

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

RESPONSABLES:

LAURA CRISTINA FERNÁNDEZ VILLA

SAIRA MARDELY CASTAÑEDA CORTES

JUDY ESPERANZA MONTERO

MARIANA FLÓRES BARRERA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE

**Medellín
2026**

1. IDENTIFICACIÓN

“El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas y proyectos pedagógicos. El mismo debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes”. (Artículo 79 de la Ley 115/94).

Teniendo en cuenta lo anterior y siguiendo las directrices del Ministerio de Educación Nacional a través de sus leyes y decretos reglamentarios, acordes con la exigencia del medio y con la misión, visión y filosofía de la Institución, el presente plan de estudios tiene como fin orientar el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales, propiciando así en los educandos su formación integral como sujeto activo y responsable de su crecimiento académico y personal. Además, pretende servir de directriz para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa El Bosque según el grado escolar en el que se encuentren ubicados, tomando como base su entorno y las características sociales que los circundan.

A continuación, se encuentra toda la estructura curricular de la Institución Educativa donde se evidencian los objetivos, los fundamentos legales, la relación con la filosofía, la metodología, la evaluación y la bibliografía a emplear.

1.1 NOMBRE DEL ÁREA:

1.2 EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

1.2 DOCENTES ENCARGADOS:

GRADO PRIMERO: Osiris del Carmen Quesada, Claudia Janneth Marín Rivera, Ana Rojas, [Carolina Ruiz Tamayo](#)

GRADO SEGUNDO: Brigitte Paola Pertuz Barrios, Leslie Johana Guzmán Alfaro, Saira Castaño.

GRADO TERCERO: Olga Stela Metrio Restrepo, Nubia Estela Álvarez Montiel, Laura Cristina Fernández Villa

GRADO CUARTO: Amanda Mosquera Hernandez.

GRADO QUINTO: Amanda Mosquera Hernandez

En secundaria y media no hay docentes nombrados para el área en la vigencia 2026 las docentes que dictarán el área son:
Judy Esperanza Montero y Mariana Flórez Barrera

1.3 INTENSIDAD HORARIA:

NIVEL	GRADO	I.H. SEMANAL	POR PERIODO
Básica Primaria	Primero	1	13
	Segundo	1	13
	Tercero	1	13
	Cuarto	1	13
	Quinto	1	13
Básica Secundaria	Sexto	1	13
	Séptimo	1	13

	Octavo	1	13
	Noveno	1	13
Media	Décimo	1	13
	Undécimo	1	13

2. INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa Escolar (ERE) en la Institución Educativa Bosque se concibe

El como un espacio académico neutral y pluralista, alineado con la laicidad del Estado colombiano y la libertad de cultos garantizada por la Constitución Política (artículo 19) y la jurisprudencia reciente de la Corte Constitucional. Este enfoque reconoce el fenómeno religioso como una dimensión esencial de la experiencia humana y cultural, presente en la diversidad de creencias, prácticas y convicciones que enriquecen la sociedad colombiana, sin privilegiar ni imponer credo alguno. En este sentido, el área busca formar estudiantes críticos y autónomos, capaces de dialogar respetuosamente con la pluralidad religiosa y no religiosa, fortaleciendo valores éticos universales como la dignidad humana, la convivencia pacífica y el respeto a la diferencia en un marco de neutralidad estatal. Así, se garantiza el derecho de familias y estudiantes a optar por alternativas formativas, promoviendo una ciudadanía responsable en un país laico y democrático.

2. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA

Primaria

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de

Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

Secundaria:

El diagnóstico inicial del área evalúa el estado actual para identificar fortalezas, debilidades y necesidades, alineado con la laicidad estatal y los estándares colombianos.

Contexto institucional

La Institución Educativa El Bosque, en Medellín, atiende estudiantes en la básica secundaria en los grados de (6° a 11°) en un entorno urbano con diversidad cultural y religiosa, donde predomina el catolicismo, pero crece el pluralismo (evangélicos, cristianos y no creyentes). El área tiene una intensidad de 1 horas semanal, dictada por docentes que tienen especialidad en otra área, pero capacitados para trabajar el área desde su formación docente. La institución cuenta con recursos digitales y la mayor parte del año cuenta con acceso a internet

Fortalezas

- Actitud positiva general de estudiantes y docentes hacia el área, con respeto mutuo en aulas.
- Integración transversal con convivencia escolar y valores éticos desde las palaneaciones.

Debilidades y oportunidades

- Enfoque mayoritariamente confesional (católico), con rezos o actividades devocionales que no respetan plenamente la laicidad y libertad de no creer, según jurisprudencia reciente.

- Bajo desarrollo de competencias críticas sobre pluralismo religioso y Estado laico; estudiantes confunden religión con catequesis.
- Riesgo: bajo apoyo familiar en temas de moral básica y respeto por el otro y por la diferencia.
- Oportunidad: Ajustar al marco laico post-Sentencia T-357/2024, incorporando alternativas para no cursantes y diálogo interreligioso.

4. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Formar estudiantes capaces de comprender el fenómeno religioso en su diversidad plural, respetando la libertad de cultos y la laicidad del Estado colombiano, para fortalecer una ciudadanía ética, crítica y convivencial.

5. OBJETIVOS DEL ÁREA Y ASIGNATURA

- Reconocer la diversidad de creencias religiosas y no religiosas como parte de la identidad cultural colombiana, promoviendo el respeto mutuo en entornos escolares diversos.
- Analizar el fenómeno religioso desde perspectivas históricas, sociales y éticas neutrales, sin adoctrinamiento, para comprender su impacto en la convivencia y la paz.
- Desarrollar habilidades críticas para interpretar derechos constitucionales sobre libertad de cultos y laicidad estatal, aplicándolos a situaciones cotidianas en la escuela.
- Fomentar el diálogo interreligioso y la no discriminación, fortaleciendo valores éticos universales como la dignidad, la solidaridad y la tolerancia activa.

- Diseñar acciones de ciudadanía responsable que integren el pluralismo religioso con la construcción de paz y el cuidado del medio ambiente en contextos locales

PARA CADA GRADO

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio

- Sexto grado: Reconocer la diversidad religiosa y no religiosa como riqueza para la convivencia escolar, respetando la libertad de conciencia en un Estado laico.
- Séptimo grado: Comprender el fenómeno religioso en su pluralidad cultural, promoviendo el respeto mutuo sin imposición de creencias.
- Octavo grado: Analizar el rol histórico de las religiones en la sociedad colombiana, desde una perspectiva crítica y neutral
- Noveno grado: Interpretar derechos constitucionales sobre libertad religiosa y su aplicación en contextos educativos laicos.
- Décimo grado: Evaluar modelos de relación Estado-religión, destacando el pluralismo y la neutralidad
- Undécimo grado: Diseñar propuestas de diálogo interreligioso para la paz y la ciudadanía en un marco de laicidad estatal.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA DE EL ÁREA

La metodología del área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la Institución Educativa El Bosque es activa, participativa y vivencial, centrada en el estudiante como protagonista de su aprendizaje crítico y ético, respetando la laicidad estatal. Se basa en enfoques pedagógicos inclusivos como el aprendizaje basado en proyectos, debates, análisis de casos reales y diálogo interreligioso, utilizando recursos multimedia neutrales (videos, infografías sobre diversidad cultural) para analizar el fenómeno

religioso sin dogmas.

Estrategias principales

- Aprendizaje colaborativo: Estudiantes investigan y presentan temas como "pluralismo religioso en Medellín" en grupos, fomentando diálogo respetuoso y presentaciones orales o digitales.
- Debates y análisis crítico: Sesiones guiadas sobre derechos constitucionales (ej. libertad de cultos) o rol de religiones en paz, con fuentes neutrales y sin imposición de creencias.
- Aprendizaje servicio: Proyectos comunitarios de convivencia (ej. campañas anti-discriminación religiosa), integrando valores éticos universales.

