
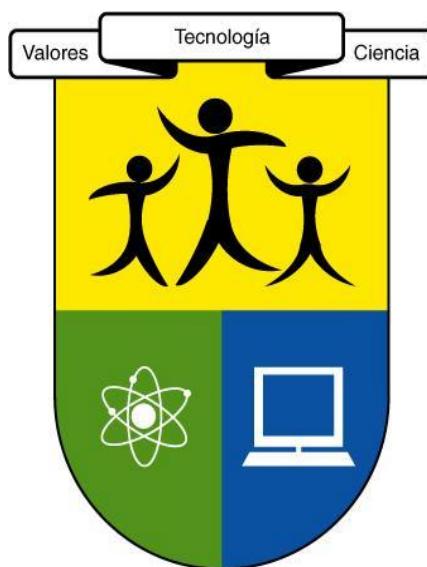
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	



**INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA
PLAN DE ÁREA
FILOSOFÍA**



Institución Educativa
"La Esperanza"

DORIS GIRALDO

**MEDELIN
2011**

 <small>Institución Educativa "La Esperanza"</small>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		 <small>ISO 9001 Icontec Internacional</small>
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA
RE CONTEXTUALIZACIÓN PLANES DE ÁREA
FILOSOFIA**

I.PRESENTACIÓN

A. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

La enseñanza-aprendizaje de la filosofía en la Institución Educativa La Esperanza pretende dotar a los y las estudiantes de la capacidad de análisis y de sentido crítico para que puedan reflexionar acerca de las problemáticas que les plantea el mundo cotidiano y proponer alternativas de soluciones o al menos sean conscientes de la realidad que los circunda.



Los estudiantes de nuestra institución habitan en una realidad compleja sofocada por la violencia intrafamiliar y social, aquejada por el desempleo y la descomposición familiar.

La institución cuenta con una población donde el 60 por ciento se encuentra inscrito en nivel 1 y 2 del sisben y el 90 por ciento en los estratos socioeconómico 1 y 2.

Muchas de las madres de La I.E. La Esperanza son madres cabeza de familia y cuando cuentan con un conyugue este en la mayoría de los casos no es el padre de todos sus hijos.

Todo lo anterior hace que en los últimos años a partir de la unificación de la institución se hayan comenzado una serie de procesos tendientes a la mejora de la calidad de la educación, entre estos procesos se encuentran el mejoramiento de la planta física, la reestructuración del orientador de la convivencia, capacitación a los docentes en cuanto metodologías y evaluación de los aprendizajes y la revisión y mejoramiento del plan de estudios en lo concerniente a la re contextualización de los planes de áreas y la implementación de las medias técnicas en convenio con instituciones de educación superior como el tecnológico de Antioquia y el Sena

El mundo contemporáneo exige respuestas avanzadas en todos los campos del saber, pensando

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	



en esto, La I.E. La Esperanza pretende darle a los y las estudiantes las bases para la búsqueda a esas respuestas, posibilitando la percepción de su propia realidad; porque a medida que el hombre evoluciona e interactúa con el medio va construyendo un conjunto articulado de conocimientos y una visión de los sujetos que le facilitan concebir el mundo de diversas formas, posibilitándoles encontrar soluciones a sus problemas y la satisfacción a sus necesidades.

Para la elaboración del presente plan de area se tomo como referente la propuesta llevada a cabo en el área de ciencias sociales, ya que el area de filosofía aun no cuenta con parámetros establecidos desde el MEN para su elaboración, además se tuvo presente los requerimientos planteados por la constitución política de Colombia especialmente en lo referido a los derechos fundamentales y el artículo 5º de la ley 115 de 1994.

B. NORMATIVIDAD:

La Filosofía es considerada como una disciplina fundamental para acompañar el desarrollo epistemológico de cada una de las áreas del conocimiento y es vital en el desarrollo del pensamiento ético y político que requieren todos los ciudadanos en formación para su desenvolvimiento Como ciudadanos críticos y propositivos.

