



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
Proceso desarrollo pedagógico  
Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA - ÁREA

<b>ÁREA</b>	Tutoría				
<b>ASIGNATURAS</b>	Tutoría				
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Desde el rol de tutor que aportes haces para fortalecer en los estudiantes habilidades y competencias para que logre un desarrollo integral?				
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	Preescolar	Ciclo 1	Ciclo 2	Básica	Media
<b>NIVELES Y GRADOS</b>			2	3	2
<b>JEFE DE ÁREA</b>	Maricela Díaz				
<b>DOCENTES DEL ÁREA</b>	Maricela Díaz, Vianey García, Tatiana Vásquez, Angela Rivera, Jesús Rojas.				
<b>VIGENCIA</b>	2022				

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center"><b>CÓDIGO DLLOP-F46</b></p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  Proceso desarrollo pedagógico  Matriz de área</p>	<p align="center"><b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021</p>



**Nota:** Desde tutoría trabajamos actividades enfocadas a fortalecer en los estudiantes habilidades para su proyecto de vida

El objetivo general del proyecto de vida es: Promover en los estudiantes de la institución Educativa María Josefa Escobar el desarrollo de espacios de reflexión que favorezcan la construcción y la resignificación del proyecto de vida individual, como elemento central para el desarrollo de competencias socioemocionales, para la convivencia, la participación, la educación y el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la sociedad.

El área de tutoría se basa en estándares y competencias del área de humanidades, competencias ciudadanas y comunicación. De acuerdo al análisis del resultado de las pruebas evaluar para avanzar del área de humanidades y competencias ciudadanas apoyamos desde tutoría con las competencias siguientes: Integradoras, comunicativas, escritura-semántica, personales y de proyección. (de 6°\_9° trabajamos; resolución de conflictos, identificación de puntos de vista distintos al mío, empatía, sana convivencia, la discriminación y adoptar una postura crítica frente a ella. Para 10° y 11° trabajamos; relaciones entre las emociones y la cultura. (entorno)). En el área de comunicación apoyamos el trabajo desde los diferentes niveles de lectura.

La pandemia y postpandemia ha afectado a nuestros estudiantes en cuanto al desarrollo de la autonomía; los estudiantes están afectados en la parte emocional, el desarrollo y control de sus dimensiones del ser, el desarrollo de la autonomía tubo un retroceso, tenemos estudiantes desmotivados, con poco o nada ganas de aprender, de autogestionar sus procesos. Desde tutoría hemos estado aportando el fortalecimiento de habilidades para que el estudiante conozca sus emociones las maneje y se enfoque en su ser y hacer.

## 2. JUSTIFICACIÓN SER+I

El modelo pedagógico SER (sistema educativo relacional) es una propuesta pedagógica que se concibe según Fontán (2018) como Una innovación cuyo propósito es brindar procesos, estrategias, herramientas y entornos que le permitan a las personas y a las comunidades desarrollar habilidades altamente correlacionadas con la calidad de vida, entre las cuales se

"Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia"

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center"><b>CÓDIGO DLLOP-F46</b></p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  Proceso desarrollo pedagógico  Matriz de área</p>	<p align="center"><b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021</p>

encuentran aquellas asociadas a la autonomía, el potencial, la excelencia y la estructuración del pensamiento. En este sentido, el objetivo principal de FRE es el bienestar de las personas. (p.1) En este sentido, SER+i (sistema educativo relacional en Itagüí) enfatiza en cinco claves fundamentales: 1. Se fundamenta en la realidad de cada estudiante con un proyecto educativo personal. 2. Respeta su ritmo de aprendizaje. 3. Lo acompaña hasta la excelencia en cada guía. 4. Exalta sus potencialidades. 5. Desarrolla las competencias intelectuales, personales, sociales y emocionales. De acuerdo a esto, tanto el bienestar individual y comunitario, como el desarrollo de habilidades y competencias se convierten en el marco teórico-práctico de este modelo pedagógico. Es por esto que sus fundamentos germinan en el campo de la pedagogía activa, de la psicología constructivista y de los aportes socioeducativos de Vygotsky. Es claro que dicho modelo transforma la educación tradicional, la cual se enfrascó en una rutina de contenidos y de evaluaciones sumativas que sólo refuerzan ciertas operaciones cognitivas, así como ciertas conductas. Por el contrario, SER+i se centra en la autonomía, procesos cognitivos de orden superior, formar en competencias y habilidades, así como evaluaciones formativas. Reconociendo lo anterior se propone una malla curricular que se focaliza en los estándares y en las competencias educativas, las cuales se sirven de los contenidos y los temas, como pretexto para ser desarrolladas, pues el primer objetivo de la educación, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) es:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (p.2) En este sentido, formar por y para el desarrollo de competencias, es decir, para aquel “conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. (MEN) Se convierte en el imperativo de todo sistema educativo. Teniendo todo esto en cuenta, se realiza una malla curricular que responde a las necesidades educativas de la nación, de la comunidad y del propio estudiante, el cual desarrollará las competencias de las áreas a través de las guías construidas para sus necesidades e intereses personales. Con esto, no sólo se solventa el propósito educativo, sino que se cumplen los estándares evaluativos externos, así como con procesos formativos que hacen de los estudiantes, personas íntegras, autónomas, preocupadas por la investigación, el otro y el entorno.

