

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

2010

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

GRADO: PREESCOLAR (Transición)

DOCENTE(S): Adriana Patricia Carrillo Baena, Luz Estela Cardona González, Gloria Stella Palacio Gutiérrez, Gladys Marisancén Ramírez, Ana Cecilia Rendón Serna.

OBJETIVO DEL GRADO: Desarrollar sentimientos de colaboración, respeto mutuo y convivencia en el preescolar, la familia y la sociedad.

PERIODO: 1

EJES GENERADORES: Quiero mi escuela: La escuela: planta física, la maestra, los compañeros y otros miembros la Institución.
Soy feliz con mi cuerpo: Esquema corporal: Partes del cuerpo: gruesas y finas, partes de la cara, órganos de los sentidos, ubicación, funcionalidad, diferencias de cada sexo, cuidados.

COMPETENCIA(S)
CONCEPTUAL: Reconocerse a si mismo, a sus compañeros, educadores y familiares.
PROCEDIMENTAL: Construye sus propias emociones y valores, reconociendo y valorando a sus compañeros, educadores y familiares
ACTITUDINAL: Manifiesta gusto e interés por sus compañeros, educadores y familiares

| PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S) | CONTENIDOS | | | LOGRO | INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | | |
| ¿Qué cualidades reconoces en ti y en tus compañeros(as) que te ayudan a sentirte y a actuar mejor? | <p>COGNITIVA</p> <p>Partes del cuerpo: Ubicación y funcionalidad Los sentidos Diferencias y semejanzas de cada sexo</p> <p>Figuras geométricas: círculo y cuadrado, triángulo</p> <p>Colores primarios Cualidades de los objetos Posiciones espaciales Relaciones temporales Clasificaciones según: tamaño, peso, longitud, textura.</p> | <p>COGNITIVA</p> <p>Reconocer partes de su cuerpo</p> <p>Participar en experiencias con cada uno de los sentidos</p> <p>Desarrollar Juegos de clasificación y seriación con las figuras geométricas y los colores</p> <p>Ubicarse en relación con las nociones: adelante, atrás, a un lado al otro, arriba, abajo</p> <p>Aplicar las nociones: temporales antes, ahora, después</p> | <p>COGNITIVA</p> <p>Cuidado del cuerpo</p> <p>Higiene y uso adecuado de los sentidos</p> <p>Toma de conciencia del espacio corporal y ubicación temporoespacial</p> | <p>COGNITIVA</p> <p>Asimilar conceptos a través de la manipulación, comparación y relación con los objetos</p> | <p>COGNITIVA</p> <p>Reconoce las figuras circulares, cuadradas y triangulares</p> <p>Identifica los colores amarillo, azul y rojo</p> <p>Participa con gusto en la clasificación de los objetos según el tamaño, peso, longitud o textura.</p> |
| | <p>COMUNICATIVA</p> <p>Procesos de construcción de sistemas de significación (lenguaje verbal)</p> <p>Desarrollo del vocabulario</p> <p>Acercamiento a la lengua</p> | <p>COMUNICATIVA</p> <p>Adquirir hábitos como: escuchar, respetar a quien habla, usar el tono de voz adecuado. Utilizar progresivamente el lenguaje oral, gráfico y corporal. Aprendizaje de canciones, rondas, poemas.</p> | <p>COMUNICATIVA</p> <p>Utilizar con intención comunicativa y expresiva gestos y movimientos corporales.</p> <p>Expresar vivencias, emociones y sentimientos</p> | <p>COMUNICATIVA</p> <p>Mejorar la comunicación escolar y familiar a través del conocimiento y valoración de los medios de</p> | <p>COMUNICATIVA</p> <p>Nombra a su profesora y algunos compañeritos(as)</p> <p>Demuestra interés y agrado al escuchar cuentos, poesías e historias</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>escrita como medio de comunicación, información y disfrute (función normativa)</p> <p>Desarrollo de habilidades perceptivo-atencionales</p> <hr/> <p>CORPORAL Concepto de esquema corporal. Identificación del género Concepto de motricidad fina y gruesa. Concepto de sexo niño o niña. Características de los sentidos.