COMPETENCIAS Y CAPACIDADES PARA LA VIDA: Una propuesta de formación humana básica para enfrentar los retos del mundo de hoy

1. PROBLEMA

En Colombia, un país privilegiado con talento humano y recursos naturales -pero desgarrado por la guerra-, la muerte violenta ha sido la forma más frecuente de morir desde hace más de una década. Mientras la tasa promedio de homicidios en el mundo es más o menos 4 por cien mil habitantes, Colombia tiene una tasa aproximada de 76. Una de cada tres muertes en Colombia es ocasionada por una causa violenta. Las distintas formas de violencia (intrafamiliar o doméstica, conflicto armado interno, delincuencia común, desplazamiento forzoso, secuestro y masacres) constituyen hoy en día la más grave amenaza a la vida, la salud y el bienestar de los colombianos.

Es incuestionable que el costo social, político, económico, cultural y espiritual de las violencias en Colombia es enorme, aunque difícil de cuantificar y abarcar en sus dimensiones reales. Las violencias ocasionan destrucción de capital humano y del tejido social, deterioro de la calidad de vida, distorsión de valores, alteraciones en la salud mental individual y colectiva, y muchas otras formas de pobreza. La violencia, especialmente la que se vive y aprende en el hogar, tiene la posibilidad de condicionar ciclos transgeneracionales de violencia.

Niños, niñas y adolescentes en Colombia no se libran del impacto negativo que la violencia tiene en nuestro país. Por el contrario, son víctimas frecuentes y desgraciadamente, en algunos casos, protagonistas de hechos violentos. En los barrios más violentos de Cali, por ejemplo, en donde las tasas de homicidios llegan a 800 por cien mil habitantes, la gran mayoría de víctimas son hombres menores de veinticuatro años; el maltrato infantil constituye en nuestro país una de las principales formas de violencia intrafamiliar, y casi la mitad de los desplazados también son niños y niñas; la participación directa, voluntaria o forzada, de niños y jóvenes en el conflicto armado representa una de las violaciones más graves de todos sus derechos.

A comienzos del nuevo milenio, la gente joven en Colombia no sólo se enfrenta con el enorme desafío de sobrevivir a la barbarie y con la tarea impostergable de crecer en medio de una cultura de la violencia, en la que es fácil perder de vista el ideal del Hombre y la Mujer de construcción de una

sociedad más justa y equitativa, más tolerante y solidaria, y menos excluyente y violenta. También debe abrirse paso en medio del abismo en el reparto de la riqueza, el desempleo, la urbanización acelerada, la falta de oportunidades, los cambios en las funciones y valores sociales, las transformaciones en la estructura y dinámicas familiares, y la influencia progresiva de la tecnología y los medios de comunicación en la vida personal y familiar.

En medio de este panorama tan complejo y confuso resulta evidente que hoy más que nunca, los niños, las niñas y los jóvenes de nuestro país requieren una verdadera educación para la vida que les ayude a superar con éxito la transición hacia la edad adulta.

Los barrios periféricos de las principales ciudades de Colombia donde funcionan los centros educativos de Fe y Alegría presentan un perfil socioeconómico y demográfico en riesgo de exclusión social. Se trata de personas con recursos mínimos, en su mayoría desempleadas; las que trabajan, lo hacen en el sector informal. Muchas personas han sido víctimas de procesos de desplazamiento, desarraigadas de sus lugares de origen y de sus normales circunstancias vitales.

En estos contextos de vulnerabilidad y de manera particular en las zonas urbano-periféricas donde se ubican los centros educativos partícipes del proyecto, la población infantil y juvenil tiene vulnerados sus derechos, comenzando por el derecho a la salud y a la educación. Los problemas de salud están relacionados con hábitos y estilos de vida que no son saludables, dentro de las familias de estos sectores se presenta con frecuencia violencia intrafamiliar y maltrato infantil, prevalece una cultura patriarcal y machista que fácilmente permite que discriminar a las mujeres relegándolas a la condición de trabajo en el hogar o en roles subordinados que no favorecen el desarrollo equitativo de las personas, un buen número de niños y niñas asumen roles de personas adultas en sus hogares debido a la ausencia de los responsables. En general crecen en contextos faltos de regulación, sin tiempo e interés en establecer normas que dispongan límites claros en su comportamiento y en sus hábitos, razón por la cual les cuesta aceptar las normas del colegio, y se dificulta la labor de formar personalidades autónomas y autorreguladas.

La problemática ya compleja de por sí, empieza a complejizarse aún más en el centro educativo. En efecto al analizar el personal directivo la situación que debe afrontar en los centros educativos, en términos generales sostienen que ***las problemáticas de las nuevas generaciones escolares y los cambios societales más amplios, han puesto en crisis las capacidades de gestión de los equipos***

de dirección, desbordando la capacidad institucional para generar entornos favorables al aprendizaje. Algunas causas que ellos han identificado están relacionadas con:

- En Colombia la política pública educativa se ha enfocado a los temas de cobertura y gratuidad; sin embargo no se está garantizando la calidad en los procesos educativos.
- El sector educativo colombiano debe enfrentar la compleja problemática social en contextos de vulnerabilidad con herramientas inadecuadas y descontextualizadas.
- El arraigo de una cultura escolar desarticulada del contexto.
- La habitual construcción individual y no diferenciada de las estrategias de aula no permite la construcción pedagógica colectiva.

Este análisis situacional cobra otros matices al verlo desde la óptica del colectivo de educadoras y educadores que día a día desarrollan trabajo en el aula. **Las educadoras y los educadores reconocen que poseen una formación insuficiente para afrontar adecuadamente las demandas educativas en convivencia y ciudadanía de la población escolar**. Las causas que propician esta problemática situación son las siguientes:

- La sociedad no contempla la integralidad de la formación de la persona
- Las facultades de educación forman educadoras y educadores descontextualizados para la escuela de hoy}
- La subvaloración que hace la sociedad de la profesión docente es una de las causas que genera poca motivación en las educadoras y los educadores para cualificarse
- El no contar con la formación adecuada para hacer frente a la población escolar vulnerable genera desmotivación de educadoras y educadores e inmovilización pedagógica
- Alto nivel de estrés producto de la compleja problemática de sus estudiantes
- Se dificulta la formación en cascada, ya que el proceso de multiplicación se alarga demasiado, pasando la información y la formación por muchas personas lo que dificulta que la formación llegue tal y como se ofrece a nivel central.