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área. En este caso se indica en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de matemáticas no es ajena al cumplimiento de este. Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en su artículo 31 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza, en el nivel de la media académica, donde estipula el área de filosofía, como obligatoria para estos grados. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	

El Decreto 1290 de 2009 que reemplaza al Decreto 0230 de 2002, en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

La Resolución 2343 de 1996 por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento.



C. LOS CONTEXTOS:

La población estudiantil de la Institución Educativa la Esperanza se encuentra ubicada en un contexto socio económico y cultural de condiciones poco favorables. En su mayoría se encuentran familias mono parentales, de madres solteras y padres separados que se enfrentan a situaciones desfavorables que en ocasiones impiden que terminen el ciclo académico completo, de igual forma se presenta la situación de violencia que migrar hacia fuera del barrio estabilizando los procesos de los estudiantes.

También se evidencia con preocupación los bajos niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y así estar en capacidad de enfrentar los retos y exigencias que le está estableciendo el medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área y los cuales el estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Los deseos de los estudiantes por abrir sus mentes a nuevos conocimientos y mejores experiencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	

- ❖ Personal docente idóneo y en constante cualificación de sus saberes, inserto en el mundo de las nuevas tecnologías lo que hace más amplio su y dinámico su quehacer diario
- ❖ Coherencia entre las políticas y objetivos de la alta dirección con los procesos que se viven a diario.
- ❖ Una buena infraestructura física, que cuenta con amplias aulas de clase, sala de video y salas de sistemas que cuentan con Internet, lo que sirve de apoyo para la investigación y consulta de los temas de interés para los estudiantes

FORTALEZAS:

- ❖ Actitud positiva y mentalidad abierta de los estudiantes ante el conocimiento
- ❖ Revisión y adecuación de los planes de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de las exigencias del MEN
- ❖ Grupo de docentes innovadores y responsables frente a su quehacer diario



AMENAZAS

- ❖ Falta de apoyo de los padres en los procesos
- ❖ Inestabilidad de los estudiantes (Deserción o cambio de domicilio)
- ❖ Poca intensidad horario
- ❖ Exigencias educativas que se orientan más en el logro de resultados que en la aprehensión de los conocimientos

CONTEXTO DISCIPLINAR

Objeto de enseñanza

- ❖ Contempla los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo.
- ❖ Reflexión sobre el ser humano y sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. Concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	

existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc.

- ❖ Las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos.
- ❖ Interpretación filosófica de los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical.
- ❖ Reflexiones y desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

Para lograr articular los diferentes objetos de enseñanza al plan de estudios se proponen los siguientes ejes curriculares:

La pregunta por el hombre, La pregunta por el conocimiento y la pregunta del hombre por su cultura: Estos ejes pretenden hacer una revisión histórica por las diferentes escuelas que abordaron las principales preguntas sobre las que se soporta la filosofía y que se responden desde las elaboraciones de las disciplinas que le aportan al área (ética, lógica, estética, epistemología, lingüística cosmología, gnoseología antropología, sociología y psicología).



D. POSTURA DIDÁCTICA:

Desde los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, en Filosofía se propone como método de trabajo el método de aprendizaje vivencial y aprendizaje significativo. Donde “el maestro es el principal encargado de presentar el concepto a estudiar en distintos contextos (de la vida real, y el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento. El maestro cumplirá el papel de orientador, guiará las actividades encaminadas a la construcción de ese conocimiento.

:

E. METODOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA

El proceso del aprendizaje de la filosofía está enmarcado en la dialéctica, en el ejercicio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	

hermenéutico y en la lectura analítica de los autores más significativos de occidente y la investigación por parte de los y las estudiantes.

Por lo tanto, es necesario que el maestro esté en constante contacto con sus estudiantes y a partir de esto, debe generar inquietudes de los mismos con el fin de impulsar sus procesos cognitivos. A pesar de lo anterior, se cuenta en el área con un reducido tiempo para desarrollar estos contenidos y estas habilidades, por lo tanto, solo podemos limitarnos a comportamientos en el aula como los siguientes:

- Explicación de los contenidos por parte del profesor.
- Consulta en la biblioteca.
- Exposiciones por parte de los estudiantes.
- Trabajos en equipo.
- Lectura de documentos.
- Lectura analítica de obras



F. RECURSOS

Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recuso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte del proyecto “MEDELLÍN LA MÁS EDUCADA”. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por seis secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).

