

 COLEGIO BETHLEMITAS	PLAN DE REFUERZO						PERIODO: I								
	Fecha: <table><tr><td>Día</td><td>25</td><td>Mes</td><td>03</td><td>Año</td><td>2015</td></tr></table>						Día	25	Mes	03	Año	2015			
	Día	25	Mes	03	Año	2015									
	META DE COMPRENSIÓN: Desarrolla comprensión acerca de la clasificación y organización de datos mediante una tabla de frecuencia.						AREA: Matemáticas								
DOCENTE: Alexandra Alzate Correa						ASIGNATURA: Estadística									
	NOMBRE ESTUDIANTE:						Nº	GRADO: 3	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table>	A	B	C			
A	B	C													

1. Observaciones y recomendaciones:

El siguiente plan de refuerzo contiene la ejercitación básica de los tópicos desarrollados durante el período. Se debe tener en cuenta para su realización las guías de desarrollo e informativa trabajadas, los apuntes de clase, las guías de control corregidas y los referentes bibliográficos que encontrará al final del plan. La metodología bajo la cual se desarrollará este consiste en el desarrollo guiado **-por el docente**. La participación en la jornada de retroalimentación y el desarrollo del plan de refuerzo equivale al 20% del porcentaje total de la nota de recuperación. (El estudiante debe presentarse a la retroalimentación con su respectivo plan de refuerzo impreso), la asistencia a dicha retroalimentación será de obligatorio cumplimiento para todos los estudiantes que hayan reprobado alguna de las asignaturas. Si el estudiante no se presenta a la jornada de retroalimentación, se asume como juicio valorativo 1.0 y se deja constancia en el anecdotario en “Atención especializada”. (SIEE Art 2, Nota 2)

2. Identificación de tópicos I período: La organización de datos.

3. Desarrollo Conceptual:

Recolección de datos y su representación en tablas de frecuencia

La recolección de datos se refiere al uso de técnicas y herramientas para desarrollar los sistemas de información.

Algunas de estas técnicas pueden ser: las entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, etc. A estas técnicas o métodos se les suele llamar los instrumentos de medición.

Por medio de tablas se puede organizar y clasificar la información que arrojen los instrumentos de medición. Esta organización se denomina “tabular” y es el proceso mediante el cual se organizan los valores obtenidos en la recolección en tablas, señalando el número de veces que se repite un dato.

Para representar un estudio estadístico, inicialmente se hace un conteo de los datos que se organizan en una *tabla de conteo* que se convierte en una *tabla de frecuencia* al contar en total los datos o respuestas. Este proceso se denomina “codificar” y es el proceso mediante el cual los datos son transformados en valores numéricos para poder contarlos y tabularlos.

Ejemplo:

Daniela, estudiante de tercer grado, deseaba saber cuál era el deporte preferido de sus compañeras del curso.

La profesora le sugirió que realizara una encuesta. Daniela preguntó en forma organizada, y por escrito, a varias estudiantes, cuál era el deporte que ellos preferían.

Para presentar los resultados de la encuesta, Daniela elaboró una tabla. En ella anotó con una rayita las veces que se repetía cada respuesta.

DEPORTE	RESPUESTAS
a. Natación	IIII
b. Atletismo	IIII II
c. Patinaje	IIII IIII
d. Tenis	III
e. Ciclismo	IIII III
f. Baloncesto	IIII IIII II

Tabla de conteo

La marca que se realiza en cada característica (variable) es el *conteo* de los datos o respuestas.

DEPORTE	FRECUENCIA
a. Natación	4
b. Atletismo	6
c. Patinaje	8
d. Tenis	3
e. Ciclismo	7
f. Baloncesto	10

Tabla de frecuencia

Los números totales que se escriben al frente de cada característica (variable) se llaman **FRECUENCIA**.

Recuerde:

La **frecuencia** es la cantidad de veces que se repite un dato.
Los datos son el número de resultados recogidos al hacer una medición o una encuesta.
Con ayuda de las tablas de frecuencia se pueden realizar análisis más concretos de los temas a estudiar y esto permite, además, proponer soluciones o propuestas de acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio estadístico.

4. Ejercitación:

1. Lee con atención y responde:

Camilo encuestó a algunos estudiantes de tercer grado acerca de sus preferencias deportivas y estos fueron los resultados:
Patinaje, patinaje, baloncesto, patinaje, ciclismo, fútbol, ciclismo, patinaje, ciclismo, béisbol, patinaje, baloncesto, baloncesto, baloncesto, patinaje, baloncesto, béisbol, patinaje, fútbol, baloncesto, patinaje, ciclismo, ciclismo, baloncesto, fútbol.