Toda esta compleja problemática se manifiesta en el seno de la comunidad escolar del modo siguiente:

- El debilitamiento del sentido de la función educadora al surgir en cada una de las personas educadoras sentimientos de frustración que generan rutina e inmovilización de su función docente
- Se aprecia un alto porcentaje de la población escolar que ve irrelevante la educación que recibe para la construcción de su proyecto de vida

- Las comunidades educativas tienen dificultades para genera cultura de convivencia pacífica en la Institución Educativa
- Surgen en la comunidad educativa relaciones conflictivas que dificultan el adecuado desempeño
- Existen miro-comunidades permisivas, encubridoras, que facilitan el reconocimiento como líderes a las personas con roles de vida negativos, otorgándoles poder, respeto y autoridad
- Prevalece en un buen número de personas jóvenes una mentalidad de desesperanza y negatividad que fácilmente se expande
- Existe un grupo de personas jóvenes que se dedican a vivir el día a día de manera acelerada inclusive involucrándose en problemas delictivos a muy temprana edad
- La oferta laboral más cercana a sus contextos corresponde a la economía informal y los trabajos ilegales que proporcionan dinero fácil y acomodación social de corto plazo
- El colectivo escolar presenta debilidades en su construcción ética y responsabilidad del cuidado de sí, de los demás y del entorno medioambiental.

Este es un cuadro descriptivo general de las complejas problemáticas que deben afrontar las comunidades educativas en Colombia. Ya, de forma específica los datos recientes del DANE confirman las situaciones reales y concretas de los niños, las niñas y las personas en edad adolescente que viven en zonas vulnerables de Bogotá. En el segundo semestre de 2011 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y la Secretaría de Educación de Bogotá realizaron la **"Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias que la Afectan -ECECA, para estudiantes de 5° a 11° de la Ciudad de Bogotá".** El objetivo de la encuesta: identificar los factores que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grados 5° a 11° de Bogotá, que se encuentran matriculados en establecimientos públicos y privados. Los siguientes son algunos de los hallazgos del estudio:

a. A la pregunta, *¿cuántas veces un(a) compañero(a) de tu curso te rechazó o no te dejó estar en su grupo?*1, 16,3% de los estudiantes de grado 5° respondió que "*una vez*" y 3,0% que "*5 ó más veces*". Este mismo comportamiento se presenta en los estudiantes de los grados 6° a 9°. Para los estudiantes de los grados 10° y 11°, la participación de la frecuencia "*Ninguna vez*" es mayor en 12 puntos porcentuales en comparación con la de los otros grados escolares.
b. 17,4% de los estudiantes de grado 5°, 12,6% de los grados 6° a 9° y 5,5% de los grados 10° y 11°, aseguran que un compañero de su curso lo ofendió o le pegó todo el tiempo, durante el periodo de referencia. Por sexo se observa que los hombres están más expuestos a este tipo de situación (13,7%), en comparación con las mujeres (9,8%).

c. 11,4% de los estudiantes de grado 6° a 9°, manifiestan han sido víctimas de algún tipo de amenaza, ofensa o presión por parte de alguna persona del colegio, a través de Internet.
d. 11,1% de los estudiantes de básica secundaria (entre los grados 6° y 9°) y 9,5% de los estudiantes de media (entre los grados 10° y 11°) aseguran haber pertenecido alguna vez a una pandilla. Por sexo, la proporción de estudiantes que han pertenecido a pandillas es superior en los hombres (13,8%) que en la mujeres (6,4%).
e. La desagregación por sexo de la frecuencia en el consumo de bebidas alcohólicas indica que el 59,4% de los hombres y el 60,9% de las mujeres nunca han consumido licor. La proporción de mujeres que consumen bebidas alcohólicas "*menos de un día al mes*" es 19,4% y la proporción de hombres que registran esta frecuencia en el consumo es 17,2%. Las mayores frecuencias en el consumo de licor se registran en los hombres, así por ejemplo el 6,8% de los hombres manifestó consumir bebidas alcohólicas "*1 o 2 días a la semana*" frente al 4,4% de las mujeres que indicó la misma frecuencia.
f. Los resultados obtenidos con las respuesta a la pregunta *¿con qué frecuencia consumes drogas*? registran que 97,1% de los estudiantes de 5°, 92,9% de los estudiantes de 6° a 9° y 89,8% de los estudiantes de 10°y 11° nunca han consumido drogas. 94,3% de las mujeres y 91,3% de los hombres nunca han consumido drogas.
g. 84,5% de los estudiantes de grado 5°, opinan que la situación que más afecta el ambiente del salón de clase es la indisciplina.
h. Los estudiantes de los grados 6° a 9° resaltan la indisciplina (86,6%) sin embargo 56,7% opinan también que las agresiones verbales entre compañeros perturban el ambiente del salón de clase.
i. Los estudiantes de los grados 10° y 11°, resaltan la indisciplina (82,1%), las agresiones verbales entre compañeros (54,5%) y los chismes (38,1%) como los principales eventos que inciden en el clima del aula.
j. A la pregunta *¿existe un ambiente agradable y de sana convivencia en tu salón de clase*?, 58,8% de los estudiantes de grado 5°, 62,0% de los estudiantes de grados 6°a 9° y 82,1% de los estudiantes de grados 10° y 11°, opinaron que "*Sí*".
k. En la encuesta se indagó *¿cuántas veces un profesor(a) te insultó durante la semana pasada?* A esta pregunta, 85,7% de las mujeres y 84,2% de los hombres manifestaron que no fueron insultados por un profesor en el periodo de referencia, mientras que 10,7% de mujeres informaron haber sido insultados "*una vez*".