G. EVALUACION

No podemos olvidar que la filosofía es un espacio académico que pretende brindar herramientas y generar hábitos que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y analítico de nuestra sociedad desde las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa a través de las disciplinas que ésta abarca.

Es así, que la evaluación requiere un seguimiento continuo y riguroso de cada una de las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA FILOSOFIA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	

tendencias académicas de cada uno de los estudiantes, por lo tanto, es importante abrir espacios de reflexión en las clases y de forma remota desde el desarrollo de ensayos sobre asuntos cotidianos desde la filosofía, por ejemplo.

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes elementos:

Manejo Conceptual de las temáticas, autores y teorías trabajadas.

Desarrollo de la Capacidad analítica al realizar la lectura de textos: identificación de tesis, argumentos, conclusiones.

Capacidad para reconstruir y apropiarse de los conceptos trabajados.

Capacidad para realizar producciones escritas y orales, desarrollando lo argumentativo, lo interpretativo y propositivo.

Para que esto pueda ser posible, el proceso evaluativo debe tener en cuenta las siguientes características:

Ser un proceso contextualizado e integral: las prácticas, comportamientos, juicios y acciones deberán analizarse a la luz del amplio campo de referencia que ofrece el contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

Ser permanente: La evaluación no es un anexo independiente, es parte constitutiva del proceso de enseñanza –aprendizaje. Es un proceso reflexivo que en sí mismo educa y proporciona elementos para continuar evaluando acciones y contenidos.

Ser participativo: Donde el diálogo se convierte en herramienta fundamental para que toda la comunidad educativa amplíen la comprensión acerca de problemas de convivencia. Ese proceso de análisis colectivo, permitirá ir construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso.

Debe suponer la autoevaluación: donde el estudiante tenga la posibilidad de medir sus logros y a partir de ello plantearse nuevas metas para su mejoramiento continuo.

Buscar la utilización de diversos recursos: enmarcados en la dialéctica que permitan el mejoramiento continuo del discurso de los estudiantes.

Tener carácter prospectivo: la información obtenida y los análisis presentes, son referentes valiosos para toma de decisiones, búsqueda de nuevos caminos, reformulación de planteamientos curriculares en momentos determinados.

Velar por la interiorización de los contenidos básicos que exige el ICFES.

H. OBJETIVO (S) DEL ÁREA



CONTENIDOS	GRADO											
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
Introducción a la filosofía												
Aproximación histórica de la filosofía.										X		
Génesis y división de la filosofía.										x		
Aproximación histórica en la que surge la filosofía en Grecia.										x		
El mito y su significado en el pueblo Griego.										X		
Filosofía presocrática										X		
Filosofía Sistemática										X		
Escuela de Mileto										X		
Escuela Pitagórica										X		
Escuela Eleata										X		
Escuela Armonista										X		
Escuela Atomista										X		
Escuela Sofista										X		
Filosofía de Sócrates									X	X		
Filosofía de Platón									X	X		
Filosofía de Aristóteles.									X	X		
Filosofía helenística: epicúreo estoicos									X	X		
Neoplatónicos escepticistas									x	X		
Cínicos										x		
Antecedentes históricos en el surgimiento de la filosofía medieval.										x	X	
La Patrística autores, planteamientos y obras.										x	X	
La Escolástica autores, planteamientos y obras										x	X	
Filosofía árabe										X		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 13 de 39

GRADO: DECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: COMPONENTE ONTOLOGICO	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">❖ Identificar los procesos históricos que dan origen a la filosofía❖ Identificar las primeras formas de conocimiento humano❖ Desarrollar propuestas filosóficas a partir de su experiencia y los avances de las distintas ciencias en la actualidad❖ Valorar la filosofía como principio del conocimiento humano	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">❖ Describo los procesos históricos que dieron origen al pensamiento filosófico❖ Identifico las primeras formas de conocimiento humano.❖ Hago preguntas sobre mí quehacer filosófico❖ Reconozco la filosofía como principio del conocimiento humano	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 14 de 39

