente de la cibergrafía sugerida por el docente, también deberá relacionarla). | | | |
| 1. **RÚBRICA DE EVALUACIÓN** | | | |
| **CRITERIO** | | **CUMPLE S/N** | **OBSERVACIONES** |
| 1. | |  |  |
| 2. | |  |  |
| 3. | |  |  |
| 4. | |  |  |
| 5. | |  |  |
| 1. **CIBERGRAFÍA** | | | |
| Escribir la cibergrafía utilizada por el docente para la guía propuesta:  <https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q>  <https://www.youtube.com/watch?v=qmeWF4zQdoI>  <https://www.youtube.com/watch?v=p31x2qQXyHY&t=55s>  <https://es.ixl.com/math/3-primaria/completar-la-suma-sumas-hasta-10>  <https://co.pinterest.com/pin/503206958348371352/>  <https://www.edufichas.com/matematicas/sumas-llevando/>  <https://co.pinterest.com/pin/543317142536834966/> | | | |
| 1. **OBSERVACIONES GENERALES (si las hay)** | | | |
| Es indispensable el acompañamiento de los padres de familia o de los acudientes en la elaboración de las guías.  Por favor enviar la guía desarrollada para ser calificada, ya sea a través de una fotografía al whatsapp de la docente o al correo [eunicesi@yahoo.es](mailto:eunicesi@yahoo.es)  Enviar al correo [actividadescentenario3@gmail.com](mailto:actividadescentenario3@gmail.com) para los demás docentes de tercero de acuerdo con las indicaciones dadas por la institución  Recuerde: la disciplina es la clave de muchos éxitos. | | | |