l. 37,2% de los estudiantes de 5° a 11° de los establecimientos educativos oficiales de la ciudad de Bogotá, informaron que algún compañero de su curso llevó armas blancas al colegio durante el periodo de referencia.

m. De los 409, 554 estudiantes de 5° a 11° de los establecimientos educativos oficiales, el 3,9% asegura que algún compañero de su curso llevó armas de fuego al colegio durante los últimos doce meses.

n. A la pregunta "*en los últimos doce meses ¿has visto dentro del colegio peleas, ataques u otros tipos de violencia realizados por pandillas?*", respondió afirmativamente 18,9% de los estudiantes de grado 5°, 30,1% de los estudiantes de grados 6° a 9° y 31,7% de los estudiantes de grados 10° a 11°.

o. En los grados 6° a 9°, 1,6% de los estudiantes manifestaron haber vendido drogas dentro del colegio; para los grados 10° a 11°esta proporción aumenta a 2,2%.

p. Con relación a los incidentes en el camino de ida y vuelta al colegio, se les preguntó a los estudiantes sobre la frecuencia con que fueron víctimas de atraco con un arma en el periodo de referencia. Los resultados por jornada indican que 10,7% de los estudiantes de la jornada de la mañana, 12,6% de la jornada de la tarde y 14,1% de la jornada completa, fueron atracados una vez durante los últimos doce meses.

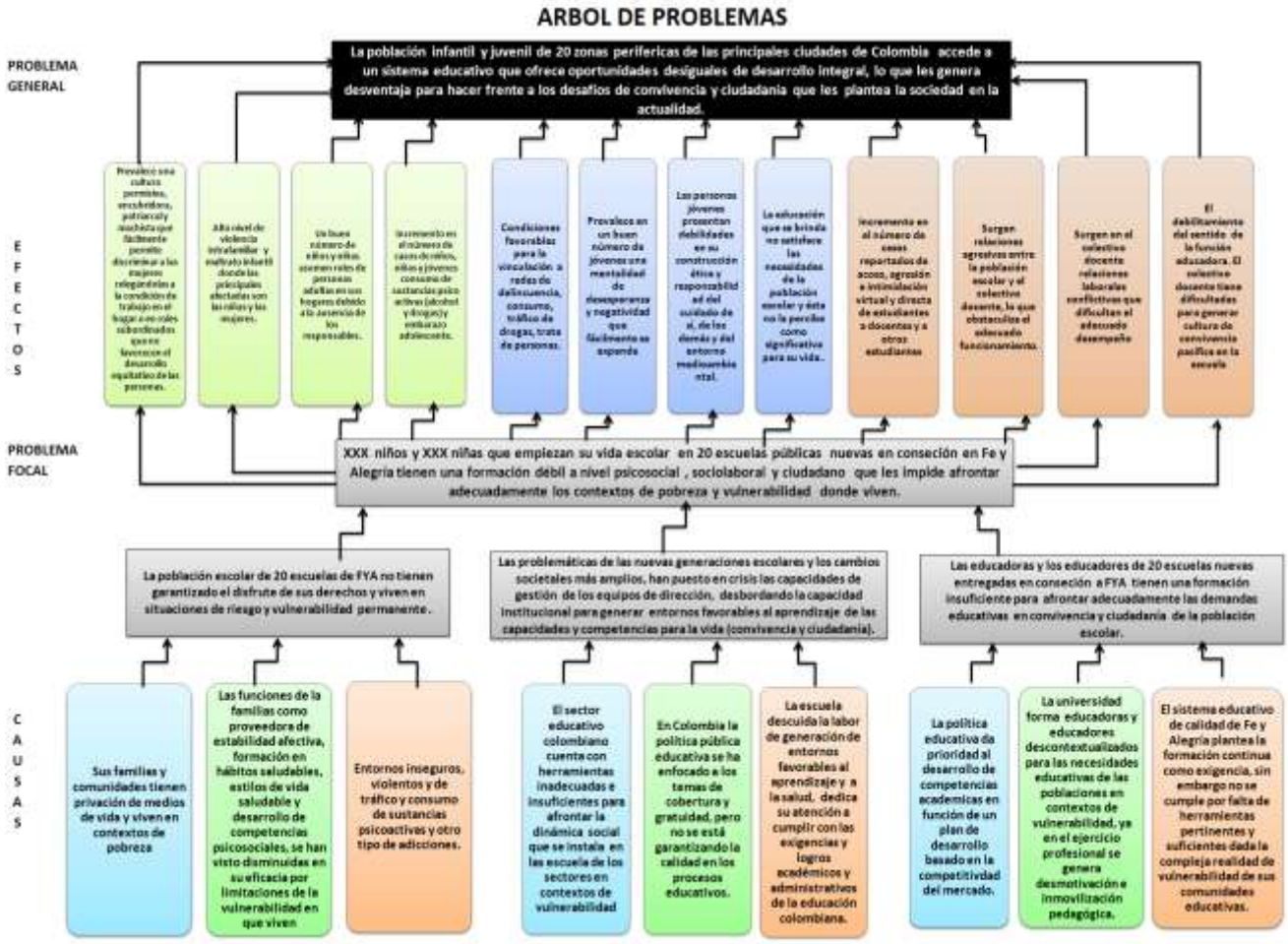
q. El 4,4% de los estudiantes de 5° a 11° de la ciudad de Bogotá, manifestaron que en el camino de ida o vuelta de su colegio alguien los hizo sentir incómodos al tocarle alguna parte de su cuerpo de manera sexual, en el periodo de referencia.

r. Para el Total Bogotá, 23,6% de los estudiantes de 5° a 11° respondieron "*Sí*" a la pregunta "*¿Se pueden conseguir armas de fuego en tu barrio?*"

s. El 10,3% de los estudiantes de 5° a 11° de la ciudad de Bogotá, manifestaron que "*Todos los días"* se presenciaban atracos en las calles de su barrio.

t. 50,3% de los estudiantes de la ciudad de Bogotá informan que en su barrio hay pandillas y 16,7% que nos las hay.