Para terminar, una malla curricular fundamentada desde SER+i hace inoperativo el contenido, el tema o el tópico, puesto que dicha categoría pertenece a un sistema educativo que no desarrolla habilidades, que no potencia competencias, un sistema educativo que masifica la información y la formación; por el contrario SER+i se focaliza en la persona, en el estudiante, como sujeto autónomo, capaz de desarrollar una infinidad de habilidades y competencias si se le trabaja desde su particularidad, desde su cotidianidad y desde su identidad.

## 2.1 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center"><b>CÓDIGO DLLOP-F46</b></p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  Proceso desarrollo pedagógico  Matriz de área</p>	<p align="center"><b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021</p>

El área de tutoría toma como referencia lineamientos curriculares expedidos por el MEN de las áreas de humanidades, competencias ciudadanas, comunicación, las TIC y competencias socioemocionales, tutoría propende que el estudiante gestione su proceso personal, a través del conocimiento y aceptación de sí mismo, para favorecer el establecimiento de metas personales y la toma de decisiones pertinentes a su proceso.

### 3. METODOLOGÍA DEL ÁREA

El área de tutoría ha planteado un plan curricular atendiendo a 4 periodos, en la matriz se estructura un estándar, una competencia, un aprendizaje y una evidencia por grados. Desde tutoría buscamos plantear estrategias para el desarrollo de habilidades atencionales, motivacionales, de función ejecutiva, metacognición y prosociales, orientadas al logro de la Autorregulación, Seguimiento Instruccional y Hábitos de estudio; elementos que intervienen de manera directa en el comportamiento de los estudiantes al favorecer su adaptación al entorno educativo y promover el logro de metas a nivel personal y académico. ¿Por qué trabajar sobre la adaptación de los estudiantes al contexto? Porque en la mayoría de casos, las causas de dificultad de tipo académico o de aprendizaje en estudiantes están asociadas precisamente a la inadaptación escolar, y no a trastornos de aprendizaje o problemas de tipo cognitivo como se pensaría en una primera instancia (Molina et al, 1998, citado por Mendoza, Escorro, Arango, Quintanar, 2014), lo cual implica que se realicen valoraciones e intervenciones específicas frente a lo pedagógico, emocional y social.

Desde la tutoría buscamos desarrollar habilidades de asertividad y empatía con el estudiante, esto con el fin de que logren comunicar con claridad el mensaje de que el trabajar sobre las emociones promueve el crecimiento intelectual y emocional y aún más importante, que a través de la relación e intervención que lidere el tutor, sea posible lograr el cambio de conducta esperado (Abarca, 2003).

Se plantea una guía por periodo estructurada en 3 momentos: (punto de partida, estructuración y relación). La metodología de taller que hace efectiva el acompañamiento en tutoría cumple con la siguiente estructuración:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
Proceso desarrollo pedagógico  
Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