Completa la tabla de frecuencia.

Deporte	Frecuencia
Ciclismo	
Baloncesto	
Patinaje	
Béisbol	
Fútbol	

- a) ¿A cuántas personas encuestó? _____
- b) ¿Cuál es el deporte que más gusta a los estudiantes? _____
- c) Escribe la frecuencia que se obtuvo en baloncesto_____.
- d) ¿Cuál es la diferencia entre la mayor y la menor frecuencia?_____

2. La coordinadora del colegio registró cuántos estudiantes de primaria almorzaron en el restaurante escolar la segunda semana de marzo.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Lunes	25	19	21	28	19
Martes	23	19	24	25	18
Miércoles	21	18	20	0	20
Jueves	25	15	24	25	20
Viernes	0	16	24	25	10

- a. ¿Cuántos estudiantes de tercero almorzaron en el restaurante escolar el jueves?
 _____.

- b. ¿Qué día de la semana 18 estudiantes de segundo almorzaron en el restaurante escolar?
_____.
- c. ¿Cuántos estudiantes de primaria almorzaron en el restaurante escolar el viernes?
_____.
- d. ¿Cuántos estudiantes de primaria almorzaron en el restaurante escolar el jueves? _____.
- e. ¿Cuántas estudiantes más almorzaron el jueves que el viernes? _____

3. Se realiza un estudio en el Colegio Bethlemitas, sobre las horas de estudio que los estudiantes emplean para desarrollar sus deberes académicos.
 Los resultados obtenidos fueron:
 3 4 3 5 5 1 1 1 1 2 3 4 5 0 2 5 6 6 6 5 0 3 2 2 1 2 1 3 2 0 1 1 4 3 4 5 2 1 6 4 5
 0 1 2 3 4 5 6 7 4

a) Completa la tabla de frecuencia

DATO	FRECUENCIA
Total	

b) Responde:

- ❖ ¿Cuántos estudiantes se encuestaron? _____
- ❖ ¿Cuál es el dato que más se repite? _____
- ❖ ¿Cuál es el dato con menor frecuencia? _____
- ❖ ¿Se puede decir que los estudiantes Bethlemitas son responsables en el desarrollo de las tareas?
 Explique su respuesta.

5. Metodología de estudio propio de la asignatura.

Busca un lugar tranquilo, libre de ruidos y de distracciones, donde puedas estudiar; consigue una buena cantidad de hojas de borrador donde puedas escribir y desarrollar ejercicios, mejor aún sería un cuaderno para que tengas todo más ordenado y por último, al desarrollar una situación y/o ejercicio pregúntate siempre ¿qué me dan?, ¿qué me piden?, ¿puedo hacer una gráfica o diagrama?, ¿qué tengo que averiguar para poder llegar a lo que me piden?, esto te ayudará mucho a centrar tus ideas para la resolución.

Desarrolla nuevamente y entiende los ejemplos vistos en clase. Lo principal aquí es entender, preguntarse ¿por qué se realiza tal o cual operación? No se trata de memorizar pasos y nada más, sino de entender los porqués de cada cosa.

Cuando te aparezcan las dudas tienes que tratar de resolverlas por ti mismo buscando libros, leyéndolos, repasando la teoría, etc.; si después de esto no pudiste despejarlas, pregunta a tu profesora. Este esfuerzo por tratar de resolver la duda por ti mismo no es una pérdida de tiempo, más bien te hace razonar, investigar y, por tanto, aprenderás.

6. Bibliografía

ORTIZ, Martha. Fórmula, Aritmética y Geometría 6. Editorial Voluntad, Bogotá 2009. Pág. 188.

GRUPO EDITORIAL NORMA. Vértices 1. Editorial Norma, Bogotá, 2008. Pág.150.

ESTRADA, William y otros autores. Delta matemáticas 1. Editorial Norma, Bogota, 2007. Pág.224.

CELY, Valeria y otros. "Casa de las Matemáticas 2". Editorial Santillana S.A, Bogotá, 2009. Págs. 176.

RAMÍRES, Carlos. Conexiones matemáticas 3. Editorial Norma, Bogotá, 2004. Págs., 201 a 204.

ROBLES, Carlos. Glifos 3, Procesos matemáticos. Editorial Libros y Libros, Bogotá. Págs. 38 a 43.

GRUPO EDITORIAL NORMA. Nuevo Alfa 6, Serie de Matemáticas con énfasis en competencias. Editorial Norma, Bogotá. Pág. 283.

"La clave de éxito está en tu esfuerzo y dedicación"