Después de varias reuniones con equipos pedagógicos y coordinadores nacionales se logró establecer la relación entre los problemas antes descritos, las causas y los efectos, tal y como se presentan en el siguiente árbol de problemas.



2. JUSTIFICACIÓN

En Colombia, las niñas, los niños y las personas en edad adolescente tienen vulnerados sus derechos, comenzando por el derecho al acceso a servicios de salud y educación en condiciones de equidad, sufren problemas de salud que generalmente están relacionados con hábitos y estilos de vida que no son saludables.

Las recomendaciones de los expertos en educación coinciden con las aspiraciones y necesidades actuales de los jóvenes en Latinoamérica. Una investigación reciente realizada con una muestra de 450 jóvenes, entre 14 y 29 años de edad, de cinco países Latinoamericanos (Argentina, Chile, Colombia, Perú y Venezuela), encontró que ellos y ellas quieren «*una educación menos académica y más humana, que contribuya de una manera más eficiente a su formación integral como personas…que desarrolle y afiance sus capacidades relacionadas con los valores de la convivencia y*

del crecimiento personal: aprender a ponerse en los zapatos de los demás; a conocer las propias emociones y manejarlas, así como entender las de los demás; y a fijarse propósitos significativos»[1].

Fe y Alegría considera a *la escuela como un motor del desarrollo humano*. Para potenciar este rol es preciso fortalecer los procesos pedagógicos y en especial las competencias y capacidades para la vida, ya que las condiciones de inequidad y vulnerabilidad se evidencian en la generación de ambientes violentos, donde la escuela y la comunidad educativa no están exentas. Por esta razón una escuela fortalecida en competencias y capacidades para la vida, bien organizada, pertinente y amigable *puede constituirse en una de las formas más eficientes de crear hábitos y habilidades que perduren en la vida de la persona y de su comunidad, y de esta manera contribuya a la mejoramiento de las condiciones de vida en el mediano y largo plazo*.

La línea de CCPV pretende "realizar acciones que busquen el bienestar general de las personas de manera que se evite la aparición de comportamientos que afecten su calidad de vida, y se promueva el desarrollo de habilidades y capacidades para enfrentar positivamente los retos que le plantea su entorno", unido al objetivo general de la OMS, colaborar en la promoción del desarrollo personal y social, la protección de los derechos humanos y la prevención de problemas psicosociales.

La pertinencia del proyecto está dada por la pertinencia de la escuela en las zonas urbano-periféricas, áreas vulnerables y descritas ampliamente en las secciones precedentes de este documento. Allí las comunidades escolares viven en vulnerabilidad permanente y demandan centros educativos capaces de responder efectivamente a sus necesidades educativas, de ahí que el Ministerio de Educación haya construido 17 escuelas nuevas en estas zonas y las haya asignado en concesión a Fe y Alegría.

La propuesta pedagógica de Fe y Alegría recoge de las pedagogías conceptuales, activas, críticas, comunicativas, socio-críticas y de la educación popular, los elementos comunes sobre el papel de educadores, educadoras y población escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tantoeducadores, educadoras, personas de los equipos de dirección y población escolar son "entes integrales, modificables y dinámicos capaces de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, de manera comprometida en la adquisición y renovación de sus conocimientos para afrontar con éxito las exigencias del medio".

El proyecto tiene una visión integral de la escuela, la familia y la comunidad, como los ámbitos de actuación fundamentales en el desarrollo de los(as) estudiantes.**La escuela**, además de ser un espacio de social, integración y superación de la pobreza, es un ámbito privilegiado para promover cambios culturales que se basen en principios de libertad, respeto e igualdad entre mujeres y hombres. **La familia** se constituye en el primer agente educativo-preventivo de dificultades de aprendizaje, problemas conductuales, emocionales, de consumo de drogas, dificultades en las relaciones interpersonales y la discriminación entre otras. De igual manera **la comunidad** como espacio dinamizador de la participación en la organización y gestión comunitaria, juega un papel fundamental para facilitar el empoderamiento de las personas que la conforman, favoreciendo el acceso, la participación, o la representación en igualdad de condiciones tanto a hombres como mujeres.

3. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las competencias psicosociales, sociolaborales y ciudadanas de los(as) estudiantes de transición a 11° grado de los colegios de Fe y Alegría, a partir de la implementación de la propuesta de capacidades y competencias para la vida.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mujeres y hombres de los equipos de dirección, gestionan e implementan nuevos escenarios de convivencia y ciudadanía en sus centros educativos con base en la implementación de la propuesta de CCPV

- Educadoras y educadores de las instituciones de Fe y Alegría, han apropiado para sí y para su acción educativala construcción y dinamización de escenarios de convivencia y ciudadanía incluyente.

- Niños, niñas y adolescentes se forman integralmente en los nuevos escenarios pedagógicos que se promueven desde la propuesta de CCPV.

5. MARCO TEÓRICO

Capacidades y Competencias para la Vida de Fe y Alegría Colombia es un programa nacional cuyo fin último es el desarrollo humano integral de su población escolar y docente. Es la apuesta que se hace

desde Fe y Alegría, en coherencia con la filosofía de *"promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los(as) rodea abiertos a la transcendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo"*[2]. Atendiendo a nuestro conocimiento y experiencia con respecto a la realidad de nuestros niños, niñas y adolescentes, consideramos que el proceso previsto desde el programa de CCPV preparará a nuestro estudiantado y profesorado en favor de una cultura de convivencia y ejercicio ciudadano.

Es por eso que como horizonte de trabajo nos proponemos lograr que niños, niñas y adolescentes sean:

- Seres saludables, que sepan cuidar su salud física, mental, emocional y social.
- Que manejen de manera competente herramientas psicosociales básicas, que les permitan gestionarse a sí mismos(as) y gestionar el mundo de las relaciones con las demás personas.
- Promotoras(es) de entornos saludables y seguros (físicos y psicosociales) y que desarrollen estilos de vida saludables.
- Que sepan hacer frente a situaciones relacionadas con diversos aspectos de prevención.
- Emprendedores(as) con capacidad de organización y proyección en el mundo productivo.
- Sujetos protagonistas histórico sociales, que construyen memoria, promueven la vida (digna y con derechos humanos) en la cotidianidad.
- Ciudadanos(as) activos(as).
- Personas que saben cuidar de sí, de los demás y del entorno, solidarias, que construyen equidad, son incluyentes y tienen perspectiva de justicia.
- Responsables-corresponsables de su destino, el de la humanidad y la naturaleza.
- Creativos(as) e innovadores en la solución de problemas de diferente orden que se les presentan en la vida.