</p> <hr/> <p>ESTETICA Dominio del esquema corporal Conocimiento y manejo de diferentes materiales Aplicación de algunas técnicas graficas Dramatizaciones Títeres Cultivo del sentir rítmico Solución de problemas</p> <hr/> <p>ETICA Adaptación y ambientación al espacio escolar.</p> <p>Hábitos de higiene</p> <p>Valores: el respeto</p> | <p>Uso de la biblioteca, juegos de escritura espontánea. Construcción de normas Constancia perceptual: laberintos Percepción: visual, auditiva Memoria auditiva, y visual.</p> <hr/> <p>CORPORAL Practicar ejercicios donde involucre la motricidad fina: rasgar, recortar, guardar, moldear, armar, pegar, trazar, halar, y gruesa: gatear, caminar, correr, trepar, brincar, reptar, saltar y jugar Manejar lateralidad y direccionalidad</p> <hr/> <p>ESTETICA Manifestación de actividades de expresión y creatividad Realizar actividades de dibujo, modelado y pintura Representaciones de cuentos y juegos con títeres Desarrollo de la percepción auditiva Resolución de conflictos en forma pacífica en el medio escolar</p> <hr/> <p>ETICA Practica buenos hábitos de higiene y orden.</p> | <p>CORPORAL Se interesa y siente gusto por las expresiones corporales Demuestra interés por actividades de motricidad fina Siente gusto y agrado por su imagen y conocimiento de si mismo</p> <hr/> <p>ESTETICA Siente placer por conocer y explorar su entorno Aplica con gusto las diferentes técnicas graficas Demuestra interés por las actividades musicales Utiliza el dialogo para resolver los conflictos</p> <hr/> <p>ETICA Muestra expectativas al integrarse al ambiente escolar.</p> <p>Siente gusto y agrado por su imagen corporal y se reconoce a si mismo</p> | <p>comunicación.</p> <hr/> <p>CORPORAL Manifestar diferentes expresiones corporales a través de las actividades lúdicas.</p> <hr/> <p>ESTETICA Manifestar sensaciones, emociones y sentimientos a través de diferentes actividades artísticas</p> <hr/> <p>ETICA Practicar actitudes de integración grupal mediante relaciones de reciprocidad y participación</p> | <p>Expresa con claridad y coherencia sus ideas</p> <hr/> <p>CORPORAL Se desplaza en diferentes direcciones: arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado.</p> <p>Dibuja con rasgos simples la figura humana</p> <p>Participa en juegos, rondas y actividades recreativas</p> <hr/> <p>ESTETICA Construye diferentes figuras con el material de juego</p> <p>Utiliza los materiales de trabajo en sus creaciones artísticas</p> <p>Avanza en su proceso grafico</p> <hr/> <p>ETICA Se integra con facilidad al ambiente escolar Muestra buenos hábitos de aseo, orden e higiene Identifica las dependencias de la escuela</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <hr/> <p>SOCIOAFECTIVA</p> <p>Las normas de convivencia y de urbanidad Mis compañeros(as) y educadores</p> <hr/> <p>ESPIRITUAL</p> <p>El Amor de Dios se Manifiesta de Varias Maneras.</p> | <hr/> <p>SOCIOAFECTIVA</p> <p>Aplica las normas establecidas reconocimiento de sus compañeros(as) y educadores</p> <hr/> <p>ESPIRITUAL</p> <p>Construcción del amor de Dios.</p> | <p>Muestra Interés por aceptar y reconocer las diferencias individuales</p> <hr/> <p>SOCIOAFECTIVA</p> <p>Reconoce las normas de comportamiento y de urbanidad. Valora a sus compañeros y educadores</p> <hr/> <p>ESPIRITUAL</p> <p>Sentir, contemplar el amor de Dios</p> | <hr/> <p>SOCIOAFECTIVA</p> <p>Fortalecer valores de colaboración, respeto mutuo y convivencia</p> <hr/> <p>ESPIRITUAL</p> <p>Descubrir el amor de Dios Padre para lograr una mejor convivencia.</p> | <hr/> <p>SOCIOAFECTIVA</p> <p>Practica normas de convivencia en su entorno escolar Reconoce normas de convivencia Establece relaciones cordiales con sus compañeros y educadores</p> <hr/> <p>ESPIRITUAL</p> <p>Cree en Dios como ser supremo Asume con respeto el momento de la oracion. Escucha en silencio el mensaje de sus compañeros(as)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

