	INSTITUCIÓN EDUCATIVA KENNEDY “formando Hombres y Mujeres de Bien para una sociedad mejor”		
	Proceso: Diseño y Desarrollo Académico	Código: ADC – F - 008	Versión 05
Nombre del documento: Plan de Apoyo y Mejoramiento		Fecha de Actualización: Junio 9/2014	

ASIGNATURA /AREA: MATEMÁTICAS	PERÍODO:2	GRADO: 7
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E): Logros <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve polinomios aritméticos en los enteros. • Resuelve situaciones problema relacionadas con la potenciación • Resuelve problemas a partir de la formulación y solución de ecuaciones • Representa gráficamente números enteros 			
COMPETENCIAS COMUNICACIÓN: Capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, representar, usar diferentes tipos de lenguaje, describir relaciones. Relacionar materiales físicos con ideas matemáticas. RAZONAMIENTO: Dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a las conclusiones. Justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema. SOLUCIONES PROBLEMAS: Formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática			
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: desarrollar el taller anexo .: Deben entregar en hojas de block, organizado y claro			
RECURSOS: taller , hojas de block, tejas reglas, revistas, sopa de letras Fotocopias, video de YouTube			
OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de Evaluación: • Desarrollo de las actividades propuestas en el taller de periodo. • Presentar el examen de sustentación • Presentación del cuaderno con las temáticas completas 			
FECHA DE DEVOLUCIÓN Y SUSTENTACION DEL TRABAJO	3 SEMANA	6 SEMANA	9 SEMANA
HUMBERTO DIAZ GARCIA NOMBRE DEL DOCENTE	RUBEN DARIO VELASQUEZ NOMBRE DEL COORDINADOR(A)		

Resolver:

Tengo en cuenta la ley de signos y calculo los productos.

a. $(-3) \times (-6) = \square$

b. $(30) \times (-16) = \square$

c. $(-89) \times (-1) = \square$

d. $(113) \times (66) = \square$

e. $8 \times (-2) = \square$

f. $(-15) \times (-3) = \square$

g. $245 \times (-7) = \square$

h. $(-324) \times 5 = \square$

2. Encuentro el valor o valores que faltan en cada caso.

a. $\square \times (-6) = 36$

b. $\square \times (-3) = 24$

c. $\square \times 6 = -24$

d. $\square \times 65 = -130$

Resolver las siguientes multiplicaciones:

a. $13 \times (-2) = \square$

b. $202 \times 3 = \square$

c. $(-3) \times 10 = \square$

d. $(-2) \times 13 = \square$

e. $3 \times 202 = \square$

f. $10 \times (-3) = \square$

g. $(-4) \times (-5) = \square$

h. $(-3) \times 414 = \square$

i. $505 \times 1 = \square$

j. $1 \times 305 = \square$

k. $1 \times 505 = \square$

l. $305 \times 1 = \square$

m. $42 \times (-43) = \square$

n. $(-43) \times 42 = \square$

o. $(-5) \times (-4) = \square$

p. $414 \times (-3) = \square$

q. $[5 \times (-2)] \times (-3) = \square$

r. $5 \times [(-2) \times (-3)] = \square$

s. $(3 \times 4) \times (-50) = \square$

t. $3 \times [4 \times (-50)] = \square$

u. $[(-81) \times (-13)] \times (-45) = \square$

v. $(-9) \times (-51) = \square$

w. $(-81) \times [(-13) \times (-45)] = \square$

Resuelvo los siguientes polinomios aritméticos. Tengo en cuenta que se deben suprimir primero los paréntesis.

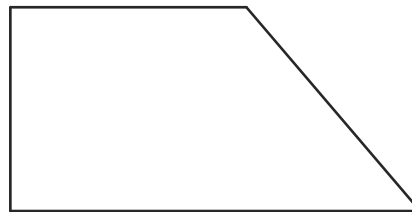
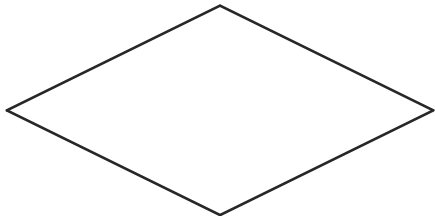
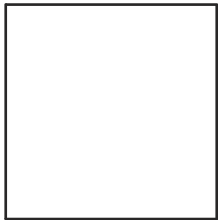
- a. $\{[(-15) + (148) - (-14)] + (-56)\}$
- b. $[(-5 + 8) - (321 + 54 + 87 - 254 + 1 - 210) + (-54 + 98 - 145)]$
- c. $\{[(8 - 74 + 54 - 21 + 62) - 41] + (-32 - 54 - 81)\}$
- d. $[(412 + 65 - 87 - 652 + 41 - 54) - (120 - 54 - 53) + (25 - 60 - 87 + 63)]$
- e. $(-245 + 65 - 247 + 60 - 67) + (10 + 24 - 57 - 68 - 215)$

Componente geométrico

1) En todo paralelogramo siempre se cumple que:

- Las diagonales son congruentes
- Los ángulos consecutivos son suplementarios
- Los ángulos opuestos son suplementarios
- Las diagonales son bisectrices

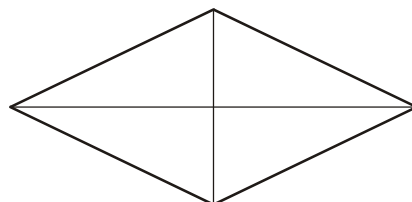
2) Indica, razonando tu respuesta, si cada uno de estos cuadriláteros es o no un paralelogramo:



3) ¿Qué tipo o tipos de cuadriláteros cumplen que:

- los lados opuestos son paralelos?
- todos los lados y los ángulos son iguales?
- las diagonales son iguales?
- las diagonales se cortan en su punto medio?

4) Describe el siguiente cuadrilátero (lados, ángulos, diagonales)



5) Entre estas características subraya aquellas que, necesariamente, tiene un paralelogramo:

- Diagonales perpendiculares, – Solo dos lados paralelos, – Todos los lados iguales, – Lados opuestos paralelos.
- Todos los ángulos iguales, – Diagonales que se cortan en sus puntos medios, – Ángulos opuestos iguales

6) ¿Cómo se llaman los paralelogramos que tienen todos los lados iguales? ¿Y los que tienen los ángulos iguales? ¿Y los que tienen los lados y los ángulos iguales?

7) Subraya, entre las características que se enumeran a continuación, aquellas que se corresponden con un rombo:

- Sus lados opuestos son perpendiculares, – Sus lados opuestos son paralelos, – Sus ángulos son todos iguales.
- Sus ángulos opuestos son iguales, – Sus diagonales son paralelas, – Sus diagonales son perpendiculares.
- Tiene un eje de simetría, – Tiene dos ejes de simetría.

8) Marca con una cruz V (verdadero) o F (falso) según corresponda: – En un paralelogramo:

	V	F
Los lados opuestos son iguales.		
Las diagonales son iguales.		
Las diagonales se cortan en el punto medio.		
Los lados son iguales.		
Los lados son iguales dos a dos.		

9) Calcula el área y el perímetro de un cuadrado de 12 cm. de lado

10) Las diagonales de un rombo son 8,3 cm. y 6,5 cm. Calcula su área expresándola en cm^2

