



Medellín
todos por la vida

Medellín construye un sueño

MAESTRO

Expedición Currículo
El Plan de Área
de Educación
Religiosa Escolar

mova
centro de innovación del maestro



Alcaldía de Medellín



El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar

Documento orientador sobre lo que los maestros deben enseñar con base en los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional





Documento No. 12. El plan de área de Educación Religiosa Escolar

© 2014, Alcaldía de Medellín
© 2014, Secretaría de Educación

Aníbal Gaviria Correa
Alcalde de Medellín

Claudia Patricia Restrepo Montoya
Vicealcaldesa de Educación, Cultura,
Participación, Recreación y Deportes

Alexandra Peláez Botero
Secretaria de Educación

Melissa Álvarez Licona
Subsecretaria de Calidad Educativa

Juan Diego Barajas López
Subsecretario Administrativo

Gloría Mercedes Figueroa Ortiz
Subsecretaria de Planeación Educativa

Juan Diego Cardona Restrepo
Director Técnico Escuela del Maestro

Jairo Andrés Trujillo Posada
Líder Equipo de Mejoramiento

Helmer Adrián Marín Echavarría
Coordinador Maestros para la Vida

Juan Diego Cardona Restrepo
Dirección de la Colección, Director del Libro y Coautor

María Patricia Quintero Gómez
Coordinadora y Asesora del Programa Gestión Curricular

Maestros Expedicionarios
Jaime Humberto Arango Acosta
Giovanni Escobar Arismendi
Jesús Ovidio Munera Zapata
Ciro Redondo Mendoza
Libia Marcela Rojas Estrada

Primera edición
ISBN: 978-958-8749-97-6

Corrección de textos
Nectalí Cano

Preprensa e Impresión
Impresos Begon S.A.S.

Diseño, diagramación
Entidad Creativa S.A.S.

Impreso y hecho en Colombia.
Se permite la reproducción total o parcial únicamente con fines educativos y pedagógicos,
respetando los derechos de autor.

Introducción

Con el mensaje Medellín construye un sueño maestro, presentamos a toda la comunidad educativa esta serie de documentos orientadores para el desarrollo curricular en las diferentes áreas del conocimiento. Un trabajo realizado por maestros para maestros.

A través del proyecto Expedición Currículo y como parte de la ruta de mejoramiento de la calidad de la educación de la ciudad, un grupo de 55 maestros procedentes de diferentes establecimientos educativos tanto públicos como privados, y después de un trabajo reflexivo y académico, elaboraron un marco de referencia para la transformación del currículo escolar de la educación preescolar, básica y media, respondiendo a preguntas esenciales del quehacer educativo tales como ¿Qué enseñar a nuestros estudiantes? ¿Cómo enseñar de manera tal que se fomente un aprendizaje con sentido en los niños, niñas y jóvenes? ¿Cómo enseñar en y para la vida en sociedad desde un enfoque de las habilidades sociales y la ética para el cuidado? ¿Qué y cómo evaluar los saberes adquiridos por los educandos en la escuela?

Encontrar una respuesta a estos interrogantes, implicó formular los elementos disciplinares, pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas obligatorias y fundamentales en término de los objetivos de cada asignatura, las competencias a desarrollar, los contenidos a enseñar, los indicadores de desempeño, las pautas para la definición de los planes especiales de apoyo, como también los mecanismos para la articulación de las áreas con los proyectos pedagógicos de enseñanza obligatoria.

La serie **Medellín construye un sueño maestro** contiene 13 documentos que se presentan en la siguiente secuencia, y pueden ser igualmente consultados en el portal <http://www.medellin.edu.co/index.php/m-institucional/mi-calidad/desarrollo-contenidos>:

- Documento No.1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas.
- Documento No. 2. El plan de estudios de la educación preescolar.
- Documento No. 3. El plan de área de Educación Ética y en Valores Humanos.
- Documento No. 4. El plan de área de Humanidades Lengua Castellana.
- Documento No. 5. El plan de área de Matemáticas.
- Documento No. 6. El plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.



- Documento No. 7. El Plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
- Documento No. 8. El Plan de área de Educación Artística y Cultural.
- Documento No. 9. El plan de área de Humanidades Idioma Extranjero - Inglés-.
- Documento No. 10. El plan de área de Tecnología e Informática.
- Documento No. 11. El plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes.
- Documento No. 12. El plan de área de Educación Religiosa Escolar.
- Documento No. 13. El plan de área de Filosofía y de Ciencias Económicas y Políticas.