2010

GRADO: PREESCOLAR (Transición)

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

DOCENTE(S): Adriana Patricia Carrillo Baena, Luz Estela Cardona González, Gloria Stella Palacio Gutiérrez, Gladys Marisancén Ramírez, Ana Cecilia Rendón Serna.

OBJETIVO DEL GRADO: Evidenciar con su comportamiento el amor y el respeto por su identidad familiar, institucional y local a través de su conocimiento.

PERIODO: 2

| EJES GENERADORES: Mi entorno familiar y social: la familia, oficios y profesiones, la vivienda, tipos, fiestas familiares, valores: respeto, ternura, amor, normas en el hogar, la familia de Jesús. | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA(S) CONCEPTUAL: Describe las características de su grupo familiar y de otros distintos al suyo. PROCEDIMENTAL: Elabora grafías que representan la estructura de su familia y comunidad. ACTITUDINAL: Respeta los valores y se identifica con el grupo social a que pertenece. | | | | | |
| PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S) | CONTENIDOS | | | LOGRO | INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO |
| | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | | |
| ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y nos comunicamos en nuestra familia, escuela y comunidad? | COGNITIVA Colores secundarios Figuras geométricas planas Nociones temporo-espaciales y secuencias Cuantificadores(muchos, pocos, mas que, menos que) Clasificaciones Correspondencia uno a uno Series Agrupaciones y colecciones Noción de numero (serie 1-5) Diferencias y semejanzas Partes del computador | COGNITIVA Realizar juegos con los colores secundarios y las figuras geométricas: triangulo, circulo y cuadrado Ubicarse en relación con las nociones: cerca lejos, encima debajo, dentro, fuera. Aplicar las nociones: tarde, temprano. Ordenar secuencias y practicar la comparación Establecer correspondencia uno a uno. Realizar conteos con material concreto Visitar la sala de informática | COGNITIVA Muestra gusto e interés por las formas y colores Practica con agrado las nociones temporo-espaciales Demuestra interés por los ejercicios previos al concepto de numero Presenta expectativa frente al uso del computador | COGNITIVA Desarrollar habilidades y destrezas a través de actividades que ejerciten la memoria, la atención, concentración y percepción. | COGNITIVA Identifica los colores secundarios: verde, naranja, morado Reconoce algunas partes del computador Demuestra interes en las actividades de conteo |
| | COMUNICATIVA | COMUNICATIVA | COMUNICATIVA | COMUNICATIVA | COMUNICATIVA |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Procesos de construcción de sistemas de significación (lenguaje verbal) Desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute Desarrollo de operaciones mentales vinculadas al nivel de competencia interpretativa. Reconocer y describir las características generales o específicas de un objeto evento o situación. Tipos de textos</p> <hr/> <p>CORPORAL</p> <p>Motricidad fina: arrugado, rasgado, pegado, punzado, ensartado, modelado, doblado, recortado y dibujo</p> <p>Motricidad gruesa: Desplazamientos, saltos, apoyos, utilización de implementos deportivos elementales. Juegos y rondas.</p> <hr/> <p>ESTETICA</p> <p>Expresión plástica: pintura, manualidades Expresión corporal: imitación de roles, títeres Expresión musical: ritmos, rondas, y juegos con instrumentos musicales.</p> | <p>Escuchar y hablar en forma comprensible sobre diferentes temas. Comunicar sentimientos, ideas, dar excusas, felicitar, invitar etc.</p> <p>Enriquecer su vocabulario Dominar el espacio gráfico: unir puntos, retener patrones, laberintos, coloreado</p> <p>Manejar la hoja: superior, inferior, derecha, izquierda, renglón. Desarrollar la escucha a través de historietas, cuentos, canciones videos etc.