GESTIÓN DE TALLER	ACCIONES DEL TUTOR	
		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bienvenida: saludar a los estudiantes realizando alguna actividad como una oración, informar una noticia institucional, reconocer algún logro individual o grupal en aspectos académicos como disciplinarios, etc.</li></ul>
Apertura	Consolidación ambiente de taller	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dinámicas de taller: realizar una actividad lúdica como leer algún artículo o cuento, presentar un video, compartir alguna historia, informar alguna noticia o actividad del colegio, etc.</li><li>▪ Normas del taller: recordar las normas del taller y la importancia de cumplirlas, mantener el lugar de trabajo en orden, mantener un tono de voz moderado, no lanzar basura al suelo, utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas (computadora, celular), etc.</li><li>▪ Seguimiento a las pautas de trabajo: recordar las pautas de trabajo que permitirán el alcance exitoso de las metas propuestas como: registrar la meta en la agenda, contar con los materiales de apoyo (libros, talleres, computadora, etc.).</li></ul>
	Proyección de actividades "Planeación"  Tip: Acciones sencillas para lograr planeaciones efectivas	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asesora al estudiante en la construcción de la meta: el estudiante realiza el registro de la meta en su agenda o formato de planeación. Es importante que el estudiante identifique el área, tema, etapa de la guía y actividades a desarrollar. Para ello, el tutor puede acompañar a todos los estudiantes realizando diferentes recorridos por el taller, puede a su vez priorizar su atención en los estudiantes que tengan mayor dificultad.</li><li>▪ Revisa el registro de la meta en la agenda o cuaderno: realizar un primer recorrido por todos los estudiantes revisando el registro de la meta, si la meta no está bien registrada debe indicarse como hacerlo.</li><li>▪ El tutor, realiza la distribución de sus actividades organizando los tiempos de citas de tutoría: programar desde una planeación de actividades diarias las citas de seguimiento con padres que se realizarán diariamente, atención remota a padres, inducción a estudiantes nuevos, citas de tutoría en taller.</li></ul>
	Verificación de asistencia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realiza registro en plataforma de la inasistencia del estudiante: verifica el motivo de inasistencia del estudiante y lo registra en plataforma.</li></ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CÓDIGO DLLOP-F46</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> Proceso desarrollo pedagógico Matriz de área	<b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021

	Intervención estudiantes nuevos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa las citas inducción o seguimiento a que haya lugar</li> <li>▪ Hace seguimiento al cumplimiento de las citas</li> </ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Diagnóstico tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validar la información del estudiante (matricula, resultados del diagnóstico, datos personales, etc.).</li> <li>▪ Entrevista, recabar información más detallada para orientar la acción pedagógica hacia sus necesidades e intereses (se realiza en la agenda)</li> </ul>
	Cita de promoción	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguimiento al registro realizado en plataforma</li> <li>▪ Intervención a partir de las nuevas modificaciones o cambios al interior de las guías de cada área</li> </ul>
	Cita de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar las metas propuestas y el alcance de cada una</li> <li>▪ Análisis del avance en el desarrollo de autonomía en el ámbito académico y personal</li> <li>▪ Seguimiento a los tiempos de ejecución y compromisos planteados</li> <li>▪ Identificar con el estudiante las variables que inciden en el logro de los objetivos planteados</li> <li>▪ Generar nuevos retos y metas de alcance</li> <li>▪ Programar una nueva planeación.</li> </ul>
	Citas de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programar previamente la cita con los padres de familia o acudiente</li> <li>▪ Realice la cita teniendo en cuenta los siguientes tres momentos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis del reto personal</li> <li>○ Análisis del desempeño académico</li> <li>○ Generación de estrategias de mejoramiento</li> </ul> </li> </ul>
<b>Cierre</b>	Consolidación ambiente de taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar las actividades realizadas a partir de las metas programadas</li> <li>▪ Evaluar el desempeño individual y grupal a partir de la normatividad del taller</li> <li>▪ Reflexionar sobre las variables que están incidiendo en el resultado general de la sesión</li> <li>▪ Construir nuevas estrategias o normativas entre todos los integrantes del taller</li> </ul>

#### 4. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

De acuerdo con Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) tomamos algunos referentes como son:

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center"><b>CÓDIGO DLLOP-F46</b></p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  Proceso desarrollo pedagógico  Matriz de área</p>	<p align="center"><b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021</p>

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

La tutoría a través del tutor es un complemento ideal y necesario en el proceso educativo, el tutor acompaña y brinda apoyo dentro del avance y crecimiento del estudiante como ser integral y multidimensional.

#### FUNCIONES DEL TUTOR CON EL ESTUDIANTE

- Liderar y tomar parte activa del diseño, ejecución y desarrollo del plan de trabajo del estudiante con ayuda de su equipo de analistas.
- Atender a las necesidades reales del estudiante y facilitar su integración con el grupo y su conocimiento.
- Acompañar el avance y ritmo de trabajo a partir de la ejecución de estrategias de mejoramiento.