Esperamos que esta propuesta contribuya al desarrollo de la gestión académica en cada uno de los establecimientos educativos de nuestra ciudad y permita generar los cimientos para un modelo pedagógico conectado y que converse con los diferentes proyectos educativos institucionales.

Secretaría de Educación de Medellín
Vicealcaldía de Educación, Cultura, Participación, Recreación y Deporte
Alcaldía de Medellín

Contenido

1.	Identificación del plantel y del área	9
2.	Introducción	9
2.1.	Contexto	9
2.2.	Estado del área	9
2.3.	Justificación	9
3.	Referente conceptual	9
3.1.	Fundamentos lógico-disciplinares del área	9
3.2.	Fundamentos pedagógico–didácticos	12
3.3.	Resumen de las normas técnico-legales	15
4.	Malla curricular	17
4.1.	Grado primero	17
4.2.	Grado segundo	21
4.3.	Grado tercero	24
4.4.	Grado cuarto	28
4.5.	Grado quinto	31
4.6.	Grado sexto	34
4.7.	Grado séptimo	38
4.8.	Grado octavo	42
4.9.	Grado noveno	46
4.10.	Grado décimo	50
4.11.	Grado undécimo	54
5.	Integración curricular	
6.	Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales	61
7.	Referencias bibliográficas	61



Alcaldía de Medellín

EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR



EL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

1. Identificación del plantel y del área. (Ver capítulo cero)

2. Introducción (Ver capítulo Cero)

2.1. Contexto

2.2. Estado del área

2.3. Justificación

3. Referente conceptual

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios de la Educación Religiosa Escolar

Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.



Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inductinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

Fundamentos disciplinares de la educación religiosa

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).



3.2. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:



- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

3.3. Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia



Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

4. Malla curricular

4.1. Grado primero

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Primero
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. • Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. • Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece. 		
Competencias: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones.	
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<p>"Describo el ciclo de los seres vivos".</p> <p>"Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios".</p> <p>"Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana".</p> <p>"Narro las características del ciclo de los seres vivos".</p> <p>"Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida".</p> <p>"Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida".</p> <p>"Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás".</p> <p>"Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos".</p>	



Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.
Período 2		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: La vida es obra de Dios. "Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida". "Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida". "Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento". "Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento". "Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios".	
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica.
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<p>"Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús".</p> <p>"Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal".</p> <p>"Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida".</p> <p>"Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal".</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.
Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Eje comunitario-eclesiológico: La vida crece en la iglesia.
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<p>"Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco".</p> <p>"Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente".</p> <p>"Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía".</p> <p>"Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios".</p> <p>"Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar".</p>



Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>	<p>Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p>	<p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>

4.2. Grado segundo

Área: Educación Religiosa Escolar	4.2 Grado: Segundo
Docente(s):	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 	
Competencias:	
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Período 1	
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<p>“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</p> <p>“Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</p> <p>“Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</p> <p>“Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</p> <p>“Analizo los actos que atentan contra la amistad”.</p> <p>“Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.
Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.		



Período 2	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	<p>Análisis pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber ser
Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.
Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.	Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.
Período 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<p>“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</p> <p>“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</p> <p>“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</p> <p>“Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</p> <p>“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.	Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.	Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.
Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.	Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.	Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.
Periodo 4		
Eje comunitario-eclesiológico: La amistad con Dios crece en la iglesia.		
Pregunta problematizadora	"Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios".	
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	"Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad".	
	"Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad".	
	"Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios".	
	"Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia".	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.	Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.	Aprueba la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.
Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.	Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.	Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.

4.3. Grado tercero

Área: Educación Religiosa Escolar	Grado: Tercero
Docente(s):	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. • Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. • Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. • Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. 	
Competencias:	
Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.	

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	<p>"Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características".</p> <p>"Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos".</p> <p>"Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones".</p> <p>"Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas".</p> <p>"Valoro la importancia de las celebraciones para la vida".</p> <p>"Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones".</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.
Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	<p>“Análisis pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.”</p> <p>“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.”</p> <p>“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.”</p> <p>“Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel.”</p> <p>“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.”</p> <p>“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.	Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.
Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.	Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.



Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús.
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<p>“Análisis pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.</p> <p>“Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.</p> <p>“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.</p> <p>“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</p> <p>“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.</p> <p>“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber ser
Indaga pasajes del Nuevo Testamento y discute la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.	Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.
Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.	Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.
Saber hacer	Saber ser
Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.	Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.
Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.	Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.