</p> <hr/> <p>CORPORAL</p> <p>Realizar actividades de habilidad manual utilizando diferentes técnicas y materiales</p> <p>Se ejercita corporalmente en forma coordinada</p> <hr/> <p>ESTETICA</p> <p>Realizar actividades de expresión plástica</p> <p>Representar a través del juego situaciones familiares</p> <p>Desarrollar destrezas rítmicas</p> | <p>Se interesa por hablar sobre diferentes temas Valora la importancia de la comunicación</p> <p>Expresa sus sentimientos y vivencias según sus necesidades de comunicación Disfruta de las actividades de dibujo y escritura Manifiesta gusto y se concentra al escuchar narraciones</p> <hr/> <p>CORPORAL</p> <p>Le gusta realizar actividades de habilidad manual</p> <p>Valora la importancia de ejercitar su cuerpo</p> <hr/> <p>ESTETICA</p> <p>Disfruta y valora las actividades manuales Siente gusto, e interés por la expresión dramática. Muestra expectativas, por las actividades musicales</p> | <p>Realizar lectura oral mediante cuentos, retahílas, poesías, adivinanzas apropiándose de ellas como herramientas de expresión.</p> <hr/> <p>CORPORAL</p> <p>Desarrollar la motricidad fina y gruesa a través de diferentes actividades</p> <hr/> <p>ESTETICA</p> <p>Expresar a través de sus creaciones artísticas su entorno familiar y social</p> | <p>Escucha y disfruta la narración de diversos tipos de texto</p> <p>Practica formas no convencionales de lectura y escritura</p> <p>Identifica y escribe su nombre</p> <hr/> <p>CORPORAL</p> <p>Realiza con habilidad actividades de punzado, ensartado, doblado, recortado y dibujo</p> <p>Muestra armonía corporal en la ejecución de actividades físicas</p> <p>Juega y se divierte participando en juegos y rondas</p> <hr/> <p>ESTETICA</p> <p>Demuestra gusto por las actividades artísticas Utiliza diferentes técnicas y materiales en la realización de sus trabajos</p> <p>Representa situaciones de su entorno afectivo en sus creaciones</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ETICA La familia Relaciones de parentesco La vivienda Valores: ternura, respeto, amor, orden y aseo.</p> | <p>ETICA Reconocer que pertenece a un grupo familiar y establecer relaciones de parentesco Establecer diálogos para expresar su entorno familiar Practicar valores en familia</p> | <p>ETICA Valora la importancia del hogar como generador de valores Comprende la necesidad de pertenecer a una familia</p> | <p>ETICA Valorar la existencia de otros respetando sus diferencias individuales</p> | <p>ETICA Reconoce los miembros de su familia Valora su entorno familiar y social Representa roles familiares en las dramatizaciones</p> |
| | <p>SOCIOAFECTIVA Oficios y profesiones Los roles</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Apropiación de su papel como estudiante Nombrar los oficios que desempeñan en su familia</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Asume diferentes roles Siente gusto por conocer y representar roles</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Comprender el valor del trabajo y su función social</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Participa en juegos de roles Diferencia las características de algunas profesiones Comparte y disfruta de las actividades grupales</p> |
| | <p>ESPIRITUAL La Iglesia como Comunidad de Personas y Familias que aman a Jesús</p> | <p>ESPIRITUAL Reconocimiento de las personas que conforman la iglesia y familia de Dios.</p> | <p>ESPIRITUAL Siente, expresa y comprende el papel que juega la iglesia en la vida de Jesús.</p> | <p>ESPIRITUAL Reconocer que muchas familias forman la gran familia de Dios</p> | <p>ESPIRITUAL Comprende que hace parte de la familia de Dios. Dibuja la iglesia como la casa de Jesús Participa con agrado en las celebraciones religiosas</p> |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
2010