#### FUNCIONES DEL TUTOR CON LOS PADRES DE FAMILIA

- Presentar a través de reportes los avances académicos y sociales obtenidos por el estudiante.
- Recoger información del ambiente familiar para propiciar mecanismos de mayor intervención y trabajo colaborativo.
- Asesorar a los padres sobre acciones que permitan fortalecer aspectos que estén afectando el proceso del estudiante.

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b>  Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  Itagüí telefax: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center"><b>CÓDIGO DLLOP-F46</b></p>	<p align="center"><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>  Proceso desarrollo pedagógico  Matriz de área</p>	<p align="center"><b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021</p>

**CAMPOS DE INTERVENCIÓN**

**DESARROLLO SOCIAL**

- Promover la construcción de estrategias que promuevan el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo por metas y organización del tiempo.
- Propiciar técnicas de estudio que favorezcan el rendimiento académico y adquisición del conocimiento. Autoevaluación y auto-crítica de sus propios resultados “autonomía”
- Toma de decisiones desde la realidad y necesidad.

**DESARROLLO COGNITIVO**

- Promover la construcción de estrategias que promuevan el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo por metas y organización del tiempo.
- Propiciar técnicas de estudio que favorezcan el rendimiento académico y adquisición del conocimiento. Autoevaluación y auto-crítica de sus propios resultados “autonomía”
- Toma de decisiones desde la realidad y necesidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CÓDIGO DLLOP-F46</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> Proceso desarrollo pedagógico Matriz de área	<b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021

## 5. ESTRUCTURA CURRICULAR

<b>TUTORIA PRESCOLAR-PRIMARIA</b>				
<b>Área o asignatura: tutoría</b>		<b>Grado: transición</b>		
<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Guía n</b>
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones. Reconoce y diferencia las características propias de su familia y el lugar donde vive.	1 inducción SER+I y valores institucionales.
Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios, preconcepciones e intenciones en enunciados o argumentos Describe sus características físicas y establece diferencias con las de otros niños.	2 proyecto de vida.
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Emocionales	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	Reconoce la gestualidad propia de cada emoción y puede reconocerla en él, en otros y en representaciones.	3. Emociones para la vida.

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

			Identifica y expresa las emociones que siente.	
Identifico habilidades, cualidades y actitudes propias y de mis compañeros que me involucran con mi ser emprendedor.	Personales e interpersonales	El estudiante participa de espacios en los que comparte con sus compañeros las construcciones que hace de sí mismo con apoyo de su familia.	Demuestra actitudes de respeto y solidaridad por todos y cada uno de sus compañeros.	4. Emprendimiento.
			Detalla habilidades, cualidades y valores que posee y los comparte con sus compañeros y maestra	

Área o asignatura: tutoría		Grado: primero		
Estándares	Competencias	Aprendizajes	Evidencias	Guía n°
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones.  Se identifica como miembro de un grupo social diferente a su familia.	1. Inducción SER+I y valores institucionales.

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante devela prejuicios, preconcepciones e intenciones en enunciados o argumentos.  Reconoce los rasgos de similitud con otras personas y aquellos que le hacen diferente.	2. Proyecto de vida.
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).	Comunicativas y emocionales	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	Expreso verbalmente las emociones y sentimientos que he plasmado en mis escritos o gráficos.	3 emociones para la vida.
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Emocionales.			
Reconozco en mis compañeros habilidades, cualidades y actitudes diferentes a las mías que pueden favorecer actitudes emprendedoras.,	Personales, interpersonales y organizacionales	El estudiante participa en actividades en las que puede distinguir diferencias y similitudes de valores, habilidades y destrezas entre sus pares.	El estudiante observa que entre él y sus compañeros existen diferencias que les puede ayudar a hacer mejor sus tareas.  El estudiante muestra gusto por acogerse a horarios y rutinas dadas desde la familia que ayudan a desarrollar hábitos.	4. Emprendimiento.

*Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: tutoría		Grado: Segundo		
Estándares	Competencias	Aprendizajes	Evidencias	Guía n°
<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<p>El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> <p>El estudiante compara las perspectivas de diferentes actores y reconoce que otras personas pueden pensar diferente a él.</p>	Inducción SER+I y valores institucionales.
Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.	Conocimientos.	El estudiante comprende los derechos y deberes que la Constitución consagra aplicados al aula.	<p>Reconoce la importancia de establecer normas de comportamiento que regulen el actuar con respeto dentro del taller.</p> <p>Relaciona las normas con el sentido de los derechos y deberes.</p>	Proyecto de vida
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.	Multiperspectivismo	El estudiante analiza diversas perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<p>Reconoce debilidades y fortalezas personales que le ayudan a planear acciones de mejora personal y grupal.</p> <p>Comprende la importancia del cuidado del cuerpo, la higiene, alimentación sana y amor propio.</p>	

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CÓDIGO DLLOP-F46</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> Proceso desarrollo pedagógico Matriz de área	<b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021

Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Comunicativas y emocionales	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	Acepta indicaciones para manejar de forma más asertiva sus emociones, corrigiendo su actuar cuando ha tenido una expresión inadecuada de sus emociones.  Explica las emociones y sentimientos que ha representado y las situaciones que lo generan.	Emociones para la vida.
Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. Tecnología.	Integradoras	El estudiante construye relaciones pacíficas con los demás, busca beneficiarios y evita hacerles daño.	Comprende que deben seguirse unos pasos para llegar al final de un proceso o tarea. Se esfuerza por cumplir con los pasos o actividades que le ayudarán a culminar una tarea o llegar al logro de una meta.	Emprendimiento
Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Personales, interpersonales y organizacionales.	El estudiante identifica lo que es la responsabilidad, la disciplina, la creatividad y los empieza a usar para favorecer el desarrollo de su propia autonomía.	Aumenta su autonomía con apoyo de la disciplina, la creatividad y la responsabilidad. Identifica acciones que favorecen la ganancia de hábitos personales y de estudio.	

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: tutoría		Grado: tercero		
stándares	Competencias	Aprendizajes	Evidencias	Guía n°
<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p>	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	<p>El estudiante reconoce que otras personas pueden pensar diferente a él.</p> <p>El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas</p>	Inducción SER+I y valores institucionales.
<p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)</p>	Emocionales y comunicativas	El estudiante demuestra empatía frente a quienes son discriminados por cualquier razón (por ejemplo, étnica, género, homosexualidad, discapacidad).	<p>Demuestra comportamientos empáticos con otros compañeros, rechazando actitudes de burla.</p> <p>Se reconoce como un ser que tiene derechos y obligaciones al ser parte de una comunidad.</p>	Proyecto de vida
<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	Emocionales.	El estudiante es capaz de manejar la rabia cuando tiene conflictos con otros, cuando alguien lo ofende o cuando no logra sus objetivos.	<p>Cuestiona ciertas decisiones de manera respetuosa, escuchando los argumentos de los demás y aceptando la frustración.</p> <p>Expresa, de manera asertiva, su opinión de agrado o desagrado ante una situación.</p>	Emociones para la vida.

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia***

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CÓDIGO DLLOP-F46</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> Proceso desarrollo pedagógico Matriz de área	<b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021

Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... ? sin jugar siempre al mismo juego?).	Conocimientos e integradoras	El estudiante conoce mecanismos de resolución pacífica de conflictos en coherencia con derechos y deberes que la Constitución consagra.	Comprende que ser responsable implica esforzarse por hacer sus deberes por sí mismo y/o solicitar ayuda si lo requiere.  Pide y da explicaciones acerca de sus acciones y las de otros favoreciendo la negociación pacífica de conflictos.	
Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia).	Integradoras	El estudiante participa constructivamente en procesos democráticos y defiende los principios de la democracia.	Con su trabajo y opiniones hace un aporte significativo a la actividad realizada en grupo.	Emprendimiento
Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.	Personales, interpersonales y organizacionales.	El estudiante se relaciona con conceptos de confianza e inteligencia emocional, persistencia y comunicación para fortalecer el trabajo en equipo.	Identifica valores que favorecen espacios de comunicación efectiva.  Avanza en la construcción hábitos de higiene y rutinas de estudio	

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: tutoría		Grado: Cuarto		
Estándares	Competencias	Aprendizajes	Evidencias	Guía n°
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	Inducción SER+I y valores institucionales.
Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Cognitivas y conocimientos	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Manifiesta actitudes de respeto hacia otras personas que son diferentes a él en apariencia, sentir y pensamiento.	Proyecto de vida
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.		El estudiante identifica en sí mismo habilidades que puede usar para conocerse más y aportar al grupo.	Se reconoce como miembro de un grupo social y exhibe comportamientos positivos de pertenencia.  Comprendo que siempre se necesita de los otros para alcanzar las metas; por ello da lo mejor de sí mismo en las tareas que participa.	

*Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

uedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso).	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Reconoce situaciones y/o comportamientos propios que han lastimado a otras personas y/o han generado conflicto en su entorno.	3. Emociones para la vida.
Utilizo mecanismos para manejar emociones que pueden causar conflicto: mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...).	Emocionales	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	En situaciones de conflicto utiliza estrategias de afrontamiento cómo: retirarse, pedir ayuda, dialogar. Demuestra comportamientos de empatía hacia compañeros en situación de vulnerabilidad.	
Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.	Integradoras	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Con su trabajo y opiniones hace un aporte significativo a la actividad realizada en grupo.	4. Emprendimiento
Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	Personales, interpersonales y organizacionales	El estudiante participa del trabajo en equipo, con solidaridad y servicio como valores que fortalecen su ser emprendedor.	Se interesa por las actividades a realizar y busca la de colaborar en el proceso; puede ser con sus ideas, materiales o complementando las ideas de otros.	

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR</b> Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefax: 3718758- 3716784	
<b>CÓDIGO DLLOP-F46</b>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b> Proceso desarrollo pedagógico Matriz de área	<b>VERSIÓN 03</b> 13/10/2021

Área o asignatura: tutoría		Grado: Quinto		
Estándares	Competencias	Aprendizajes	Evidencias	Guía n°
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	1. Inducción SER+I y valores institucionales.
Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.	Comunicativas	El estudiante expresa sus ideas y respeta las de los demás.	Reconoce valores personales e institucionales que afianzan el sentido de pertenencia por su institución.	
Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).	Conocimientos	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Manifiesta actitudes de respeto hacia otras personas que son diferentes a él en apariencia, sentir y pensamiento.	2. Proyecto de vida
¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Integradoras		Identifica situaciones de riesgo físico y/o emocional y trata de evitarlas.  Tengo un enfoque dirigido al logro de mis objetivos y metas propuestas.	

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).	Emocionales e integradoras.	El estudiante es capaz de manejar su rabia cuando tiene conflictos con otros, cuando alguien lo ofende o cuando no logra sus objetivos.	Reconoce situaciones de abuso hacia sí mismo y otras personas y busca ayuda para enfrentarlas.  Expresa solidaridad y acciones de defensa hacia personas vulnerables.	4. Emociones para la vida
Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Argumentación	El estudiante es capaz de reconocer sus emociones y de los demás.	Expresa su sentir ante situaciones que le confunden o frustran, buscando la forma de controlar la emoción y tener una actitud positiva.	
Frente a nuevos problemas, formulo analogías o adaptaciones de soluciones ya existentes.	Personales, interpersonales, organizacionales y de proyección.	El estudiante asume su liderazgo y hace propuestas para dar respuesta a una situación problema	Planea acciones y estrategias para alcanzar metas propuestas.	4. Emprendimiento
Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados y discurso	Expresa, de manera asertiva, su opinión de agrado o desagrado ante una situación. Cuestiona ciertas decisiones de manera respetuosa, escuchando los argumentos.	

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: Tutoría		Grado: 6		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Pensamiento Reflexivo y Sistémico	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	1
Reconoce los principios, talentos y habilidades personales con el objetivo de concientizarse del valor de las creencias, pensamientos y relaciones y su influencia en todas las dimensiones de la vida.	Socio-emocionales	Comprende que el emprendimiento hace parte de la vida cotidiana que ayuda a reconocerse como ser único que posee talentos específicos.	Evalúa sus acciones, decisiones y pensamientos en toda situación de su vida.	3
Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.	Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Identifica principios universales y legales que fundamentan las actuaciones humanas.	4
Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Propone estrategias de actuación vinculando la posición del otro.	2

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Propone estrategias de actuación vinculando la posición del otro.	1
Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío	escritura-semántico	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor.	1-2

Área o asignatura: Tutoría		Grado: 7		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.	Comunicativas	El estudiante expresa sus ideas y respeta las de los demás.	Se comunica de manera asertiva con los demás compañeros.	1 y 2
Reconoce la importancia y la funcionalidad de la inteligencia emocional en las diversas dimensiones de la vida.	Socio-emocionales	Valora la importancia del manejo de las emociones en la relación consigo mismo y con los demás.	Toma consciencia de sus emociones y de su impacto a nivel inter e intrapersonal.	3