Periodo 4	
Eje comunitario-eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia.	
<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p>	<p>“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.</p> <p>“Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.</p> <p>“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.</p> <p>“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.</p> <p>“Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.</p> <p>“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.</p> <p>“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber ser
<p>Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.</p> <p>Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.</p>	<p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>
Saber hacer	Saber ser
<p>Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.</p> <p>Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	<p>Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.</p>



4.4. Grado cuarto

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Cuarto
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. 		
Competencias: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana.	
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	<p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</p> <p>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p> <p>“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.
Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.	
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	<p>"Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido".</p> <p>"Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos".</p> <p>"Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios".</p> <p>"Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal".</p> <p>"Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas".</p> <p>"Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida".</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.
Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.
Periodo 3		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<p>"Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento".</p> <p>"Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora".</p> <p>"Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús".</p> <p>"Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles".</p> <p>"Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana".</p> <p>"Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano".</p> <p>"Identifico en María valores dignos de imitar".</p>	



Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.
Periodo 4		
Eje comunitario-eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la iglesia.		
Pregunta problematizadora ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”. “Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”. “Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”. “Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”. “Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”. “Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad. Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.	Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión. Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.	Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.

4.5. Grado quinto

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Quinto
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. 		
Competencias: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.		
Periodo 1		
Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.		
Pregunta problematizadora	"Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad".	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	"Análisis acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad". "Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios". "Análisis la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social". "Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones". "Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana".	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.	Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.



Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.	
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	<p>“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.</p> <p>“Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</p> <p>“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.</p> <p>“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</p> <p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.
Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.
Periodo 3		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.	
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.	Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.
Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.	Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.	Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

Periodo 4		
Pregunta problematizadora		
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	Eje comunitario-elesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano. "Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos". "Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados". "Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano". "Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados". "Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús". "Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida".	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.	Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.	Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.
Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.	Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.	Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.



4.6. Grado sexto

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Sexto
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. • Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. • Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. • Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. 		
Competencia		
Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.	
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	<p>“Identifico las dimensiones esenciales del ser humano”.</p> <p>“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.</p> <p>“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.</p> <p>“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia”.</p> <p>“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano”.</p> <p>“Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana”.</p> <p>“Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Assume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.	
¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	<p>“Análisis al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.</p> <p>“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.</p> <p>“Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.</p> <p>“Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</p>



Periodo 3		
Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.		
Pregunta problematizadora	¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano	
	<p>"Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida".</p> <p>"Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo".</p> <p>"Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano".</p> <p>"Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento".</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.	Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús
Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.	Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.	Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.
Periodo 4		
Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.		
Pregunta problematizadora	¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	
	<p>"Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano".</p> <p>"Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia".</p> <p>"Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano".</p> <p>"Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano".</p> <p>"Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal".</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Elabora propuestas que ayuden a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p> <p>Aprueba la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>



4.7. Grado séptimo

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Séptimo
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. • Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. • Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia. 		
Competencia: Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: Familia, célula primordial de la sociedad.	
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<p>“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo”:</p> <p>“Análisis situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”:</p> <p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”:</p> <p>“Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad”:</p> <p>“Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”:</p> <p>“Análisis las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”:</p> <p>“Identifico el proceso histórico del concepto de familia”:</p> <p>“Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”:</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.
Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.	Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.	Propone compromisos que ayuden a transformar la vida familiar.
Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.	
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”. “Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”. “Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”. “Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”. “Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”. “Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.	Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.
Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.	Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.	Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.



Periodo 3		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico-cristológico: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<p>"Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores".</p> <p>"Análisis pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia".</p> <p>"Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Análisis el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños".</p> <p>"Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia".</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.
Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.	Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.	Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.

Periodo 4	
Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.	
Pregunta problematizadora	
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	<p>"Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión".</p> <p>"Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad".</p> <p>"Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>"Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia".</p> <p>"Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas".</p> <p>"Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar".</p> <p>"Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia".</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber ser
Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.	Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.
Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.	Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.
Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.	
Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.	

4.8. Grado octavo

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Octavo
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. • Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. • Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. 		
Competencia		
Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: Dimensión comunitaria del hombre.	
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”. “Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”. “Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”. “Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano”. “Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”. “Assumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad”.	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>	<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>
Periodo 2		
Pregunta problematizadora		
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	<p>Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</p> <p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación”.</p> <p>“Describo y explico las características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios”.</p> <p>“Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <p>“Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividen al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>



Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico-cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	<p>“Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles”.</p> <p>“Valoro la capacidad de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.</p> <p>“Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad”.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber hacer
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.	Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.
Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.	Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.
	Saber ser
	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.
	Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Eje comunitario-eclesiológico: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<p>"Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana".</p> <p>"Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad".</p> <p>"Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad".</p> <p>"Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas".</p> <p>"Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico".</p> <p>"Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno".</p> <p>"Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad".</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>



4.9. Grado noveno

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Noveno
Docente(s):		
Objetivos:		
<p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</p> <p>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p>		
Competencias:		
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora		
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<p>Eje antropológico: Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>“Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano”.</p> <p>“Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano”.</p> <p>“Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones”.</p> <p>“Relaciono ética ciudadana y moral religiosa”.</p> <p>“Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.
Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.	Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