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL	
¿Qué importancia tiene la filosofía en nuestras vidas y en el mundo actual?	Introducción a la filosofía Aproximación histórica de la filosofía. Génesis y división de la filosofía. Aproximación histórica en la que surge la filosofía en Grecia. El mito y su significado en el pueblo Griego. Filosofía presocrática Filosofía Sistemática	Análisis de documentos leídos.	Participo en las diferentes actividades propuestas.	Posee conocimientos claros y concretos sobre el origen del filosofar, la división de la filosofía y los grados del saber.	Elaboración de esquemas.	Textos escolares. Obras literarias Películas videos	4 horas			
		Presentación de informes de acuerdo a derrotero dado por el profesor.	Me ubico en el tiempo y en el espacio.		Trabajo en equipo Representaciones teatrales					
		Realización de gráficos. Lectura dirigidas y comentadas	Leo, analizo y comprendo bien.		Trabajo individual Revisiones Bibliográficas					
			Preparación de plenarias	Expongo los elementos que sirven para mi desarrollo personal.	Presenta talleres de acuerdo a los temas del periodo	Elaboración de mapas conceptuales	internet	1 hora		
		Diálogos en torno al tema de las clases	Aplico correctamente el contenido de, a la concepción filosófica de los griegos	Debates mesa redondas		Biblioteca	2 horas			
			confrontación con el contexto social y aportes a la solución de problemáticas		Responde evaluaciones sobre los contenidos del periodo.	Presentar informes escritos sobre el libro de lectura		4horas		
			ponencias desde su apropiación conceptual							

	Escuela de Mileto Escuela Pitagórica Escuela Eleata Escuela Armonista Escuela Atomista Escuela sofista			Identifica las escuelas filosóficas y sus pensamientos Identifica el pensamiento mitológico a partir de argumentos concretos. Analiza y argumenta sobre los temas tratados en clase.	"Mundo de sofía"		4horas		
--	---	--	--	--	------------------	--	--------	--	--

GRADO: DECIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR:	
COMPONENTE ONTOLOGICO	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. ❖ Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones ❖ Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas. ❖ Reconocer aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 16 de 39

- ❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de investigaciones.
- ❖ Respetar los rasgos individuales propios y los de otras personas (género, etnia, religión...)
- ❖ Participar en actividades que expresen valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- ❖ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
- ❖ Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- ❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicarme los resultados de mi investigación.
- ❖ Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)
- ❖ Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué incidencia tuvo el paso del pensamiento cosmológico al pensamiento antropológico en la	Filosofía Ática Sócrates, platón y Aristóteles Lógica Aristotélica Filosofía Helenística: Epicurios	Lecturas de documentos de apoyo sobre los temas desarrollado en talleres.	Planteo similitudes y diferencias entre la época de oro de Sócrates, Platón y Aristóteles y mis	Caracteriza la influencia del pensamiento sistemático en las demás escuelas.	Sesión de lectura en clase con exposición del profesor.	Textos varios, biblioteca, videos.	6h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 17 de 39

concepción del hombre en el mundo?	Estoicos Neoplatónicos Escepticistas Cínicos Hedonistas	Elaboración de mapas conceptuales. Realización de plenarias puestas en común. Trabajos escritos, notas de clase. Análisis de información en diferentes fuentes.	pensamientos o actitudes personales. Manifiesto el impacto que generaron los pensamientos filosóficos estudiados en mi propio ser y pensar.						
				Establece la relación entre cada una de las escuelas filosóficas de la antigüedad.	Realización de plenarias con base en consultas realizadas.	Documentos, texto guía.	4h		
				Conceptualiza la concepción del hombre en el mundo dese la antigüedad hasta nuestros días.	Elaboración de mapas y esquemas conceptuales.	Videos, enciclopedias diccionario filosófico	3h		
				Analiza los fundamentos filosóficos de cada escuela.	Lluvias de ideas.	Internet, sala de sistemas	3h		
				Elabora mapas y esquemas conceptuales	Exposición de conceptos básicos a partir de mapas y	Textos varios, biblioteca, videos.	2h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 18 de 39

				frente a la temática trabajada en clase.	esquemas conceptuales.				
				Asume una posición crítica frente a las temáticas de clase.	Presentación de trabajo escrito con ideas propias frente a la temática trabajada en clase.	Documentos, texto guía.	2h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 19 de 39