Inclusión con DUA y PIAR

Se incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde el inicio para eliminar barreras, ofreciendo múltiples opciones:

- Múltiples medios de representación: Textos, audios, videos subtitrados y gráficos sobre diversidad religiosa para distintos estilos de aprendizaje.
- Múltiples medios de acción y expresión: Opciones para demostrar competencias (ensayos, podcasts, pósters, role-playing ético).
- Múltiples medios de compromiso: Elección de temas relevantes (ej. religiones locales vs. globales) y gamificación para motivación.

Para estudiantes con necesidades específicas (discapacidades, dificultades de aprendizaje o talentos excepcionales), se activa

el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) conforme al Decreto 1421 de 2017: valoración pedagógica inicial, identificación de barreras (ej. lectoescritura en análisis de textos sagrados neutrales), ajustes curriculares (tiempo extra, apoyos visuales, tutorías pares) y seguimiento trimestral con familia, docente de apoyo y comité de currículo. Ejemplo: para un estudiante con discapacidad visual, audiolibros sobre laicidad y evaluaciones orales.

8. RECURSOS.

Físicos: planta física de cuatro pisos, biblioteca, sala de informática, sala de artística, rectoría, coordinación, secretaría, sala de profesores. Laboratorio de ciencias naturales, física y química, 18 aulas de clases, patio de recreación, portería entre otros.

Humanos: personal de limpieza y ornamentación, bibliotecaria, secretarias, coordinadores, rector, docentes, seguridad, padres de familia, en sí la comunidad educativa, estudiantes.

9. MALLA CURRICULAR:

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	GRADO: 1
DOCENTES: Osiris del Carmen Quesada, Claudia Janneth Marín Rivera, Ana Rojas Penagos, Carolina Ruiz.	
OBJETIVOS DEL GRADO: <ul style="list-style-type: none">• Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.• Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.• Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.	

•Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece

COMPONENTES: La vida y sus manifestaciones

COMPETENCIAS:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

PERÍODO I

PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA

EJES DE ESTÁNDARES

Antropológicos

sociológico

epistemológicos

<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<p>Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad.</p> <p>Interpreto las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales de la humanidad</p>	<p>Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo.</p> <p>Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones.</p>	<p>Aprendo el concepto de la vida desde mi entorno escolar</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describo el ciclo de los seres vivos y sus características". (El comienzo de una nueva vida) • "Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios". (La persona llamada a la vida) • "Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana". 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. • Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella • Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. • Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos

<ul style="list-style-type: none"> ● “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”. (Infancia Misionera) ● “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida NO humana”. ● “Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”. ● “Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. ● La vida en mi entorno escolar (Saber convivir). 	
---	---

PERÍODO II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	antropológico	sociológico	epistemológico
La pregunta ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	Observo e interpreto, desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida.	Analizo la relación del ser humano con los aspectos generales de la vida, teniendo en cuenta las	Reconozco las diversas formas de vida de mi entorno escolar.

	Interpreto algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas	diversas posturas de algunas religiones. Cuidado de la vida desde el ámbito familiar, escolar y social. Dios Padre como Creador que ama la vida e invita a cuidarla.	Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.
--	---	--	---

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

		<p>Acciones que atentan contra la creación.</p> <p>Propuestas para cuidar la vida.</p> <p>Misión del hombre y la mujer como protectores de la creación.</p>	
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> ● Analizo relatos y reflexiones culturales y espirituales sobre el origen de la vida, reconociendo la dignidad del ser humano y el valor de la naturaleza. ● Identifico valores éticos y morales presentes en normas, acuerdos y tradiciones humanas que promueven el respeto, la protección y el cuidado de la vida. ● Expreso reflexiones personales, pensamientos o mensajes que evidencian el sentido de la vida, la gratitud, la responsabilidad y el compromiso con los demás y con el 	<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla</p> <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone cómo cuidarla</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p> <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación</p> <p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús</p>
--	--	--	--

entorno.

- Reconozco que todos los seres humanos comparten una dignidad común, lo cual favorece el respeto, la convivencia pacífica y el cuidado mutuo.
- Valoro y defiendo la vida humana y la naturaleza como una responsabilidad compartida, promoviendo acciones de cuidado, protección y uso responsable de los recursos.
- Identifico y valoro acciones solidarias y comunitarias que promueven la defensa de la vida, la responsabilidad social y el bienestar



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AERONÁUTICA

colectivo.			
------------	--	--	--

PERÍODO III	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES

¿Cómo enseña Jesús a	Antropológico	sociológico	epistemológico
----------------------	---------------	-------------	----------------

<p>amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<p>Comparo desde las diferentes religiones la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza</p> <p>Entiendo las razones religiosas que explican el sentido de la muerte.</p>	<p>Aprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos.</p> <p>Analizo la relación de la vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta.</p> <p>Analizo las diferentes creencias y actitudes del ser humano y sus culturas ante la muerte. Identifico las</p> <p>creencias en Dios o dioses como padre(s) creador(es) de la vida y el universo</p>	<p>Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar.</p> <p>Fomento el cuidado de la vida de mi entorno escolar desde los valores.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo relatos y enseñanzas de referentes culturales e históricos que promueven el respeto por la vida, la solidaridad y el compromiso con los demás. • Identifico valores éticos y morales como el respeto, la justicia, el cuidado del otro y la defensa de la vida, presentes en diversas tradiciones humanas. • Reconozco la importancia de las relaciones familiares, sociales y comunitarias en la construcción del sentido de la vida y la convivencia. • Argumento cómo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. • Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. • Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y amor. • Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos 	<p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. • Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. • Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. • Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. • Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. • Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor
---	--	--	---

líderes y modelos éticos han contribuido a fortalecer el valor de la vida a través de sus acciones y mensajes.

- Manifiesto actitudes de respeto, autocuidado y responsabilidad frente a la propia vida y la de los demás en contextos cotidianos.
- Reflexiono sobre la vida, la muerte y la esperanza como experiencias humanas que invitan a valorar la existencia y el proyecto de vida

PROYECTOS TRANSVERSALIZADOS

- Cátedra escolar de teatro y artes escénicas
- Educación sexual
- Aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y la formación de los valores humano

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: SEGUNDO

DOCENTES: Brigitte Paola Pertuz Barrios, Leslie Johana Guzmán Alfaro, Saira Castañeda Cortés

OBJETIVOS DEL GRADO:

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.

- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad

COMPONENTES: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa

COMPETENCIAS:

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

PERÍODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológicos	sociológico	epistemológicos
¿Cómo construir una amistad que favorezca la Dignidad humana y las relaciones con el otro?	<p>Defino la amistad desde los referentes interpersonales e intrapersonales, según mi propio contexto.</p> <p>Conozco las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad.</p>	<p>Menciono y explico las características de la amistad acordes con las etapas de desarrollo humano, en especial, la infancia.</p> <p>Valoro el sentido de la amistad desde el compartir y respetar las diferencias con otras personas.</p>	<p>Expongo una definición clara de amistad desde mis propias vivencias.</p>
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las características esenciales de la amistad y reconozco sus principales expresiones en la vida cotidiana. • Describo diversas formas de vivir y expresar la amistad en distintos contextos culturales y sociales. • Propongo y realizo acciones que permitan construir, fortalecer y cuidar relaciones de amistad basadas en el respeto, la solidaridad y la empatía. • Participo activamente en trabajos de grupo, 	<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe. 	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. • Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.
--	--	--	---

manifestando actitudes de cooperación, inclusión y valoración de la diversidad.

- Análisis de comportamientos que fortalecen o afectan la amistad y reflexión sobre sus consecuencias en la convivencia.
- Argumento la importancia de la amistad como aporte a la paz, la reconciliación y la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.