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA: El programa de *Capacidades y Competencias para la Vida e*mpezó a estructurarse en el año 2010, con el fin de articular las experiencias que Fe y Alegría Colombia venía implementando desde su propuesta de Habilidades para la Vida iniciada en 1996, Competencias Ciudadanas a partir de 2008 y Competencias Laborales Generales desde el 2009. Dichos proyectos se implementaban con propuestas específicas y el propósito de articularlas es unificar perspectivas de trabajo, en función del perfil de estudiante egresado que desea el Movimiento.

[2] Cfr. Ideario – objetivos (2.1). Disponible en internet en: http://www.feyalegria.org/ Consultado en julio de 2012.



¿POR QUÉ TRABAJAR POR CAPACIDADES Y COMPETENCIAS?[3]: El concepto de *competencia* es polémico, pues muchos de sus desarrollos han girado en torno al tema de la educación para el desempeño eficaz y eficiente, "inteligente", de tareas que demanda el mercado laboral, cuya mayor destreza de manejo permite "competir" en él; pero por otro lado, está la necesidad de realizar una serie de aprendizajes con un grado suficiente de manejo para poder desempeñarse como ciudadanas y ciudadanos en la complejidad de las relaciones y exigencias del mundo actual, no sólo referido al campo del trabajo, y esto se entiende como "ser competente".

En Fe y Alegría, optamos por un enfoque de competencias cuya intención es el desarrollo humano integral, que se expresa de la siguiente manera:



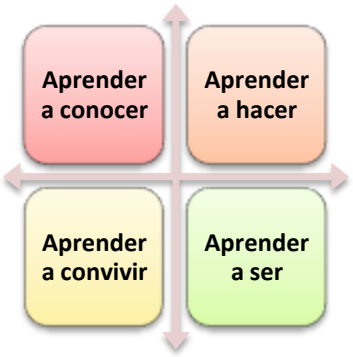
[3] Apartes tomados del documento inédito de Bravo Amanda: Propuesta de formación virtual en habilidades para la vida. Preparada para Edex (Bilbao, España) en enero de 2011.

Fe y Alegría entiende las capacidades y competencias para la vida como:

- ***El saber**: hace referencia a lainformación y conocimientos* necesarios.
- ***El saber ser y estar**: se relaciona con la adopción de las actitudes o comportamientos* adecuados a la situación, incluye las emociones, sentimientos, motivaciones y valores.
- ***El saber hacer**: es la capacidad de poner en práctica los conocimientos a través* de habilidades o destrezas.
- ***El querer hacer**: son los interés o motivación para pasar a la acción y* finalmente
- ***El poder hacer**, es decir estar en posesión de los medios necesarios para llevar a* cabo la acción transformadora.

Lo anterior, tiene lugar en un determinado contexto en donde existen determinantes y exigencias sociales a los que se hace frente de una manera adecuada cuando se cuenta con el respaldo de redes sociales. Nos ayuda en el desarrollo de nuestras competencias las propias experiencias de vida.

Siguiendo las propuestas de UNESCO[4], hay un conjunto de aprendizajes necesarios (pilares de la educación) para desarrollarse a lo largo de la vida:



En la primera reunión del Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe, realizada en La Habana en 2002, decidieron agregar a estos aprendizajes el "aprender a emprender"[5]. Así mismo Unesco incorporó a estos pilares el "aprender a transformar" como otro elemento importante para el desempeño de los seres humanos de hoy[6].

[4]Cfr. Capítulo 4 de: La educación encierra un tesoro, página 34. Disponible en internet en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
[5] Cfr. Documento PRELAC I, reunión de La Habana 2002. Página 39. Disponible en internet en:http://www.ocimed.gob.pe/documentos_obs/compro_marco/prelac_informe_final_habana_esp.pdf
[6] Unesco 2007. Disponible en internet en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0254-16372009000100004&script=sci_arttext Consultado en julio de 2012

Desde el modelo de competencia que manejamos es imposible desvincular el aspecto ético y de valores de nuestras acciones, pues son parte de los criterios con los que decidimos nuestra actuación.

El ejercicio consciente y constante de nuestras capacidades y competencias para la vida, iluminadas desde los códigos de convivencia como los derechos humanos, la ética del cuidado y los valores que define Fe y Alegría (justicia, solidaridad y participación) otorgan una intencionalidad a nuestros actos que redunda en la construcción intercultural del bien común.

Otro ejemplo de cómo las Capacidades y Competencias para la Vida sirven a los propósitos de construcción de ciudadanía, lo tomamos también de la propuesta colombiana de estándares básicos de competencias ciudadanas[7]. En este documento, el Ministerio es explícito en señalar como marco de la formación ciudadana: el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos, y define como competencias ciudadanas:

> "(…) el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales (…), comunicativas [e integradoras] que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.
>
> Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a la comunidad educativa, en especial a estudiantes y docentes las herramientas necesarias para relacionarse con otras personas de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos relacionados con la convivencia.
>
> Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADAS?: El programa de CCPV integra en su propuesta cuatro ámbitos de acción siendo estos:

[7]Cfr. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. Educar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie Guías No.6. Bogotá. 2004. Disponible en internet en: http://menweb.mineducacion.gov.co/documentos/alldocs.asp?s=1&id=56



1. **Competencias psicosociales:** Desde las competencias psicosociales, se aborda el desarrollo de las capacidades y habilidades relacionadas con la construcción de sí, las relaciones con las demás personas y con el mundo social y natural. De manera específica se abordan las siguientes[8]:

CCPV	PERFIL DE FORMACIÓN
Hábitos saludables	Persona que incluye en su cotidianidad, la práctica de acciones biopsicosociales y culturales que garanticen hábitos básicos de salud.
Conocimiento de sí misma(o)	Persona con capacidad para construirse a sí mismo(a) a partir del reconocimiento y desarrollo de sus capacidades, motivaciones y características personales para hacer frente a diferentes situaciones de la vida.
Consciencia sensorial	Persona sensible y capaz de percibirse corporalmente y percibir su interrelación física con los demás seres humanos y el medio que habita.
Manejo de emociones y sentimientos	Persona con capacidad para identificar expresar y manejar de manera saludable su propia emocionalidad y la de las personas con quienes interactúa.
Comunicación	Persona que ha desarrollado sus habilidades de encuentro con otros seres humanos y se expresa de manera clara y eficaz en coherencia con lo que piensa, siente y desea en los diferentes contextos

[8] Se abordan las habilidades propuestas por la OMS en su iniciativa internacional de 1993

	personales y sociales.
Empatía	Capacidad desarrollada para pensar, sentir y actuar desde la perspectiva del otro(a) ya sea de manera individual o colectivamente y desde allí generar solidaridad y cuidado.
Creatividad	Persona con capacidad y flexibilidad para generar procesos de innovación, transformación e iniciativas que permitan resolver problemas considerando el mayor bien para la mayor cantidad de personas.
Relaciones interpersonales asertivas	Persona con capacidad para establecer relaciones interpersonales dignas, responsables, de confianza, de firmeza, y satisfactorias en un marco ético y de derechos humanos.
Pensamiento crítico	Persona con capacidad para desplegar sentimientos, pensamientos y acciones críticas, en el contexto en el que se desenvuelve en favor del bien común. Capaz de ejercer la autocritica y desarrollar un pensamiento autónomo.

2. Competencias ciudadanas:

Desde las competencias ciudadanas, se promueven habilidades, actitudes y prácticas relacionadas con vivir digna y democráticamente.

CCPV	PERFIL DE FORMACIÓN
Relaciones con el estado y derechos humanos	Persona con capacidad de reconocerse como sujeto de derechos y responsabilidades desde su relación social, ética y política para la construcción de ciudad, comunidad y estado en el marco de los derechos humanos.
Responsabilidad social	Persona con capacidad de actuar corresponsablemente en beneficio de los grupos humanos u organizaciones de su entorno.
Liderazgo y participación	Persona con capacidad desarrollada para ejercer liderazgo y participar en distintos ámbitos de la vida personal y social.
Pensamiento político	Persona con capacidad para asumir posturas ideo políticas, discernir e incidir en la acción pública individual y colectivamente para la construcción del bien común.

3. Competencias socio-laborales:

Desde las competencias socio laborales, se promueve la capacidad para aplicar los conocimientos a la resolución de problemas relacionados con el mundo social y productivo, a la destreza para manejar ciertas tecnologías, para interpretar y procesar información, así como a la capacidad para trabajar en equipo y transferir los conocimientos a nuevas situaciones problemáticas.

CCPV	PERFIL DE FORMACIÓN
Trabajo en equipo	Persona con capacidad de colaborar con otros(as) en la consecución de un objetivo común, académico, empresarial o social, integrándose y complementándose en el aporte de conocimientos y experiencias.
Manejo de conflictos	Desarrollo de la capacidad de negociar y concertar para alcanzar acuerdos que le permitan superar autónomamente diferencias con personas que tienen intereses opuestos.
Orientación ética	Persona con capacidad para asumir la dignidad humana como principio fundamental de la vida. Que promueve la creación de condiciones de equidad y corresponsabilidad en una sociedad diversa.
Manejo de recursos	Persona con capacidad para identificar, organizar, controlar e implementar estrategias que puedan garantizar la administración eficiente de los recursos.
Gestión ambiental	Persona con capacidad para participar de manera responsable en el cuidado de los recursos naturales, consciente del cuidado de la diversidad como requisito fundamental para vivir en armonía con el medio natural y social.
Aprender a aprender	Persona con capacidad para desarrollar su propio estilo de aprendizaje, en favor de su desempeño personal y escolar.
Dominio personal	Persona que autorregula su expresión emocional, cuida de sí y de las relaciones que establece con los otros(as) en perspectiva del bien vivir.
Solución de problemas	Persona con capacidad para descubrir, plantear y resolver problemas con seguridad y confianza, para prepararse y adaptarse a la realidad o transformarla en la medida de lo posible.

Toma de decisiones	Persona con capacidad para asumir que sus decisiones están mediadas por lo subjetivo y lo objetivo dentro de un marco ético del cuidado, la responsabilidad, corresponsabilidad y la compasión.
Orientación al servicio	Persona con capacidad para asumir una actitud permanente de compromiso y solidaridad con grupos e individuos en contextos específicos, identificando sus necesidades y planteando alternativas de solución.
Gestión de la tecnología	Persona con capacidad para identificar y seleccionar las herramientas, materiales e instrumentos necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
Identificación de oportunidades de negocios	Persona con capacidad para identificar las condiciones, necesidades y expectativas de una comunidad como oportunidad para crear un negocio que redunde en el beneficio personal y social.
Elaboración de planes de negocio	Persona con capacidad para identificar y definir los recursos humanos, técnicos y financieros requeridos para el montaje del negocio.

Las CCPV se encuentran organizadas en una **ruta de formación** que específica momentos y temas a trabajar. Empieza en educación infantil y concluye en último grado de educación media, guiando de esta manera, la ruta pedagógica que una persona que participa en los programas de educación formales y no formales de Fe y Alegría ha de recorrer durante la etapa escolar.