Periodo 2		
Pregunta problematizadora	Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.	
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?	<p>“Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo”.</p> <p>“Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.</p> <p>“Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos”.</p> <p>“Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo”.</p> <p>“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Interpreta los relatos del Génesis sobre el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.	Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.
Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.	Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.	Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento



Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico-cristológico: Jesús, fundamento de la moral cristiana.
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<p>"Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales".</p> <p>"Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral".</p> <p>"Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual".</p> <p>"Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús".</p> <p>"Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús."</p> <p>"Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús".</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber ser
Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.	Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.
Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.	Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
Saber hacer	Saber ser
Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.	Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.
Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

Periodo 4		
Pregunta problematizadora	Eje eclesiológico: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy. “Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes”. “Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”. “Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto”. “Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”. “Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral”. “Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias”.	
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.	Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.	Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.



4.10. Grado décimo

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Décimo
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. • Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. • Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia. 		
Competencias: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	<p>"Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida".</p> <p>"Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano".</p> <p>"Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana".</p> <p>"Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual".</p> <p>"Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación".</p> <p>"Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación".</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>
Periodo 2		
Pregunta problematizadora		
<p>¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<p>Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>“Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p> <p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos”.</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p>	<p>Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p>	<p>Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p>



Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Eje bíblico-cristológico: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>“Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”.</p> <p>“Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”.</p> <p>“Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”.</p> <p>“Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Describo las características de liderazgo de los apóstoles”.</p> <p>“Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”.</p> <p>“Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal”.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber ser
Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.	Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.
Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.	Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.
	Saber hacer
	Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.
	Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.

Periodo 4		Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.	
Pregunta problematizadora		"Identifico la relación entre vocación y profesión".	
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?		"Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia".	
		"Elaboro mi proyecto personal de vida".	
		"Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad".	
		"Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano".	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	
Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.		Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.	
		Saber ser	
		Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.	



4.11. Grado undécimo

Área: Educación Religiosa Escolar		Grado: Undécimo
Docente(s):		
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. • Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. • Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. • Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios. 		
Competencias: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.		
Periodo 1		
Pregunta problematizadora	Eje antropológico: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.	
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	<p>“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Evidencio compromisos y vocación para el servicio social”.</p> <p>“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.</p>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p>	<p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
<p>Periodo 2</p>		
<p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?</p>	<p>Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p> <p>“Análizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial”.</p> <p>“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p> <p>“Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Análizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento”.</p>	



Indicadores de desempeño		Saber hacer	Saber ser
Saber conocer	Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.
Periodo 3			
Pregunta problematizadora	¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	Eje bíblico-cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad. “Análizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús”. “Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo”. “Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”. “Análizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”. “Análizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”. “Análizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús”. “Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio”. “Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia”. “Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy”.	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p>	<p>Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p>	<p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p>
<p>Periodo 4</p> <p>Pregunta problematizadora</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>“Análisis temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”.</p> <p>“Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”.</p> <p>“Análisis la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias”.</p> <p>“Análisis la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”.</p> <p>“Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia”.</p> <p>“Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia”.</p> <p>“Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad”.</p> <p>“Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad”.</p>	



Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p>	<p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas:	Los criterios y estrategias de evaluación:
<p>Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p> <p>Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis • Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos. • El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller. • Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual. • Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros. 	<p>Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguiente aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. • Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. • Responsabilidad asumida frente a los procesos del área. • Estructuración de conceptos. • Procesamiento de la información. • Puntualidad. • Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área. • Participación activa de actividades lúdicas. • Competencia lectora. • Respeto por la diversidad. • Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros. <p>Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar. • Ambientes de debate y participación dentro de las clases. • Procesos de autoevaluación oral o escrita. • Diarios de clase. • Protocolos académicos. • Entrega oportuna de los trabajos según la temática. • Lecturas complementarias de los temas asignados. • Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.



Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación
<p>Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase.</p> <p>Un ejemplo de actividades sugeridas (sin intentar ser exhaustivos) podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de autoevaluación escritas. • Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo. • Talleres. 	<p>Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes adelantados o adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual.</p> <p>Un ejemplo para este tipo de actividades puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas asignadas con sus respectivos informes. • Sustentaciones orales de investigaciones documentales. 	<p>En cuanto a ese tipo de actividades (conocidas en otros lugares como actividades de superación o recuperación) es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año.</p> <p>Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.</p>

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

Se recomienda revisar el capítulo correspondiente a esta temática en el documento No.1 de la colección.

7. Referencias bibliográficas

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.