PERÍODO II

EJES DE ESTÁNDARES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	antropológico	sociológico	epistemológico
<p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p>	<p>Identifico, con mis compañeros de clase, los momentos de amistad y encuentro en el medio escolar, valorando los nuevos amigos que surgen de estos encuentros.</p> <p>Comprendo cómo surge la amistad con el familiar es en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.</p>	<p>Reconozco la amistad y su entorno social actual, valorando los sentimientos y afectos que esta genera.</p> <p>Participo en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores</p>	<p>Practico los valores en cada una de mis manifestaciones de amistad con los seres queridos que me rodean.</p> <p>Participo en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del bienestar de todos, respetando las diferencias</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo relatos y textos de tradición cultural y espiritual que presentan modelos de amistad, confianza y compromiso entre las personas y la comunidad. • Identifico prácticas simbólicas y expresiones colectivas que fortalecen los lazos de amistad, el sentido de pertenencia y la convivencia comunitaria. • Reconozco actitudes como el perdón, la misericordia, el diálogo y la reconciliación como formas de restaurar y fortalecer las relaciones de amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. de Dios hacia las personas. • Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios • Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. • Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. • Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">• Identifico normas, acuerdos y principios de convivencia que orientan relaciones respetuosas y solidarias dentro de la comunidad.• Comprendo la amistad como un pacto de convivencia basado en el respeto mutuo, la responsabilidad compartida y el cuidado del otro.			
---	--	--	--

PERÍODO III			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p>	<p>Expreso el sentir de la amistad con un ser supremo mediante la oración, gratitud y sentido de reflexión.</p> <p>Analizo el sentido de la amistad desde diferentes culturas y costumbres religiosas, respetando sus valores y tradiciones.</p> <p>Estudio cómo las diferentes religiones comparten de manera solidaria diferentes aspectos del valor de la amistad.</p> <p>La amistad en la vida de Jesús</p>	<p>Comparto con la congregación un espacio de reflexión espiritual, que aporte a mi desarrollo personal</p> <p>Comprendo que existen relaciones de amistad que por algún motivo pueden terminar más fácilmente que otras</p>	<p>Identifico las características del enojo y de la reconciliación para mejorar las relaciones con mis amigos.</p> <p>Comprendo que es importante la reconciliación y el perdón como base fundamental de la amistad.</p> <p>Entiendo que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad.</p> <p>Identifico cómo el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar.</p> <p>Reconozco que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia.</p>
--	---	--	--

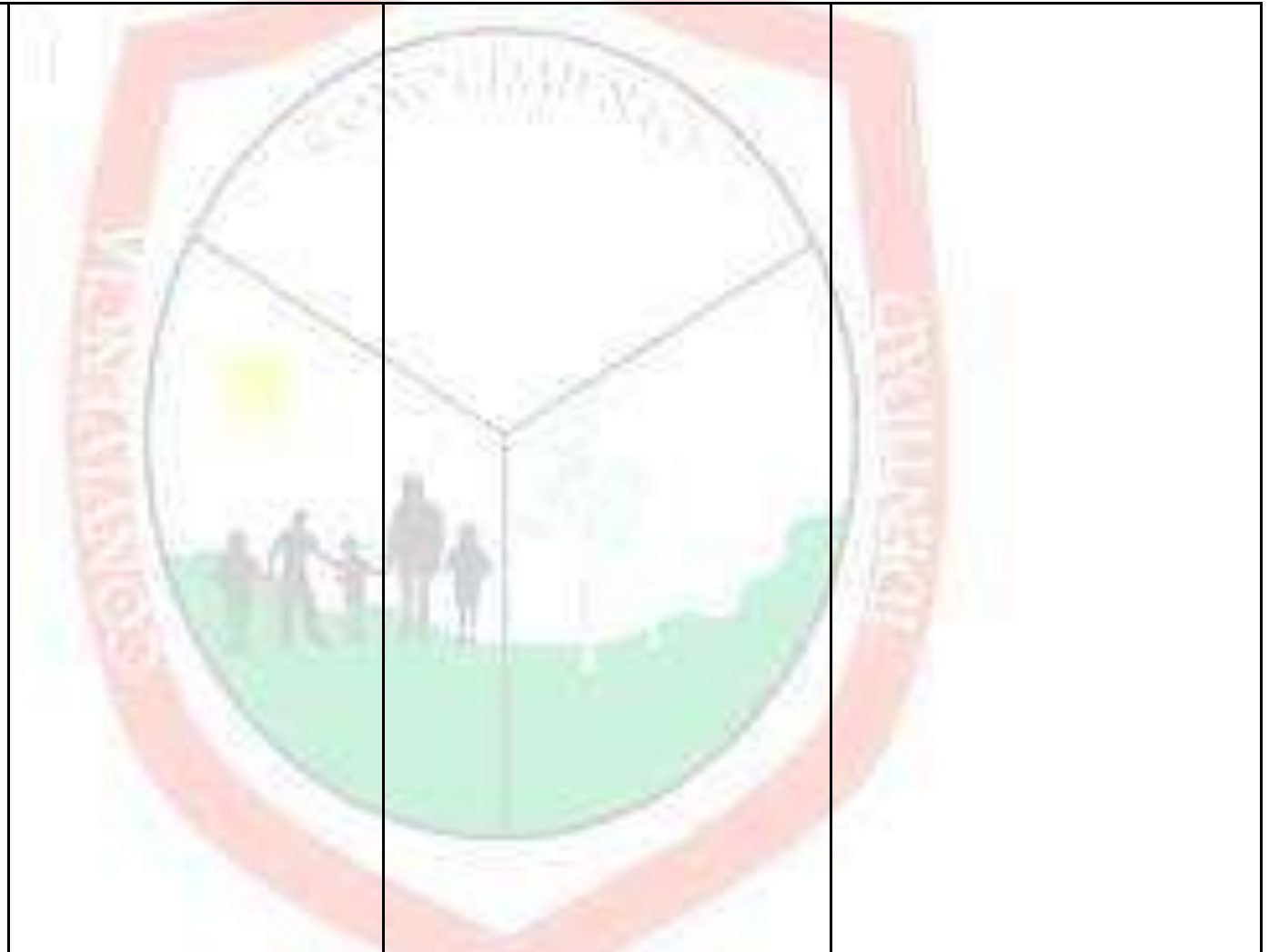


CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Analizo relatos y enseñanzas de referentes éticos y humanistas que promueven relaciones de amistad, cercanía y respeto entre las personas. • Reconozco valores como el amor al otro, la empatía, la solidaridad y el respeto como principios fundamentales para la convivencia y la amistad. • Participo en 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. • Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad. • Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad. • Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales. 	<p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. • Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente. • Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. • Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. • Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios. • Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor. • Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. • Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.
---	--	---	--

espacios de diálogo, reflexión y encuentro que fortalecen actitudes de compañerismo, cooperación y amistad.

- Valoro acciones de entrega, compromiso y servicio como expresiones del cuidado del otro y del bien común.
- Identifico modelos de vida que inspiran relaciones basadas en el respeto, la coherencia personal y la responsabilidad social.
- Participo activamente en



<p>acciones solidarias que promueven la amistad, la fraternidad y la convivencia pacífica en la comunidad.</p>			
--	--	--	--

<p>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<p>GRADO: TERCERO</p>
----------------------------------	-----------------------

<p>DOCENTE: Nubia Estela Álvarez Montiel, Olga Stela Metrio Restrepo, Laura Cristina Fernández villa</p>

<p>OBJETIVOS DEL GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.
--

<p>COMPONENTES: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</p>
--

<p>COMPETENCIAS: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe</p>
--



PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológicos	sociológico	epistemológicos
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	<p>Defino los conceptos claves de la celebración, con el fin de identificar sus variables acordes con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.</p> <p>Preciso las razones y efectos de la celebración en la sociedad, reconociendo sus diversas intencionalidades</p>	<p>Comprendo el proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas.</p> <p>Reconozco cómo la celebración de los ritos (ritual) puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa.</p> <p>Reconozco la alegría, gozo y esperanza de la celebración, basándome en los principios de la tradición religiosa</p> <p>Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones</p>	<p>Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa</p> <p>Propongo, teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, un acto de celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa.</p>

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes tipos de celebraciones y describo sus principales características en diversos contextos culturales y sociales. • Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos como formas de expresar identidad, memoria y sentido de pertenencia. • Describo expresiones, emociones y significados que acompañan las 	<p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos</p> <p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia</p>	<p>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido</p> <p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia</p>	<p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos</p>

celebraciones en distintos momentos y culturas.

- Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas, valorando la diversidad cultural y las tradiciones de otros grupos humanos.
- Valoro las celebraciones como espacios que fortalecen los vínculos sociales, la convivencia y el bienestar colectivo.
- Identifico prácticas o comportamientos que desvirtúan el sentido de las celebraciones y reflexiono sobre su impacto en la vida personal y social.



PERÍODO II

EJES DE ESTÁNDARES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	antropológico	sociológico	epistemológico
<p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p>	<p>Interpreto los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las culturas occidentales y orientales.</p> <p>Identifico las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas.</p>	<p>Relaciono los valores de la celebración, acorde con cada una de las tradiciones religiosas.</p> <p>Comprendo las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad</p> <p>Conozco los diferentes tipos de fiestas y celebraciones tomando como ejemplo diferentes culturas a nivel mundial</p>	<p>Interpreto las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental.</p> <p>Celebraciones litúrgicas: miércoles de ceniza, semana santa y cuaresma.</p> <p>La comunidad cristiana realiza fiestas en honor a María la madre de Jesús.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		

	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las principales celebraciones del pueblo de Israel como expresiones culturales que fortalecen la identidad, la memoria histórica y la cohesión comunitaria. • Analizo textos simbólicos y expresiones culturales de esta tradición como formas de comunicar sentimientos, valores y experiencias colectivas. • Comprendo el valor de las celebraciones y espacios comunitarios como escenarios de encuentro, 	<p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios</p> <p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús</p>	<p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p>

<p>transmisión de tradiciones y fortalecimiento del sentido de pertenencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de los tiempos de descanso, reflexión y encuentro familiar y social en la vida de las comunidades humanas. 			
---	--	--	--

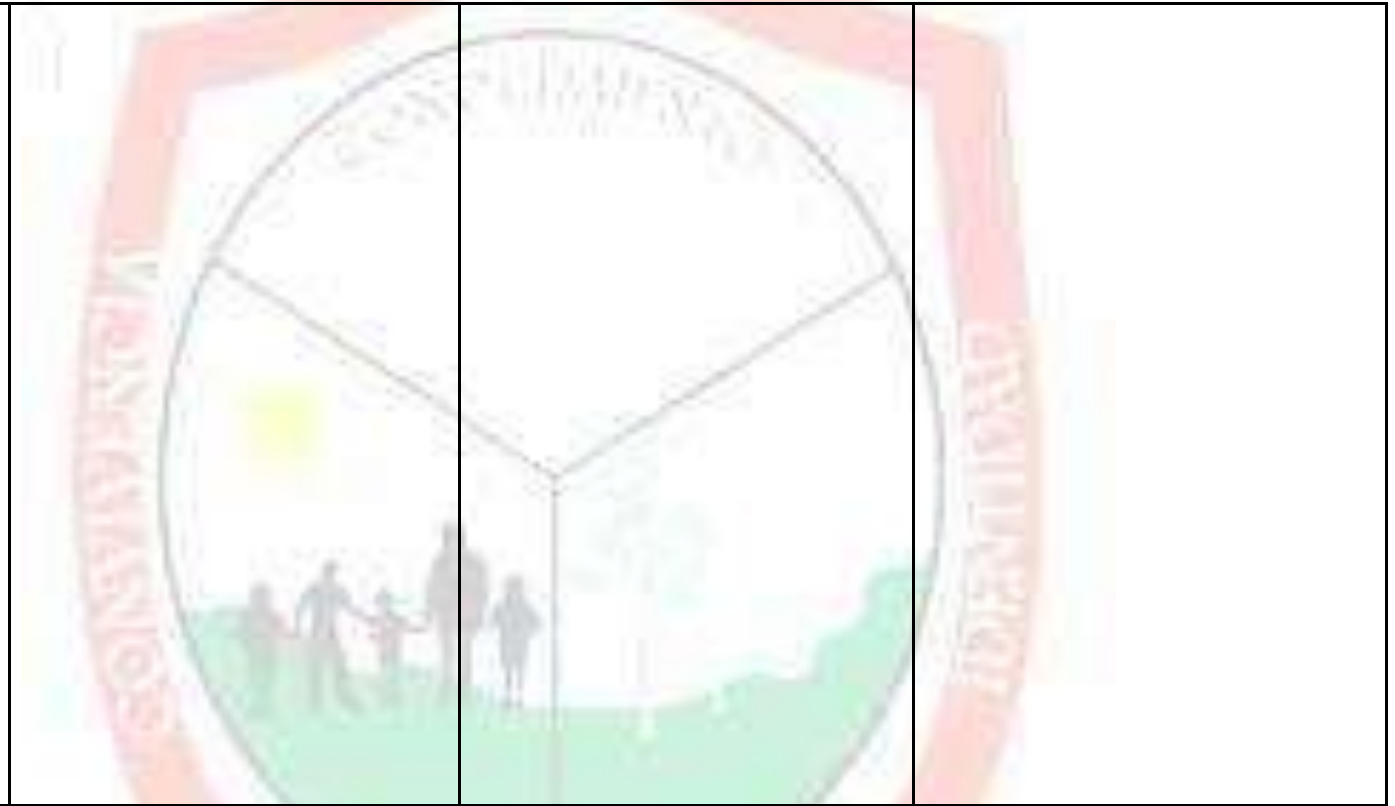
PERÍODO III	
	EJES DE ESTÁNDARES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	Antropológico	sociológico	epistemológico
------------------------------	---------------	-------------	----------------

<p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p>	<p>Identifico mis sentimientos frente a las diferentes celebraciones de vida a lo largo de mi existencia.</p> <p>Conozco las diversas celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas</p>	<p>Valoro la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar</p> <p>Estudio los principales elementos de culto de diferentes religiones y sus efectos socio cultural es en las comunidades que los practican.</p> <p>Identifico los elementos de culto comunes a las múltiples religiones estudiadas y su grado de importancia sociocultural</p>	<p>Reflexiono teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa</p> <p>Reflexiono teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar y el desarrollo del acto de celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Analizo relatos culturales e históricos que presentan la celebración como una experiencia de encuentro, alegría compartida y fortalecimiento de los vínculos humanos. ● Reconozco la gratitud, el agradecimiento y la reflexión como actitudes que acompañan los momentos significativos de la vida individual y colectiva. ● Comprendo el valor simbólico de las comidas, encuentros y celebraciones compartidas como espacios de inclusión, diálogo y convivencia. 	<p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p> <p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p> <p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p>	<p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado</p> <p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p> <p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p>	<p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas</p> <p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
--	---	---	---

- Establezco relaciones entre acontecimientos significativos de la vida de las personas y las celebraciones culturales que se realizan para conmemorarlos.
- Valoro las celebraciones como expresiones que fortalecen la identidad, la memoria colectiva y el sentido de pertenencia en las comunidades humanas.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: CUARTO

DOCENTE: Amanda Mosquera Hernandez

OBJETIVOS DEL GRADO

Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

COMPONENTES: La vocación, realización de la persona humana.

COMPETENCIAS:

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

PERÍODO I

PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA

EJES DE ESTÁNDARES

Antropológicos

sociológico

epistemológicos

<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p>	<p>Interpreto cómo la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir.</p> <p>Identifico la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento</p> <p>Interpreto cómo el ser humano posee diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo.</p>	<p>Analizo la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida.</p> <p>Conozco cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual</p> <p>Reflexiono cómo el ser humano, desde una vida vocacional, fortalece su vida espiritual y personal.</p>	<p>Justifico cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar.</p> <p>Reconozco que implementar algunos valores en la convivencia posibilita una mejor calidad de vida.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diferencio y relaciono los conceptos de vocación, misión personal y profesión, reconociéndolos como dimensiones del proyecto de vida. 	<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>Valora la importancia de la</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la importancia de la responsabilidad, la toma de decisiones y la reflexión personal en el desarrollo de cualquier vocación. ● Valoro la vocación y la profesión de las personas como caminos de realización personal, aporte social y bienestar colectivo. ● Analizo mis fortalezas y aspectos por mejorar como oportunidades de crecimiento, superación y construcción del proyecto de vida. ● Reconozco la importancia de la dimensión ética, reflexiva y de sentido en el desarrollo de la 	<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida</p>	<p>relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>
---	---	---	--