GRADO: PREESCOLAR (Transición)

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

DOCENTE(S): Adriana Patricia Carrillo Baena, Luz Estela Cardona González, Gloria Stella Palacio Gutiérrez, Gladys Marisancén Ramírez, Ana Cecilia Rendón Serna.

OBJETIVO DEL GRADO: Estimular la curiosidad para observar, explorar y valorar la naturaleza como un medio donde se desarrolla la vida familiar, escolar y social.

PERIODO: 3

| EJES GENERADORES: Encuentro en mi entorno plantas y animales: los animales: alimentación, vivienda, reproducción, hábitat. Las plantas: germinación, partes de la planta, utilidades, cuidados | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA(S) CONCEPTUAL: Reconoce la naturaleza como un medio de supervivencia para el hombre PROCEDIMENTAL: Expresa de diferentes formas sus observaciones y opiniones con respecto a la naturaleza ACTITUDINAL: Aprecia y valora la naturaleza identificando que esta influye de manera directa en la vida del planeta y el hombre | | | | | |
| PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S) | CONTENIDOS | | | LOGRO | INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO |
| | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | | |
| ¿Por qué estudiar y cuidar la naturaleza garantiza una vida mejor para todos? | <p>COGNITIVA Los animales: Alimentación, vivienda, crías, membrana que los cubre, reproducción, hábitat, utilidades, las mascotas, cuidados. Las plantas: De mi entorno, germinación, partes de la planta, fruto o semilla, utilidades, cuidados. Noción de número: serie 1-10 Correspondencias. El rectángulo.</p> | <p>COGNITIVA Describir las características físicas de los animales Establecer comparaciones entre algunos animales Dibujar las partes de una planta Describir las plantas del entorno Diferenciar el día de la noche Clasificar diferentes objetos Relacionar el número con la cantidad. Clasifica figuras geométricas</p> | <p>COGNITIVA Respeto y cuidado por todos los seres de la naturaleza. Participación en la conservación de los recursos naturales Valoración de la importancia del medio ambiente.</p> | <p>COGNITIVA Identificar plantas, animales y objetos de acuerdo a diferentes características</p> | <p>COGNITIVA Identifica características de los animales y de las plantas Muestra curiosidad por explorar su mundo natural y social. Asocia número y cantidad</p> |
| | <p>COMUNICATIVA Procesos de construcción de sistemas de significación (lenguaje verbal). Desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.</p> | <p>COMUNICATIVA Escuchar: canciones, cuentos, trabalenguas. Visitar la biblioteca. Dramatizar cuentos. Dialogar sobre experiencias cotidianas Enriquecer el vocabulario.</p> | <p>COMUNICATIVA Participación en diálogos y conversatorios Memorización de refranes, poesías,</p> | <p>COMUNICATIVA Expresar por medio del lenguaje oral y escrito vivencias y experiencias de la vida cotidiana.</p> | <p>COMUNICATIVA Interpreta textos orales sencillos Lee y escribe las vocales utilizándolas en sus escritos</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Acercamiento a la lengua escrita. Juegos de definición de palabras. Resolver adivinanzas. Reconocimiento de señales. Identificación de algunos símbolos. Expresión de emociones y sentimientos con gestos y movimientos corporales.</p> <hr/> <p>CORPORAL Motricidad gruesa: juegos de expresión corporal, ejercicios de atención, observación y movimientos evitando riesgos y accidentes.</p> <p>Modicidad fina: Habilidad manual: estampillado con punzón, calcado, bordado, pegado.