GRADO: DECIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

COMPETENCIAS:

- ❖ Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- ❖ - Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones
- ❖ - Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas.
- ❖ -Reconocer aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- ❖ - Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de investigaciones.
- ❖ - Respetar los rasgos individuales propios y los de otras personas (género, etnia, religión...)
- ❖ - Participar en actividades que expresen valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- ❖ -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
- ❖ . Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- ❖ - Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicarme los resultados de mi investigación.
- ❖ . Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)
- ❖ -Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 21 de 39

				Exposición de conceptos básicos a partir de mapas y esquemas conceptuales.	Realización de exposiciones en clase.	Carteleras, afiches, textos guías.	3h		
				Presentación de trabajo escrito con ideas propias frente a la filosofía medieval.	Sustentación de trabajos escritos.	Email, sala de sistemas, internet.	4h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 22 de 39

GRADO: DECIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR:

Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos.

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación.

COMPETENCIAS:

- ❖ Reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- ❖ Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- ❖ Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros miré, que fotos compare...)
- ❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis consultas y organizo la información utilizando diferentes medios. (carteles, gráficas, dibujos, cuadros).
- ❖ Reconocer la diversidad étnica y cultural de la comunidad, la ciudad...
- ❖ Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporarlos en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
- ❖ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- ❖ Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros miré, que fotos compare...)
- ❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis consultas y organizo la información utilizando diferentes medios. (carteles, gráficas, dibujos, cuadros)
- ❖ Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... -



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 23 de 39

❖ Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál fue la importancia de las corrientes filosóficas de la edad moderna para la concepción del mundo actual?	Filosofía moderna. René Descartes Corrientes filosóficas Representantes de la Edad Moderna	Realización de talleres de comprensión y análisis. Interpretación de documentos. Ubicación espacio-temporal de los acontecimientos. Participación en debates y talleres. Sustentación de conceptos básicos. Confrontación de ideas.	Respeto por las opiniones ajenas. Valoración del aporte de la filosofía moderna al mundo actual. Responsabilidad frente a la entrega de trabajos y talleres. Actitud crítica frente las discusiones e clase. Participación en los debates de clase.	Determina las características fundamentales de la edad moderna.	Trabajo en equipo.	Textos guías, documentos.	5h		
				Analiza y argumenta los contenidos de la filosofía moderna.	Elaboración de carteleras.	Documentos, enciclopedia s diccionario filosófico.	5h		
				Compara los planteamientos filosóficos de cada uno de los exponentes de la filosofía moderna.	Sustentación oral de trabajos escritos.	Folletos, internet, documentos videos	5h		
				Rescata el valor y la importancia de	Presentación de aportes personales	Carteleras, afiches,	5h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 24 de 39

				la filosofía moderna en la construcción del pensamiento moderno.	con la temática trabajada.	textos guías.			
--	--	--	--	--	----------------------------	---------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 25 de 39

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR:

Antropológico

❖ El reconocimiento de la existencia y la necesidad de ser protagonista en el propio proyecto de vida.

COMPETENCIAS:

+

❖ Potenciar habilidades de pensamiento en el proceso lector.

❖ Identificar al hombre como un proyecto de vida.

❖ Manejar estados emocionales en el diario vivir.

❖ Reconocer las etapas de la existencia humana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

❖ Identifico los conceptos fundamentales del existencialismo y sus representantes.

❖ Reconozco diferentes enfoques existencialista

❖ Ser consciente de que la existencia no es estable sino una relación constante consigo mismo y con el mundo.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 27 de 39

	<p>Paúl Sartre, Federico Nietzsche</p> <p>El ateísmo Existencialista.</p>			<p>existencialistas.</p> <p>Identifica los representantes existencialistas.</p> <p>Reconoce los conceptos fundamentales del existencialismo en la filosofía de los siglos XIX y XX.</p> <p>Identifica los conceptos y planteamientos básicos del existencialismo</p> <p>Presenta los informes de lectura sobre el mundo de Sofía.</p> <p>Analiza y argumenta sobre lo tratado en clase</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



GRADO: UNDECIMO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR:

Epistemológico.