GRADO	MALLA CURRICULAR O RUTA DE FORMACIÓN PARA LA POBLACIÓN ESCOLAR		
T	HÁBITOS SALUDABLES 1	CONOCIMIENTO 1	CONSCIENCIA SENSORIAL
1°	HÁBITOS SALUDABLES 2	CONOCIMIENTO 2	IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS
2°	HÁBITOS SALUDABLES 3	CONOCIMIENTO 3	EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS
3°	HÁBITOS SALUDABLES 4	COMUNICACIÓN I	MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS
4°	HÁBITOS SALUDABLES 5	EMPATÍA	CREATIVIDAD I
5°	RELACIONES INTERPERSONALES	TRABAJO EN EQUIPO	MANEJO DE CONFLICTOS
6°	ORIENTACIÓN ÉTICA	MANEJO DE RECURSOS	GESTIÓN AMBIENTAL

7°	APRENDER A APRENDER	COMUNICACIÓN II	DOMINIO PERSONAL
8°	CREATIVIDAD II	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	RELACIONES CON EL ESTADO Y DERECHOS HUMANOS
9°	TOMA DE DECISIONES	RESPONSABILIDAD SOCIAL (MEDIACIONES)	GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA
10°	PENSAMIENTO CRÍTICO	LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN	IDENTIFICACIÓN DE PLANES DE NEGOCIOS
11°	ORIENTACIÓN AL SERVICIO	PENSAMIENTO POLÍTICO	ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIOS
	Competencias Psicosociales		
	Competencias Sociolaborales		
	Competencias Ciudadanas		

El trabajo por competencias plantea una serie de desafíos en torno al paradigma que centra su interés sobre el aprendizaje. Esto supone que la tarea educativa se debe plantear como una unidad integral (Currículo Globalizado) sin parcelaciones, en una concepción Holística. En este sentido, el centro educativo debe revisar los contenidos tradicionales inherentes a su función educadora y reubicar los conocimientos (asignaturas) para privilegiar la adquisición integral de capacidades complejas (competencias).

Las competencias se concretarán en la formulación de procesos y subprocesos que irá alcanzando cada niño y cada niña en un camino secuencial enmarcado por cada una de las áreas, conservando un nivel de complejidad que le significará la adquisición gradual de los aprendizajes.

De esta manera este programa constituye una acción de desarrollo capaz de dejar instalados procesos educativos y de transformación de los entornos de gestión escolar y vivencia personal e institucional de las CCPV seleccionadas, que favorecen el desarrollo humano integral, que perduran en la vida de los niños y las niñas que habitan en comunidades empobrecidas y vulnerables de Colombia, y que proporciona elementos significativos para empezar a transformar la práctica educativa de la escuela necesaria en los contextos de vulnerabilidad.

6. METODOLOGÍA

- Las capacidades y competencias se han curricularizado de tal manera que todos nuestros(as) estudiantes a lo largo de su proceso de formación escolar, accedan y se formen en cada una de ella. De allí, que sea necesario garantizar encuentros semanales de dos horas clase en los cuales se formen en cada competencia a partir de una pedagogía vivencial.

- Para la implementación de cada competencia se han pensado unos módulos de apoyo, que la persona facilitadora usará como guía para el trabajo con estudiantes, pero no se convierte en el único elemento que orientará su acción pedagógica. Los módulos no son recetarios, son indicaciones que permitirán la planificación acertada de cada encuentro. Pero, la mediación pedagógica dependerá del nivel de conocimiento, creatividad y compromiso de cada persona facilitadora. Por ello, es necesario mantener un proceso permanente de autoformación y formación de los equipos docentes en las CCPV.

- Junto con el trabajo del módulo, el docente puede crear nuevas acciones pedagógicas que favorezcan el proceso de aprendizaje de su grupo de estudiantes.

- No limitar las CCPV al trabajo del aula, poco a poco transformar la propuesta en una apuesta institucional, de tal manera que se promueva una cultura escolar centrada en el desarrollo humano integral y en la promoción de espacios de convivencia donde se promueva y respete la vida en todas sus dimensiones.

Condiciones de organización

- Un equipo de dirección conocedor y acompañante de la propuesta.

- Mantener procesos de autoformación y formación en equipos de dirección y equipos docentes de tal manera que conozcan y se empoderen de la propuesta.

- Tiempos para conocer, planear y re-crear la propuesta.

- Un proceso de evaluación reflexivo y permanente de la propuesta que permita hacer los ajustes y mejoras necesarias.

- Implementar el sistema de evaluación de la propuesta para identificar cambios, avances y necesidades de mejora con estudiantes. Lo que implica la aplicación de los cuestionarios pre y pos intervención propuestos para cada competencia, ellos nos indicaran cómo estábamos con respecto a cada una y hasta dónde logramos llegar con su implementación.

7. RESPONSABLES

- Equipo nacional de CCPV
- Coordinadores regionales de CCPV
- Equipos de dirección de centro
- Equipos docentes de centro

8. CRONOGRAMA

RESULTADOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO	2011												2012												2013												2014											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
RESULTADO 1: Se cuenta con una propuesta pedagógica y de gestión (recursos humanos, plan de formación, material didáctico) que fortalece el desarrollo de las competencias en la población estudiantil de 6º a 11º grado en 44 centros																																															
R1 A1. Liderar, acompañar y seguir el proceso de formación a nivel nacional, regional y de centro.																																															
R1 A2. Diseñar y elaborar los programas de formación a equipos directivos y docentes																																															
R1 A3. Diseñar y elaborar la ruta pedagógica de formación a estudiantes y las herramientas de evaluación de sus competencias																																															
RESULTADO 2: 44 Centros implementan estrategias de aula y procesos de gestión del centro que mejoran el desarrollo de competencias sus estudiantes																																															
1. Implementar el proceso de formación a los Equipos de gestión pedagógica de los oficinas regionales, equipos de dirección de centro y docentes.																																															
2. Realizar actividades nacionales con Docentes y estudiantes para socializar experiencias																																															
3, Evaluar los Centros, Docentes y estudiantes de acuerdo con el modelo de formación y la ruta pedagógica establecida																																															

9. ESTRATEGIAS DE SEGUMIENTO

FE Y ALEGRÍA ha adecuado en su gestión de proyectos de desarrollo estrategias de seguimiento, con el fin de monitorear las acciones y los procesos de cada proyecto antes, durante y después de su ejecución. Este es el enfoque que permite un análisis periódico, de tal manera que oportunamente se observen aciertos, problemas y dificultades, proporcionando información valiosa en la toma de decisiones sobre el curso de acción de cada proyecto. En este proceso de seguimiento se consideran importantes los procesos de sistematización de la experiencia y de la producción colectiva del conocimiento, la evaluación del alcance los resultados, confrontando el número de actividades realizadas frente a las programadas; el cumplimiento del cronograma propuesto, la cobertura lograda y la ejecución del presupuesto. Las evaluaciones se llevan a término en la última fase después de realizada la implementación del proyecto, con procesos de investigación activa para determinar los cambios en la población escolar con respecto a sus conocimientos, hábitos, actitudes, competencias y comportamientos en su cotidianidad.