</p> <hr/> <p>ESTETICA Expresión plástica: Experiencias con el color Construcciones Expresión corporal: dramatizaciones, mímica Expresión musical: llevar el ritmo con algunos instrumentos</p> <hr/> <p>ETICA Valores: respeto, honestidad, orden, solidaridad. Relación con el entorno: cuidado y protección. Hábitos de vida saludables</p> | <p>Construcción de textos colectivos. Ejercitar la escritura libre y espontánea. Confrontación individual y colectiva de los textos construidos. Lectura de diferentes portadores de texto.</p> <hr/> <p>CORPORAL Ejercitar mediante movimientos corporales, juegos, rondas, marcha e imitación de animales la motricidad gruesa</p> <p>Participar en rondas y juegos tradicionales</p> <p>Realizar bordados, modelado, manualidades</p> <hr/> <p>ESTETICA Aplicar diferentes técnicas en sus creaciones artísticas</p> <p>Construir con materiales del medio</p> <p>Participar en juegos rítmicos</p> <hr/> <p>ETICA Interiorizar y practicar los valores</p> <p>Participar en celebraciones culturales y recreativas</p> <p>Ayudar a cuidar y preservar el</p> | <p>adivinanzas entre otras</p> <p>Disposición y gusto por la expresión escrita</p> <hr/> <p>CORPORAL Armonía en sus movimientos</p> <p>Cuidados de su cuerpo y el de los demás</p> <p>Practicar la solidaridad, tolerancia y colaboración</p> <hr/> <p>ESTETICA Valoración y exposición de las manualidades realizadas</p> <p>Disposición y gusto por los juegos rítmicos</p> <hr/> <p>ETICA Aprecio por el medio que le brinda bienestar</p> <p>Gusto y disposición por las actividades fuera del aula</p> | <p>Disposición y gusto por la expresión escrita</p> <hr/> <p>CORPORAL Demostrar armonía en la ejecución de actividades físicas y juegos</p> <hr/> <p>ESTETICA Demostrar sensibilidad e imaginación en la realización de sus trabajos manuales</p> <hr/> <p>ETICA Destacar la importancia de la naturaleza como un medio donde se desarrolla la vida. Practica los valores</p> | <p>Narra experiencias y vivencias en forma espontánea</p> <hr/> <p>CORPORAL Recorta con las tijeras diferentes contornos y figuras</p> <p>Realiza sus trabajos individuales en forma creativa.</p> <p>Participa en actividades de desplazamiento asociadas a la imitación de animales.</p> <hr/> <p>ESTETICA Muestra creatividad en la realización de sus trabajos manuales</p> <p>Juega con los materiales expresando sus vivencias y actividades cotidianas</p> <p>Elabora animales utilizando material de desecho</p> <hr/> <p>ETICA Muestra orden y cuidado en el uso de sus cuadernos y material de trabajo</p> <p>Manifiesta actitudes de respeto y cuidado por la naturaleza</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | medio natural | | que le permiten vivir en sana convivencia | Reconoce los valores como base para la convivencia |
| | SOCIOAFECTIVA | SOCIOAFECTIVA | SOCIOAFECTIVA | SOCIOAFECTIVA | SOCIOAFECTIVA |
| | Las Emociones | Reconoce sus propias emociones | Gustos, expectativas, necesidades e intereses por la manifestación de sus emociones | Expresar diversas emociones en las relaciones con los demás. | Expresa sentimientos y emociones |
| | Alegría, tristeza, amor, ternura | | | | Comparte ante el grupo experiencias personales |
| | | | | | Reconoce diferentes estados de animo |
| | ESPIRITUAL | ESPIRITUAL | ESPIRITUAL | ESPIRITUAL | ESPIRITUAL |
| | La Oración | Expresa la oración como un medio de comunicarse con Dios. | Interés, gusto por la oración para darle gracias a Dios por la vida. | Descubrir la oración como medio de dialogar con Dios para darle gracias. | Manifiesta agradecimiento por medio de la oración |
| | | Reflexiones y lecturas bíblicas: La creación | | | Reconoce los hechos narrados sobre la creación |
| | | | | | Participa con agrado en el momento de la oración |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