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).	Multiperspectivismo	El estudiante analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas	3
Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	1 y 4
Utilizo estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines argumentativos.	Escritura-Semántico	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.	Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito.	4
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	Multiperspectivismo	El estudiante reconoce que los hechos históricos y demás fenómenos tienen varios actores y que cada uno tiene una perspectiva de los mismos.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.	2

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: Tutoría		Grado: 8		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	Lectura - semántico	Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.	Sintetiza y generaliza información, para identificar el tema hacer conclusiones sobre el contenido.	3
Comprende que el liderazgo representa un papel importante en su vida y mediante él alcanzará el éxito.	Sociales-interpersonales	El estudiante emprenderá de manera integral sus conceptos, principios, valores y talentos, para asumir riesgos calculados.	Comprende que la toma de decisiones se hace de manera responsable teniendo en cuenta la visión completa de la situación.	3
Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Evalúa estrategias de sana convivencia y propone otras acciones en busca de la conducta pacífica.	1 y 2
reviso las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.	Cognitivas	El estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	Identifica principios universales y legales que fundamentan las actuaciones humanas.	2
Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas	Pensamiento reflexivo y sistémico	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.	4

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: Tutoría		Grado: 9		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Participo en discusiones y debates académicos.	Argumentación	El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.	El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.	3
Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	Pensamiento sistémico	El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	El estudiante identifica las dimensiones presentes en una situación.	4
Reconoce los principios, talentos y habilidades personales con el objetivo de mejorar la calidad de vida.	Personales	El estudiante desarrolla habilidades para enfrentar los errores desde sus talentos y su autoconfianza.	Reconoce en el fracaso una oportunidad de aprendizaje.	1
Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	Conocimientos	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Identifica principios universales y legales que fundamentan las actuaciones humanas.	2
Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Identifica principios universales y legales que fundamentan las actuaciones humanas.	3
Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.	Lectura-semántico	Recupera información implícita, explícita del contenido del texto	Ubica ideas puntuales en el texto.	4

*Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: Tutoría		Grado: 10		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.	Lectura-semántico	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).	1, 2, 3 y 4
Reconoce los principios, talentos y habilidades personales con el objetivo de potenciarlos.	Personales	El estudiante consolida su aprendizaje en torno a sus habilidades personales que se necesitan para crear, fortalecer y dirigir cualquier plan de vida.	Gestiona planes de mejoramiento entorno a sus capacidades, debilidades y talentos.	1, 2, 3 y 4
Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Integradoras	El estudiante demuestra actitudes a favor de la convivencia pacífica y del bienestar de los demás y en contra de la agresión, del maltrato y de la violencia.	Evalúa estrategias de sana convivencia y propone otras acciones en busca de la conducta pacífica.	4
Descubre sus capacidades de emprender acciones que permitan alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida.	Proyección	El estudiante planea con el objetivo de fortalecer su visión del futuro y su proyecto de vida.	Propone soluciones a implementar, transformando ideas en acciones.	1 y 4

***Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”***



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR**  
 Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000  
 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016  
 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única  
 NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254  
 Itagüí telefax: 3718758- 3716784



**CÓDIGO  
DLLOP-F46**

**GESTIÓN ACADÉMICA**  
 Proceso desarrollo pedagógico  
 Matriz de área

**VERSIÓN 03**  
13/10/2021

Área o asignatura: Tutoría		Grado: 11		
Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia	Guía
Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, frente a otros tipos de texto: explicativo, descriptivos y narrativos.	Lectura - semántica	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.	2
Comprende los principios necesarios para tomar decisiones asertivas.	Personal	Reconoce la importancia de desarrollar una mentalidad emprendedora.	Evalúa sus capacidades para generar ideas emprendedoras. Se autogestiona desde sus dimensiones y emociones	2, 3 y 4
Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.	Cognitivas	El estudiante demuestra actitudes a favor de las diferencias y la inclusión, y en contra de la corrupción y del autoritarismo.	Identifica principios universales y legales que fundamentan las actuaciones humanas.	3 y 4
Identifico las herramientas necesarias para desarrollar aspectos de la vida (social, emocional, económica, familiar, etc.) de manera óptima.	Proyección	Fortalecerás el proyecto de vida a partir de expresar la visión del futuro a mediano y largo plazo.	Razona y se cuestiona sobre su proyecto de vida.	1

*Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”*