<p>vocación y el compromiso con los demás.</p>			
--	--	--	--

<p>PERÍODO II</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>EJES DE ESTÁNDARES</p>		
	<p>antropológico</p>	<p>sociológico</p>	<p>epistemológico</p>

<p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<p>Aprendo que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios.</p> <p>Comprendo que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.</p> <p>Identifico cómo el ser humano asume una vida espiritual mediante su elección vocacional</p>	<p>Establezco particularidades de la vocación que conlleven a una vida consagrada del ser humano</p> <p>Explico cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Tomo el ejemplo de algunos personajes vocacionales para implementar sus enseñanzas en la convivencia escolar una mejor calidad de vida</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Analizo relatos del Antiguo Testamento como textos culturales que presentan procesos de llamado, compromiso y responsabilidad dentro de una comunidad. ● Reconozco el valor de la coherencia, la responsabilidad y la fidelidad a los compromisos asumidos como elementos del desarrollo personal. ● Analizo normas y principios presentes en estos relatos como orientaciones para la convivencia, la toma de decisiones y la realización personal. ● Valoro el papel de 	<p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia</p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p>	<p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano</p> <p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>
--	--	--	--



<p>líderes y personajes históricos que asumieron misiones de servicio, justicia y transformación social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento, reconociendo aprendizajes aplicables al proyecto de vida y a la vida en comunidad.			
--	--	--	--

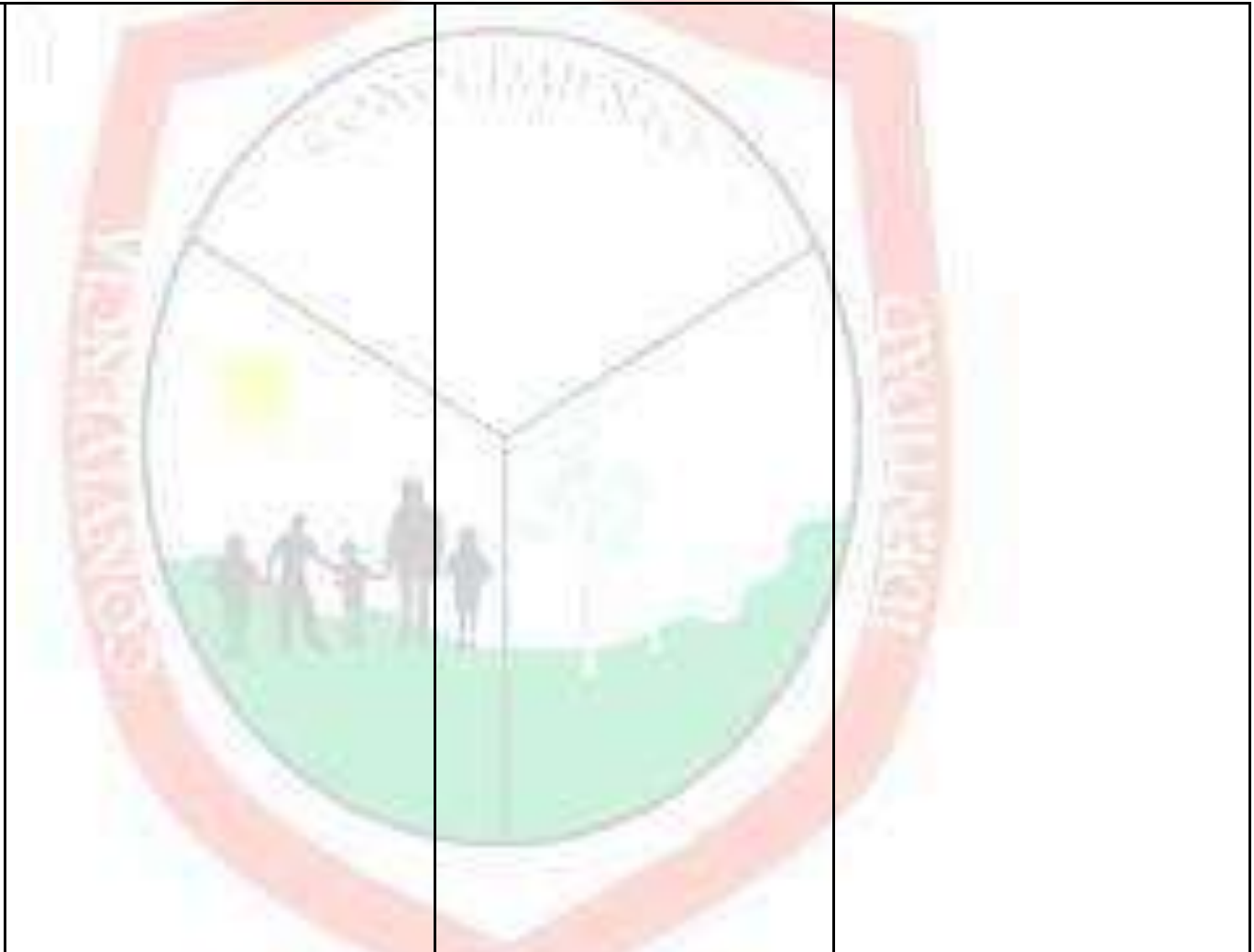
PERÍODO III			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

<p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<p>Reconozco algunos personajes que por su vocación espiritual son dignos de imitar aprendiendo de cada uno y de sus acciones</p> <p>Comprendo cuál es el sentido de la vocación en el nombre de Dios, sin llegar a ser una persona religiosa consagrada.</p> <p>Analizo las posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas y cómo estas aportan al ser humano y su entorno</p>	<p>Ejemplifico cómo, desde las enseñanzas de Dios, debemos ser responsables y cuidar al planeta, siendo esto un acto vocacional</p> <p>Interpreto cómo el sentido religioso de la vocación significa recibir de Dios (dioses), una misión que va desde el individuo al colectivo</p> <p>Justifico cómo el ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios (dioses), teniendo en cuenta los principales dogmas religiosos.</p>	<p>Reconozco cuál es mi actitud vocacional basada en los valores para aportar a una mejor convivencia escolar</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Identifico acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento como relatos culturales 	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
--	----------------------	--------------------	------------------

que presentan un proyecto de vida basado en el compromiso, el servicio y la coherencia personal.

- Reconozco actitudes como la escucha, la responsabilidad, la toma de decisiones y el compromiso con los demás como elementos fundamentales en la construcción de la vocación personal.
- Analizo relatos sobre el llamado y la vocación de diversos personajes como experiencias de liderazgo, servicio y participación comunitaria.



- Comprendo la importancia de la reflexión personal, el silencio y la interioridad en la toma de decisiones relacionadas con el proyecto de vida.
- Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida presentes en la sociedad como expresiones de servicio, responsabilidad social y aporte al bien común.



	<p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo</p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación un modelo de realización personal.</p>	<p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana</p> <p>Aprueba la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>
--	--	--	---

<p>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<p>GRADO: QUINTO</p>
----------------------------------	----------------------

<p>DOCENTE: Amanda Mosquera Hernández</p>
--

OBJETIVOS DEL GRADO:

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.

Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.

Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo

COMPONENTES: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.