2010

GRADO: PREESCOLAR (Transición)

INTENSIDAD HORARIA: 20 H/S

DOCENTE(S): Adriana Patricia Carrillo Baena, Luz Estela Cardona González, Gloria Stella Palacio Gutiérrez, Gladys Marisancén Ramírez, Ana Cecilia Rendón Serna.

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los medios de comunicación y de transporte reconociendo la importancia que representan para las personas

Ofrecer la posibilidad de vivenciar la celebración tradicional y religiosa de la navidad para comprender su sentido

PERIODO: 4

| EJES GENERADORES: Medios de transporte y comunicación: Medios de transporte, vías de desplazamiento, seguridad vial, señales de tránsito, el semáforo. Medios de comunicación: orales: radio, teléfono altoparlante. Audiovisuales: televisión, cine, computador. Escritos: cartas, periódicos, revistas. La navidad: pesebre, novena, nacimiento de Jesús | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA(S) | | | | | |
| CONCEPTUAL: Reconoce los medios de comunicación y de transporte como signos de progreso par vivir mejor Identifica el sentido de las celebraciones, costumbres y tradiciones | | | | | |
| PROCEDIMENTAL: Compara la evolución que han tenido los medios de comunicación y transporte a través del tiempo Participa en la practica de actividades propias de las celebraciones navideñas | | | | | |
| ACTITUDINAL: Valora la importancia que tienen los medios de comunicación y de transporte en la vida de las personas Demuestra gusto y alegría por las celebraciones navideñas | | | | | |
| PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S) | CONTENIDOS | | | LOGRO | INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO |
| | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | | |
| ¿Cómo nos comunicamos y nos transportamos? | COGNITIVA Medios de transporte, vías de desplazamiento, seguridad vial, señales de tránsito, el semáforo. Medios de comunicación: orales, audiovisuales y escritos. Tonalidades del color Secuencias temporales Posición relacional de los números en la serie del 10 | COGNITIVA Clasificar los medios de transporte y comunicación. Identificar las normas y señales de tránsito. Reconocer el funcionamiento del semáforo Experimentar mezclando los colores Ordenar secuencias Ubicar los números antes y después | COGNITIVA Valoración de los medios de comunicación y de transporte Disposición para realizar juegos matemáticos Participación en las celebraciones navideñas y entonación de cantos | COGNITIVA Identificar los diferentes medios de comunicación y de transporte | COGNITIVA Identifica medios de comunicación y de transporte Discrimina y asocia el número con la cantidad en la serie numérica del 10 Cumple con algunas normas del peatón |
| | COMUNICATIVA Lenguaje oral: Juegos de diferenciación fonética. Ampliación del vocabulario, | COMUNICATIVA Descripción de los medios de transporte y comunicación Interpretación de villancicos | COMUNICATIVA Entonación de canciones navideñas. | COMUNICATIVA Expresar en forma oral lo que visualiza en diferentes | COMUNICATIVA Describe imágenes, objetos, lugares y personas |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Por qué celebramos con alegría la navidad?</p> | <p>descripción de láminas, villancicos, imitación de sonidos. Lenguaje escrito: lectura de colores, figuras e imágenes. Direccionalidad de las letras Técnicas gráficas: Laberintos, Anticipación al contenido de un texto, sonido inicial y final de una palabra.