Desarrollo de habilidades para captar las diferentes formas de conocer captar la realidad.

COMPETENCIAS:

- ❖ Hacer una disertación coherente y argumentada sobre la manera como conocemos.
- ❖ Identificar las teorías del conocimiento: dogmatismo, escepticismo y criticismo.
- ❖ Comprender el conocimiento del mundo exterior como un problema filosófico asumiendo una posición crítica personal.
- ❖ Relacionar las teorías del conocimiento con sus pensadores: racionalismo, empirismo, apriorismo e intelectualismo.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Comprendo los principales problemas de la teoría del conocimiento y las respuestas que se han dado a través de la historia.
- ❖ Entiendo que el conocer es captar la realidad y genera diferencias en su comprensión.
- ❖ Reconozco la operación y la relación entre sujeto y cognoscente y objeto conocido.

RECOMENDACIONES

	Idealismo Metodología de la ciencia La ciencia y su método Método experimental Características de las ciencias experimentales.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Axiológico – Ético – Estético Los valores como pilares fundamentales para la formación de los individuos que cohabitan en una sociedad.	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar su propia escala de valores y antivalores. ❖ Identificar las clases de valores. ❖ Reconocer la importancia que tiene la formación de los individuos para que tengan su propio criterio de verdad y no sean manipulados. ❖ Diferenciar entre valor y bien en el objetivismo y en el subjetivismo. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 31 de 39

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Promuevo el sentido crítico frente a los planteamientos y teorías axiológicas.
- ❖ Desarrollo habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas axiológicos significativos.
- ❖ Reconozco valores y antivalores predeterminados.
- ❖ Defino etimológicamente el término axiología.
- ❖ Valoro la visión histórica de la axiología

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué incidencia tienen los valores en los jóvenes para interactuar en el mundo actual?	Visión Axiológica de la historia	Escala de valores.	Realizo mi propia escala de valores.	Identifica los conceptos y criterios básicos de la axiología. Interpreta documentos filosóficos sobre la axiología. Asume una	Ver diario de registro de clase del docente				
	Origen del valor	Análisis critico de la lectura.	Participo en dilemas morales.						
	El valor y los valores	Dilemas morales.	Realizo las actividades programadas.						
	El valor y la moral	Paralelo de valores y antivalores.	Respeto las opiniones del otro así no este de						
	Reflexión histórica de los valores	Mapas conceptuales.							

	Valores para la vida El problema de los valores La superación de la crisis de los valores Hacia una nueva escala de los Valores.	Clasificación de valores.	acuerdo con ellas. Manifiesta una actitud crítica y analítica frente a situaciones personales y sociales.	posición crítica personal frente a los valores como un problema filosófico. Hace una disertación coherente y argumentada sobre la existencia de una crisis de valores en la actualidad.						
--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR:	
Reconocimiento de una filosofía latinoamericana que genere identidad y sentido de pertenencia frente a nuestra forma de pensar.	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propiciar cambios estructurales que tengan su raíz, su razón de ser, en la mente de los Latinoamericanos. ❖ Cuestionar la capacidad de pensar o reflexionar filosóficamente de acuerdo a nuestro contexto. ❖ Reflexionar sobre los problemas de realidad, dependencia, identidad nacional, ideología, cambio social, para que se adquieran bases de apoyo que nos permita comprender el contexto 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 33 de 39

latinoamericano.