COMPETENCIAS:

**SABER COMPRENDER,
SABER DAR RAZÓN DE LA FE,
SABER INTEGRAR FE Y VIDA Y
SABER APLICAR A LA REALIDAD**

PERÍODO I

PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA

EJES DE ESTÁNDARES

Antropológicos

sociológico

epistemológicos

<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p>	<p>Conozco la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas.</p> <p>Analizo diferentes testimonios desde la palabra honesta y sus enseñanzas de vida</p>	<p>Determino cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.</p>	<p>Reconozco las buenas acciones de mis compañeros como testimonios de buen trato en el entorno escolar</p> <p>Muestro interés por tomar ejemplo de los testimonios de vida al servicio de la comunidad</p>
---	---	---	---

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser


<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo el valor del testimonio de personas que han puesto su vida y acciones al servicio de la humanidad y del bien común. ● Analizo las acciones de personas que han sido ejemplo de coherencia, valentía y compromiso en contextos de dificultad o adversidad. ● Reconozco la autenticidad y la coherencia de vida como elementos fundamentales del testimonio personal y social. ● Analizo el respeto por la diversidad de creencias, ideas y convicciones como base de la 	<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti-testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales</p>
---	---	--	---



<p>convivencia en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asumo actitudes de liderazgo para proponer soluciones dialogadas y pacíficas a conflictos de la vida cotidiana.• Identifico el papel de los movimientos sociales y de los defensores de los derechos humanos en la promoción de la dignidad, la justicia y la paz.			
---	--	--	--

PERÍODO II			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	antropológico	sociológico	epistemológico

<p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>Valoro las acciones personales con las que se da testimonio.</p> <p>Expreso interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</p> <p>Aplico a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas</p>	<p>Asumo con responsabilidad, la condición indispensable para ser testigo del buen trato hacia los demás</p>	<p>Interpreto las causas y efectos de los comportamientos actitudinales, mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analizo relatos del Antiguo Testamento como expresiones culturales que muestran procesos de compromiso, responsabilidad y búsqueda de coherencia personal y comunitaria. Identifico personajes 	<p>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> <p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p>	<p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas</p> <p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas</p> <p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano</p>

<p>del Antiguo Testamento como referentes históricos que asumieron responsabilidades y dejaron enseñanzas sobre liderazgo, justicia y servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco principios y normas de convivencia presentes en estos relatos como orientaciones para una vida responsable, respetuosa y coherente. ● Valoro testimonios de personas y líderes sociales que, a través de sus acciones, han contribuido a la transformación de la sociedad y al bien común. ● Identifico experiencias de 	 <p>Dios en relación con el testimonio de vida.</p>	<p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p>
---	---	---

<p>testimonio positivo en la convivencia escolar que promueven el respeto, la solidaridad y la construcción de comunidad.</p>			
---	--	--	--

PERÍODO III			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico
<p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p>	<p>Comprendo las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas</p> <p>Identifico algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad.</p>	<p>Analizo el testimonio en las diversas culturas y sociedad es de la actualidad.</p> <p>Comprendo las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy</p> <p>Analizo de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras</p>	<p>Argumento cómo el testimonio es parte fundamental de las soluciones dialogadas y pacíficas ante los conflictos personales y sociales.</p> <p>Participo en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar.</p>

	Explico cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas.	maneras de transmitir el testimonio	Participo creativamente encontrar nuevos testimonios de convivencia escolar de otras instituciones educativas
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco en la vida y enseñanzas de Jesús un referente histórico que promueve valores como la solidaridad, la justicia, la compasión y la coherencia de vida. Identifico propuestas de vida presentes en sus enseñanzas como orientaciones para la construcción de una vida digna y comprometida con los demás. 	<p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy</p>	<p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir</p>	<p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad</p> <p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p>

- Analizo cómo el encuentro con modelos éticos significativos puede influir en la manera de actuar y relacionarse con otras personas en la vida cotidiana.
- Confronto las ideas de bienestar y felicidad promovidas por los medios de comunicación y las redes sociales con propuestas de vida basadas en valores humanos y sociales.
- Identifico estilos de vida y compromisos personales que favorecen la convivencia, el respeto y el aporte positivo a la comunidad.



ÁREA: EDUCACION RELIGIOSA	GRADO: SEXTO
DOCENTE: Judy Esperanza Montero	
OBJETIVOS DEL GRADO:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer que las personas pueden ser creyentes de distintas religiones o no creyentes, y todas merecen respeto y trato digno en la escuela. ● Identificar elementos básicos del fenómeno religioso (creencias, símbolos, celebraciones, normas) en diferentes culturas, sin realizar prácticas de culto en el aula. ● Relacionar la dimensión espiritual con valores de convivencia (respeto, solidaridad, honestidad) en su vida cotidiana escolar y familiar. ● Comprender que Colombia es un Estado laico y pluralista, y que la escuela debe ser un espacio neutral frente a creencias religiosas 	
COMPONENTES: <ul style="list-style-type: none"> ● Diversidad religiosa y no religiosa: Las personas pueden tener distintas creencias o ninguna, todas con igual dignidad ● Elementos del fenómeno religioso: Creencias, símbolos, celebraciones y normas sin prácticas devocionales. ● Laicidad y neutralidad escolar: Colombia como Estado laico requiere escuelas neutrales. 	

COMPETENCIAS

Reconocer perfiles diversos de creencias en el salón para fomentar empatía inicial.

PERÍODO I**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA****EJES DE ESTÁNDARES**

Antropológicos

Sociológico

Epistemológicos

¿Por qué todas las personas del salón merecen respeto, aunque crean diferente o no crean?

Reconozco la dimensión humana de la espiritualidad universal.

Reflexiono sobre la religión como hecho cultural compartido en sociedad.

Demuestro un conocimiento neutral sobre religión como fenómeno humano.

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Identificar ejemplos de creyentes y no creyentes en contextos cercanos (escuela, familia).</p> <p>Reconocer el derecho constitucional al respeto mutuo (Art. 19 Constitución).</p> <p>Valorar la no discriminación como principio escolar.</p>	<p>Nombra al menos 3 tipos de creencias presentes en Colombia (católica, evangélica, no creyente)</p>	<p>Clasifica compañeros ficticios por convicciones en un mural inclusivo.</p>	<p>Saluda respetuosamente a alguien con creencia distinta a la propia.</p>

PERÍODO II	
	EJES DE ESTÁNDARES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	Antropológico	sociológico	epistemológico
¿Cómo se parecen o diferencian los símbolos religiosos de distintos grupos (sin practicarlos)?	Reconozco la dimensión humana de la espiritualidad universal.	Reflexiono sobre la religión como hecho cultural compartido en sociedad.	Demuestro un conocimiento neutral sobre religión como fenómeno humano.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<p>Describir símbolos religiosos comunes (cruz, estrella, etc.) sin veneración.</p> <p>Comparar celebraciones culturales de distintos credos.</p> <p>Analizar normas éticas compartidas entre tradiciones.</p>	<p>Enumera 4 elementos religiosos (2 creencias, 2 símbolos).</p>	<p>Saber hacer: Dibuja y explica 3 símbolos neutrales en ficha comparativa.</p>	<p>Saber ser: Escucha opiniones ajenas sobre celebraciones sin juzgar.</p>
--	--	---	--

PERÍODO III			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

<p>¿Por qué la escuela no puede favorecer una religión sobre otras?</p>	<p>Reconozco la dimensión humana de la espiritualidad universal.</p>	<p>Reflexiono sobre la religión como hecho cultural compartido en sociedad.</p>	<p>Demuestro un conocimiento neutral sobre religión como fenómeno humano.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué es un Estado laico según la Constitución. • Identificar prácticas 	<p>Define "Estado laico" y reflexiona sobre el Art. 19 Constitución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber hacer: Saber ser: 	<p>Diseña afiche "Mi escuela respeta todas las creencias".</p>	<p>Defiende el derecho de un compañero a no participar en actividad religiosa.</p>

<p>no neutrales en escuela (ej. rezos obligatorios).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones para aula inclusiva. 			
---	--	--	--

<p>ÁREA: RELIGIÓN</p>	<p>GRADO:7°</p>
<p>DOCENTE: Judy Esperanza Montero</p>	
<p>Objetivos: Comparar elementos religiosos comunes en Colombia para promover respeto y libertad de cultos en un marco laico y democrático.</p>	
<p>COMPONENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de narrativas y símbolos religiosos: Identificar similitudes en historias y signos de tradiciones colombianas alrededor de la dignidad humana • Discriminación religiosa y acciones de respeto: Identificar burlas y proponer cuidado mutuo en aula • Libertad de cultos y ciudadanía democrática: Explicar derechos constitucionales en contexto escolar 	

COMPETENCIAS:

- Describir narrativas básicas de catolicismo, protestantismo y creencias indígenas.
- Comparar símbolos (cruz, biblia, elementos ancestrales) por su significado ético.
- Destacar valores compartidos como respeto a la vida.

PERÍODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Qué historias y símbolos unen a diferentes religiones en el valor de la dignidad humana?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Reconozco la religión como expresión de la dignidad humana universal.	Reconozco la religión como una dinámica de grupo y convivencia social.	Demuestro conocimiento crítico de derechos religiosos en sociedad laica.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		

	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Describir narrativas básicas de catolicismo, protestantismo y creencias indígenas. • Comparar símbolos (cruz, biblia, elementos ancestrales) por su significado ético. • Destacar valores compartidos como respeto a la vida. 	Nombra 2 narrativas y 2 símbolos de tradiciones distintas en Colombia.	Crea tabla comparativa de 3 símbolos con significados éticos comunes.	Reconoce valor humano en narrativas ajenas sin preferencias.

PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

<p>¿Cómo podemos evitar burlas por creencias y construir aulas de respeto mutuo?</p>	<p>Reconozco la religión como expresión de la dignidad humana universal.</p>	<p>Reconozco la religión como una dinámica de grupo y convivencia social.</p>	<p>Demuestro conocimiento crítico de derechos religiosos en sociedad laica.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer ejemplos de discriminación por creencias en escuela. • Analizar impactos emocionales de burlas religiosas. • Diseñar normas de respeto para salón inclusivo. 	<p>Define discriminación religiosa con 2 ejemplos escolares.</p>	<p>Elabora pacto de aula con 3 reglas entibarla religiosa.</p>	<p>nterviene respetuosamente ante burla a compañero creyente/no creyente.</p>

PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

¿Por qué el derecho a no creer enriquece la democracia colombiana?	Reconozco la religión como expresión de la dignidad humana universal.	Reconozco la religión como una dinámica de grupo y convivencia social.	Demuestro conocimiento crítico de derechos religiosos en sociedad laica.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Definir libertad de cultos (creer, no creer, no obligar) con ejemplos. • Relacionar con Ley 133/1994 y neutralidad escolar. • Valorar diversidad como base de democracia colombiana. 	<p>Explica Art. 19 Constitución con ejemplo escolar de libertad religiosa.</p>	<p>Diseña cartel "Mi derecho a creer/no creer en la escuela".</p>	<p>Defiende libertad de culto de un compañero en debate grupal.</p>
--	--	---	---

<p>ÁREA: RELIGIÓN</p>	<p>GRADO: 8°</p>
<p>DOCENTE: Judy esperanza Montero</p>	
<p>Objetivos: Analizar críticamente el impacto histórico de las religiones y defender la laicidad estatal mediante argumentos normativos y estrategias de convivencia pluralista.</p>	
<p>COMPONENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto histórico de religiones: Análisis crítico de su rol en conflictos, paces y movimientos sociales en Colombia y mundo. 	

- Laicidad estatal y neutralidad educativa: Argumentación basada en normas y sentencias constitucionales.
- Estereotipos, odio religioso y alternativas formativas: Estrategias de diálogo y derechos a no recibir dogmas.

COMPETENCIAS:

- Analizar el impacto de las religiones en procesos históricos (conflictos, acuerdos de paz, movimientos sociales) en Colombia y el mundo, desde una perspectiva crítica y plural.
- Argumentar, con base en normas y sentencias, por qué el Estado colombiano es laico y qué implica la neutralidad religiosa de las instituciones educativas oficiales.
- Identificar estereotipos y discursos de odio por motivos religiosos, y proponer estrategias de convivencia y diálogo interreligioso.
- Reconocer el derecho de estudiantes y familias a no recibir clase de religión dogmática y la obligación de la escuela de ofrecer alternativas formativas

PERÍODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo han influido	Antropológico	sociológico	epistemológico

las religiones tanto en guerras como en paces a lo largo de la historia?	Reconozco la religión como factor humano en dinámicas históricas colectivas.	Reconozco la laicidad como estructura social para convivencia plural.	Demuestro conocimiento crítico para desmontar prejuicios religiosos
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ejemplos históricos (ej. Conquista, procesos de paz). • Comparar aportes y riesgos de religiones en eventos clave. • Evaluar perspectivas plurales sin favoritismos. 	Enumera 3 eventos históricos donde religiones impactaron Colombia/mundo.	Elabora línea de tiempo con 4 hitos religiosos y sus consecuencias.	Reconoce aportes diversos sin prejuicios históricos
--	--	---	---

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Por qué normas y fallos obligan al Estado y escuelas a ser neutrales religiosamente?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Reconozco la religión como factor humano en dinámicas históricas colectivas.	Reconozco la laicidad como estructura social para convivencia plural.	Demuestro conocimiento crítico para desmontar prejuicios religiosos
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar bases constitucionales del Estado laico (Art. 19). • Analizar sentencias sobre neutralidad escolar (T-357/2024). • Defender implicaciones para colegios oficiales. 	Saber conocer Cita 2 artículos/leyes y 1 sentencia sobre laicidad.	Saber Hacer Redacta párrafo argumentativo defendiendo neutralidad escolar.	Saber Ser Asume posición neutral en debate sobre Estado-religión.

--	--	--	--

PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo transformar estereotipos religiosos en oportunidades de diálogo escolar?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Reconozco la religión como factor humano en dinámicas históricas colectivas.	Reconozco la laicidad como estructura social para convivencia plural.	Demuestro conocimiento crítico para desmontar prejuicios religiosos
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Identificar 	Define 2 estereotipos y derecho a	Diseña estrategia anti-odio	Promueve respeto activo en

<p>estereotipos/discursos de odio comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer diálogos interreligiosos y convivencias. • Explicar derecho a alternativas no dogmáticas. 	<p>alternativas (Ley 133).</p>	<p>(pacto o campaña escolar).</p>	<p>simulación de conflicto religioso.</p>
--	--------------------------------	-----------------------------------	---

<p>ÁREA: RELIGIÓN</p>	<p>GRADO:9°</p>
<p>DOCENTE: Mariana Flórez Barrera</p>	
<p>OBJETIVO: evaluar críticamente el rol de las religiones en derechos humanos y laicidad, promoviendo debates éticos informados y respeto a la diversidad en contextos escolares laicos.</p>	
<p>COMPONENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religiones y derechos humanos: Evaluación crítica de su impacto en mujeres, minorías sexuales y grupos étnicos. • Interpretación constitucional de libertad religiosa: Artículos clave y Ley 133/1994 aplicados a escuela. • Debates éticos actuales y alternativas formativas: Temas contemporáneos con argumentos religiosos diversos. 	

COMPETENCIAS:

- Evaluar críticamente el papel de las religiones en la defensa o vulneración de derechos humanos (mujeres, minorías sexuales, grupos étnicos), promoviendo una actitud de respeto y no violencia.
- Interpretar artículos clave de la Constitución y de la Ley 133 de 1994 relacionados con libertad religiosa y laicidad, aplicándolos a casos escolares concretos.
- Participar en debates informados sobre temas éticos actuales donde intervienen argumentos religiosos (vida, medio ambiente, justicia social), respetando la diversidad de convicciones.
- Reconocer los límites legales de la escuela frente a la imposición de prácticas religiosas, y la importancia de ofrecer espacios alternativos para quienes optan por no cursar religión.

PERÍODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo han ayudado o perjudicado las religiones los derechos de grupos vulnerables?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Cuestiono el papel de la Religión en la dignidad humana y sus contradicciones.	Reconozco Normas legales como base de convivencia religiosa plural.	Razono ante argumentos religiosos contemporáneos.
CONTENIDOS/PROC	INDICADORES DE DESEMPEÑO		

ESOS	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar casos donde religiones defendieron o vulneraron derechos. • Analizar ejemplos colombianos (ej. mujeres indígenas, comunidad LGBTIQ+). • Promover actitudes de respeto y no violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe 2 casos históricos de religiones y derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora cuadro comparativo (defensa vs. vulneración). 	<p>Muestra empatía hacia grupos afectados por discriminación religiosa.</p>

PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

¿Cómo protegen la Constitución y leyes la libertad religiosa en nuestro colegio?	Cuestiono el papel de la Religión en la dignidad humana y sus contradicciones.	Reconozco Normas legales como base de convivencia religiosa plural.	Razono ante argumentos religiosos contemporáneos.
--	--	---	---

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar Art. 19 Constitución y Ley 133 sobre cultos libres. • Aplicar normas a casos escolares reales (ej. opt-out religioso). • Identificar límites legales de imposición religiosa 	Explica 3 artículos/leyes sobre libertad religiosa escolar.	Resuelve caso escolar aplicando normativa constitucional.	Defiende derechos religiosos de compañeros en juegos de rol o debates

PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo dialogar respetuosamente cuando religiones discrepan sobre ética moderna?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Cuestiono el papel de la Religión en la dignidad humana y sus contradicciones.	Reconozco Normas legales como base de convivencia religiosa plural.	Razono ante argumentos religiosos contemporáneos.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en debates sobre vida, ambiente, justicia social. • Reconocer 	Argumenta 2 posiciones religiosas opuestas en tema ético.	Participa en debate estructurado defendiendo/no creyendo.	Escucha y responde respetuosamente a posturas contrarias.

<p>obligación escolar de ofrecer alternativas no dogmáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar convicciones diversas en discusión crítica. 			
---	--	--	--

<p>ÁREA: RELIGIÓN</p>	<p>GRADO: 10°</p>
<p>DOCENTE: Mariana Flórez Barrera</p>	
<p>Objetivo: Analizar la laicidad colombiana, modelos Estado-religión y proyectos de diálogo, integrando argumentos éticos personales respetuosos de la pluralidad.</p>	
<p>COMPONENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado laico colombiano y políticas educativas: Análisis del Estado social de derecho como pluralista e incluyente. • Modelos Estado-religión comparados: Confesional, laico, cooperativo y posición colombiana. • Proyectos diálogo interreligioso y ética personal: Diseño de iniciativas locales y argumentación ética. 	

COMPETENCIAS:

- Profundizar en el análisis del Estado social de derecho colombiano como Estado laico, pluralista e incluyente, y sus implicaciones para las políticas educativas.
- Analizar modelos de relación religión-Estado (confesional, laico, cooperativo) y ubicar el caso colombiano, contrastándolo con otros países.
- Diseñar y desarrollar proyectos de aula sobre diálogo interreligioso, reconciliación y cultura de paz en el contexto local (barrio, comuna, municipio).
- Argumentar posiciones personales frente a dilemas éticos complejos, integrando convicciones propias, conocimiento de derechos humanos y respeto por opciones distintas.

PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo garantiza el Estado laico equidad educativa para todos los credos?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Cuestiono el papel del estado colombiano como garante de dignidad humana plural.	Reconozco las relaciones Estado-religión en sociedades multiculturales.	Razono ética y críticamente sobre los contextos religioso no plurales

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Caracterizar principios constitucionales de laicidad (Art. 1, 19). Analizar implicaciones para PEI y currículo escolar oficial. Evaluar políticas educativas neutrales vs. confesionales.	Explica 3 características del Estado laico colombiano.	Mapea implicaciones de laicidad en normativas escolares.	Valora neutralidad como principio democrático educativo

PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Por qué el modelo laico-	Antropológico	sociológico	epistemológico

<p>cooperativo es adecuado para Colombia multicultural?</p>	<p>Cuestiono el papel del estado colombiano como garante de dignidad humana plural.</p>	<p>Reconozco las relaciones Estado-religión en sociedades multiculturales.</p>	<p>Razono ética y críticamente sobre los contextos religioso no plurales</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar 3 modelos con ejemplos internacionales (EEUU laico, Polonia confesional). • Ubicar Colombia en modelo cooperativo-laico (Ley 133/1994). • Contrastar ventajas del pluralismo colombiano. 	<p>Define y ejemplifica 3 modelos Estado-religión.</p>	<p>Crea matriz comparativa Colombia vs. 2 países</p>	<p>Reconoce valor del pluralismo en contextos diversos</p>

PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo diseñar diálogos locales que unan comunidades religiosas divididas?	Antropológico	sociológico	epistemológico
	Cuestiono el papel del estado colombiano como garante de dignidad humana plural.	Reconozco las relaciones Estado-religión en sociedades multiculturales.	Razono ética y críticamente sobre los contextos religioso no plurales
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyecto barrio/comuna sobre reconciliación religiosa. • Argumentar posiciones éticas complejas respetando derechos humanos. • Evaluar impacto de diálogo en cultura de paz local. 	<p>Identifica 3 dilemas éticos con posiciones religiosas diversas.</p>	<p>Presenta proyecto interreligioso ejecutable en comuna</p>	<p>Argumenta convicciones respetando posturas opuestas.</p>
--	--	--	---

<p>ÁREA: RELIGIÓN</p>	<p>GRADO: 11°</p>
<p>DOCENTE: Mariana Flórez Barrera</p>	
<p>Objetivos: Interpretar críticamente la realidad social con conocimientos de laicidad y pluralismo, diseñando propuestas ciudadanas y reflexionando sobre proyectos de vida autónomos y respetuosos.</p>	



	Antropológico	sociológico	epistemológico
--	---------------	-------------	----------------

¿Cómo los medios distorsionan la libertad religiosa en debates actuales?	Reconozco el Pluralismo como base de la dignidad humana contemporánea.	Identifico la Jurisprudencia como norma de convivencia escolar plural.	Demuestro autonomía crítica en construcción de proyecto vital plural.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar noticias actuales sobre conflictos religiosos con marco constitucional. • Contrastar discursos públicos (políticos, mediáticos) con principios laicos. • Evaluar impacto en cohesión social colombiana. 	<p>Analiza 2 noticias recientes con conceptos de laicidad.</p>	<p>Redacta crítica informada de discurso público religioso.</p>	<p>Evalúa objetivamente posturas sin sesgos personales.</p>
---	--	---	---

PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Qué cambios exige la	Antropológico	sociológico	epistemológico

Corte Constitucional a las escuelas públicas?	Reconozco el Pluralismo como base de la dignidad humana contemporánea.	Identifico la Jurisprudencia como norma de convivencia escolar plural.	Demuestro autonomía crítica en construcción de proyecto vital plural.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Resumir fallos clave sobre neutralidad escolar y alternativas formativas. Extraer implicaciones prácticas para PEI y convivencia escolar. Aplicar jurisprudencia a casos institucionales reales. 	<ul style="list-style-type: none"> Resume 3 orientaciones de Sentencia T-357/2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone 2 ajustes al plan escolar por jurisprudencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Defiende aplicación neutral de fallos en debates.

PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
	Antropológico	sociológico	epistemológico

¿Cómo mi proyecto personal respeta la diversidad religiosa comunitaria?	Reconozco el Pluralismo como base de la dignidad humana contemporánea.	Identifico la Jurisprudencia como norma de convivencia escolar plural.	Demuestro autonomía crítica en construcción de proyecto vital plural.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar iniciativas juveniles contra 	Identifica 3 derechos de	Presenta proyecto comunitario anti-discriminación.	Reflexiona autónomamente sobre

<p>discriminación religiosa local.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar proyecto de vida integrando/sin referentes religiosos.• Valorar autonomía responsable frente a diversidad de convicciones.	<p>conciencia en propuestas juveniles.</p>		<p>convicciones respetando otras.</p>
--	--	--	---------------------------------------

PROYECTOS ARTICULADOS AL PLAN DE ÁREA DE RELIGION

El plan de área de religión no se encuentra articulado a ningún proyecto

10. BIBLIOGRAFIA.

Corte Constitucional de Colombia. (2024, 11 de septiembre). *Sentencia T-357/24*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2024/t-357-24.htm>

Conferencia Episcopal de Colombia. (2022). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022*. [https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20\(6\).pdf](https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20(6).pdf)[2]

Congreso de la República de Colombia. (1994a, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)*. Diario Oficial No. 41.419. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994_pr001.html

Congreso de la República de Colombia. (1994b, 23 de mayo). *Ley 133 de 1994 (Por la cual se garantiza la libertad de cultos)*. Diario Oficial No. 41.456. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331>