</p> <hr/> <p>CORPORAL Motricidad fina: punzado, iluminado, ensartado, modelado, bordado, doblado dibujo y recortado Motricidad gruesa: Desplazamientos: trote, imitación de medios de transporte, diferentes velocidades y ritmos, freno inhibitorio, saltos con la cuerda Implementación de elementos deportivos. Juegos y salidas pedagógicas</p> <hr/> <p>ESTETICA Expresión plástica: dibujo, pintura, mezclas Expresión corporal: juegos dramáticos, títeres. Expresión musical: Pulso, ritmo con desplazamiento, canciones y danzas.</p> <hr/> <p>ETICA Aprovechamiento de los medios de transporte y comunicación</p> | <p>Juegos con la plantilla alfabética: identificación de sonidos semejantes: finales e iniciales y escritura de palabras. Producir diferentes tipos de textos. Vincular estrategias lectoras: inferir, anticipar el comienzo o el final. Seleccionar los personajes. Describir los espacios, valores etc.</p> <hr/> <p>CORPORAL Realizar actividades de ejercitación motriz fina Ejecutar movimientos dirigidos y libres. Participar en salidas pedagógicas</p> <hr/> <p>ESTETICA Elaborar algunos medios de transporte y comunicación Aplicar diferentes técnicas artísticas Realizar manualidades</p> <hr/> <p>ETICA Practicar los valores: orden, alegría, perdón y reconciliación</p> | <p>Valoración del lenguaje oral y escrito como medios para comunicarse</p> <hr/> <p>CORPORAL Manifestación de respeto y cuidado en la realización de actividades lúdicas y recreativas</p> <hr/> <p>ESTETICA Apreciación de los trabajos artísticos realizados</p> <hr/> <p>ETICA Aprecio por la vida al practicar las normas de</p> | <p>imágenes</p> <hr/> <p>CORPORAL Expresar con el cuerpo movimientos lentos, rápidos, fuertes y débiles respetando un ritmo.</p> <hr/> <p>ESTETICA Demostrar interés y habilidades en la realización de las actividades artísticas</p> <hr/> <p>ETICA Practicar los valores institucionales en el</p> | <p>Realiza trazos con firmeza, direccionalidad y ubicación dentro de un espacio Avanza en el proceso lector y escritor</p> <hr/> <p>CORPORAL Realiza en forma apropiada diferentes técnicas de trabajo Participa en el desarrollo de las actividades lúdicas y recreativas Combina movimientos en el desplazamiento</p> <hr/> <p>ESTETICA Realiza con responsabilidad los trabajos asignados Muestra agrado por las representaciones culturales y artísticas Disfruta del movimiento a través de la música</p> <hr/> <p>ETICA Realiza su trabajo con interés terminando a tiempo</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Normas de comportamiento en diferentes lugares Normas de tránsito. Respeto a la vida y por el otro.</p> | <p>Reconocer algunas normas de tránsito</p> | <p>tránsito</p> | <p>quehacer diario</p> | <p>Practica normas de comportamiento en diferentes lugares Comprende la importancia del cuidado de la vida</p> |
| | <p>SOCIOAFECTIVA La Responsabilidad</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Adquisición del valor de la responsabilidad.</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Demuestra cumplimiento en las tareas asignadas.</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Asumir la responsabilidad como un valor esencial para la vida</p> | <p>SOCIOAFECTIVA Demuestra responsabilidad en sus acciones diarias Practica el valor de la responsabilidad Comprende la importancia de cumplir con la tarea diaria</p> |
| | <p>ESPIRITUAL La Vida de Jesús Nacimiento La navidad.</p> | <p>ESPIRITUAL Comprende y representa la vida de Jesús. Vive la navidad y el nacimiento de Jesús Participa en las celebraciones navideñas</p> | <p>ESPIRITUAL Se interesa por conocer acerca de la vida de Jesús. Valoración de las festividades navideñas</p> | <p>ESPIRITUAL Conocer y narrar los hechos de la vida de Jesús</p> | <p>ESPIRITUAL Representa el nacimiento de Jesús. Disfruta de las celebraciones navideñas. Comprende hechos narrados sobre la vida de Jesús.</p> |