Además, para éste proyecto puntualmente FE Y ALEGRÍA hará un seguimiento al compromiso de las instituciones educativas, teniendo en cuenta la participación de las mujeres y los hombres en cada una de las actividades propuestas. Este proceso se realizará por medio de encuentros periódicos concertados desde el momento de programación de las actividades, lo que implica que cada grupo establece su plan de compromisos y entran en la ejecución y evaluación del mismo.

10. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

La sostenibilidad de la intervención está garantizada en la medida en que se cumplan tres factores principales:

Que los Centros Educativos continúen en funcionamiento a través de diferentes modalidades de financiación (recursos propios ó en Convenio con el Estado Colombiano).

Que esté garantizado el personal directivo y docente de los centros educativos. En el evento en que roté personal directivo y docente de los Centros Educativos, se continuará teniendo equipos formados y documentos pedagógicos impresos que servirán de guía al personal nuevo. Los

documentos de programas de formación diseñados solamente se actualizarán en la medida en que se vaya constatando o no su validez en las evaluaciones del proyecto que se realicen.

Que sean sostenibles en sí mismos (además de la imprescindible financiación que logre FyA a nivel institucional) los mecanismos de funcionamiento y de seguimiento diseñados e instaurados con este proyecto. Este componente tiene a su vez varios aspectos a tener en cuenta:

- Respecto a la validez a futuro o previsión de actualización de los documentos de programas de formación diseñados, es necesarios señalar que para la elaboración de los módulos sobre estrategias de aula este proyecto se tiene programado jornadas de formación por expertos para del equipo de coordinación nacional, quien tomará parte en la elaboración de los módulos. Esto significa que la calidad de los módulos estará garantizada desde el comienzo. Se tiene prevista, además, la formación permanente del equipo nacional coordinador que permitirá la toma de decisiones adecuadas en el momento de analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de cara a la implementación de las estrategias de aula por parte de los docentes. Así pues existirán actualizaciones de los módulos en la medida que las evaluaciones a este programa lo ameriten.

- En cuanto a los mecanismos de seguimiento sostenible de los procesos pedagógicos por parte de los directivos una vez concluido el proyecto, será a través de la operacionalización del enfoque de evaluación, acompañamiento y seguimiento que realiza Fe y Alegría. Este enfoque permite un análisis periódico que permite a su vez se observen aciertos, problemas y dificultades proporcionando información valiosa para la toma de decisiones sobre las estrategias que se seguirán implementando en el aula por parte de los docentes. En este proceso de evaluación continua se considera indispensable la sistematización de la experiencia y de la producción colectiva de conocimiento, así como la evaluación del alcance de los resultados confrontando el número de actividades realizadas frente a las programadas en los planes de aula, el cumplimiento del cronograma propuesto y, especialmente, los resultados de los estudiantes en las diferentes pruebas tanto externas como internas. Además, Fe y Alegría cuenta con una coordinación nacional estable del programa que recibirá toda la información suministrada por las regionales. Esta coordinación estará en contacto permanente con el equipo regional responsable de la ejecución del proyecto; siendo también su responsabilidad la de impulsar y supervisar su ejecución una vez concluido el proyecto solicitando toda la información que considere necesario, y realizando visitas en terreno.

- En cuanto la manera de realizar el seguimiento de los docentes que van a aplicar las estrategias de aula adecuadas y la relación con la mayor o menor adquisición de competencias por los alumnos, cada regional está conformada por un equipo pedagógico que será responsable del acompañamiento y seguimiento de los coordinadores pedagógicos de los centros educativos donde se van a aplicar las estrategias de aula. Este coordinador pedagógico de centro tiene como función revisar y retroalimentar los planes de aula donde estarán consignadas las estrategias de aula que van a utilizar los docentes en su área disciplinar y la manera cómo las van a implementar. Además, se realizarán visitas periódicas al aula con el propósito de analizar y retroalimentar el trabajo del docente. Se efectuarán estudios comparativos de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes a través de los diferentes períodos escolares (pruebas internas) y con las pruebas externas año tras año. Con esta información, los coordinadores pedagógicos de los centros educativos analizarán los resultados obtenidos por los estudiantes junto con los coordinadores pedagógicos regionales y se tomarán decisiones con respecto a estos resultados. A su vez, esta información será revisada y analizada por la coordinación nacional para establecer la ruta a seguir.

- Por último, sobre la necesidad de que sea necesario o no repetir más adelante las formaciones a docentes y directivos, hay que señalar que una de las características que tienen los centros educativos de Fe y Alegría es la rotación docente. Por tal razón, los equipos de dirección deben tener un programa de inducción a los docentes nuevos para que éstos ingresen a su trabajo en el aula en igualdad de condiciones a los docentes antiguos. Además, el coordinador pedagógico del centro tiene como función la formación de sus docentes en los horarios que tiene establecido el centro educativo dese el comienzo del año escolar.

En definitiva, los mecanismos de seguimiento y de funcionamiento sostenido del proyecto serán parte de la capacidad instalada de Fe y Alegría y se aspira a que sean políticas permanente de centro. En caso de ser necesario conforme a las evaluaciones realizadas y contando con los recursos necesarios, las formaciones tanto a docentes como a directivos podrán repetirse revisadas y actualizadas en nuevas ocasiones, a fin de garantizar la continuidad de este impulso en la implementación de las adecuadas estrategias de aula y de centro conforme al contexto.