- ❖ Identificar las corrientes y representantes de la filosofía latinoamericana

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identificar las principales temáticas de la filosofía en occidente y en America Latina.
- ❖ Reconozco los problemas filosóficos mas relevantes planteados por los latinoamericanos.
- ❖ Comprendo la posibilidad de hacer filosofía Latinoamericana.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo reafirmar una filosofía autónoma en nuestro contexto latinoamericano?	Origen, sentido y finalidad de la filosofía en América Latina	Esquematización de la filosofía Latinoamericana.	Reflexiono sobre mi forma de pensar y actuar.	Identifica las principales temáticas de la filosofía del occidente y de América Latina.	Ver diario de registro de clase del docente				
	Características de la filosofía Latinoamericana	Lectura y su análisis crítico.	Asumo una posición autónoma en la toma de decisiones.						
	La filosofía de la liberación	Relaciones con modelos de otras culturas.	Análisis lectura sobre la filosofía Latinoamericana.	Comprende la filosofía como terapia y asume una posición crítica					
	La filosofía en América	Análisis critico sobre la incidencia de los medios							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 34 de 39

	Latina La búsqueda de una filosofía autentica Principales filósofos Latinoamericanos.	de comunicación en la ideología personal.	Participo en clase.	personal al respecto. Expresa una posición personal ante la controversia de algunos filósofos frente a la posibilidad de hacer filosofía. Hace aportes personales frente a los temas de estudio.					
--	---	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

PLANES EDUCATIVOS ESPECIALES

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA

ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 35 de 39

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR

- ❖ Exigir el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo
- ❖ Ubicar al docente en su área de formación y especialización.
- ❖ Acompañamiento de profesionales relacionados con el desarrollo del proceso educativo como: psicólogos, terapeutas del lenguaje, etc....
- ❖ El estudiante se autoevaluó diariamente para determinar sus logros y se responsabilice de su proceso educativo.
- ❖ Programación de talleres de los temas en que se presentan dificultades, de acuerdo con el informe de la quinta semana.
- ❖ Retroalimentación diaria de los temas y conceptos trabajados durante todo el año escolar a través de preguntas elaboradas por ellos mismos.
- ❖ Elaboración de material didáctico por los mismos estudiantes de los temas que presentan mayor dificultad.
- ❖ Mantener dentro del aula un espacio para escribir las responsabilidades.
- ❖ Dar pautas para el manejo del tiempo libre en casa.
- ❖ Charla a los padres para las técnicas de estudio.
- ❖ Acompañamiento mas continuo de la familia
- ❖ Diagnostico claro de especialistas con recomendaciones sobre el manejo de las dificultades del paciente o estudiante.
- ❖ Acompañamiento terapéutico por entidades especializadas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula regular.
- ❖ Crear en la institución el aula de apoyo para incluir realmente a los estudiantes con NEE.
- ❖ Crear logros e informes diferentes para los estudiantes con NEE que den cuenta real de las metas alcanzadas por estos.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR

- ❖ Presentarle bastante biografía para que amplíen sus conocimientos.
- ❖ Que los padres contribuyan con un acompañamiento adecuado, buscando alternativas con otras entidades.
- ❖ Tenerlos en cuenta como monitores o tutores de diferentes áreas.
- ❖ Talleres personalizados para ampliar sus conocimientos.
- ❖ Crear espacios en la Institución donde ellos puedan expresar sus capacidades o habilidades de toda índole (pintura, literatura, modelado...)
- ❖ Motivarlos para que se presenten en los diferentes eventos académicos y culturales que se realizan en la ciudad.
- ❖ Reconocer su desempeño en forma individual y pública.
- ❖ Felicitarlos ante sus padres reconociéndoles sus capacidades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
<p>DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales como comunes que se pretenderán proporcionar al niño ❖ Propiciar ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles. ❖ El lugar de trabajo, sala de informática o aula de clase debe estar ordenada, sin muchos objetos a su alcance o cosas que distraigan la atención ❖ No gritar, esto los inquieta más. ❖ Establecer las rutinas de trabajo ❖ Asignar responsabilidades de acuerdo a sus capacidades ❖ Las actividades deben ser cortas ❖ Utilizar colores para resaltar los trabajos ❖ Permitir al alumno realizar algún desplazamiento por el aula a intervalos periódicos. Tener en cuenta que a este alumno le resulta muy costoso permanecer quieto y/o en silencio. ❖ Adapte los criterios de calidad de la ejecución de tareas_ rubricas ❖ Darles más tiempo para alcanzar los objetivos_ ser flexibles ❖ REDUZCA LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS O CUESTIONES DE CADA EVALUACIÓN. Esto constituye otra forma de reducir el tiempo de evaluación. Si la cantidad de tareas es menor, el tiempo requerido para realizarlas se acorta. Por su parte, los inatentos pueden hacerlas en una sesión de 45 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si es necesario, evaluar al niño por medios no verbales ❖ Como la curva de fatiga atencional de estos niños no supera los 30 minutos. REDUZCA EL TIEMPO DE EVALUACIÓN, Para adaptar el tiempo de evaluación puede. ❖ diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes <ul style="list-style-type: none"> b) proponer unas sesiones de evaluación más breves a todo el grupo c) modificar el tipo de evaluación escrita por oral, en un ambiente privado d) evitar someter a' alumno con déficit de atención a sesiones de evaluación formal y valorar sus conocimientos por procedimientos de evaluación continua. ❖ Formular las Preguntas de examen de una forma clara y precisa, incluyendo en las instrucciones de ejecución de las mismas aclaraciones que constituyan una guía atencional para los alumnos.



DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
<p>SÍNDROME DE DAWN</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Apoyo Fono audiológico❖ Es imprescindible individualizar la metodología❖ Coordinación entre docentes de apoyo, orientador de grupo, profesionales interdisciplinarios y familia❖ Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa.❖ Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones.❖ Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.❖ Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo❖ Dejarles tiempo suficiente para acabar y poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realización❖ Dar al alumno con síndrome de Down la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito❖ Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades.❖ En la integración social, lo fundamental es que el alumno con síndrome de Down disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás. Se trata de que sea uno más, de tratarle como a los otros, sin más exigencia pero tampoco con más privilegios. Por ello, es recomendable:❖ Darle la posibilidad de desarrollar tanto el trabajo individual como el trabajo en distintos tipos de agrupamiento.	<ul style="list-style-type: none">❖ personalizar la evaluación❖ Se valorará al alumno en función de él mismo, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros. Para ello, es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones.❖ Evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer un niño, más que de sus posibilidades.❖ Se han de variar los sistemas de evaluación puesto que evaluación no es sinónimo de examen. Por ello, se ha de procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa.❖ Los que saben leer y escribir con comprensión pueden realizar exámenes orales y escritos con memorización de pequeños textos. Se les debe de dar un boletín de notas, como a los demás, en el que queden reflejados los objetivos planteados y el grado en que va alcanzando cada uno de ellos para que los padres sepan cuál es su evolución escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 38 de 39

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	<ul style="list-style-type: none">❖ Variar la distribución de la clase y la ordenación de las mesas para favorecer actividades en grupo pequeño.❖ Aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales.❖ Siempre que se pueda, deben hacer cosas en común con los demás.❖ Dejarle que lleven los mismos libros, que tengan el mismo boletín de notas, que compartan clases. ❖ Simplificar el ambiente de trabajo, así como los materiales, evitando el mayor número posible de estímulos distractores. ❖ Cambiar de actividad frecuentemente, para que la atención se mantenga activada ante la novedad. ❖ Para mejorar la memoria es importante apoyarse en el mayor número posible de canales de entrada. Por ejemplo, para trabajar la memoria auditiva (la capacidad para recordar una serie de sonidos) nos apoyaremos en la memoria visual, menos afectada. Así, si acompañamos los sonidos emitidos de representaciones visuales o motrices la enseñanza será más eficaz. ❖ Evite sobre protegerlo. Ayúdele pero no le de soluciones❖ En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo	

Rubricas

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
PRESENTACIÓN ORAL	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.	Le falta domina el tema propuesto, no logra explicar en sus diferentes aspectos.
TRABAJOS ESCRITOS	El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.	El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos	Se le dificulta la organización y focalización de la idea o tema central. Falta orden, la estructura o la presentación no compromete ni mueve al lector a lo largo del texto.
INVESTIGACIÓN Y / O CONSULTA	En el reporte se explican los propósitos claves de la investigación y / o consulta y se llama la atención sobre aquellos que no son tan obvios.	En el reporte se explican todos los propósitos claves de la investigación y / o consulta	En el reporte se explican algunos de los propósitos de la investigación y / o consulta pero omite otros que son claves.	En el reporte no se mencionan los propósitos de la investigación y / o consulta