

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

PROGRAMA ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

PLAN DE ÁREA

**SANDRA MILENA GAVIRIA RAMÍREZ
MARIA DEL PILAR PAMPLONA PEREZ**

UNIDOS
CONSTRUIMOS EL FUTURO

2002

MEDELLIN

2010-2011

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

PRESENTACIÓN

El programa aceleración del aprendizaje trata de una estrategia pedagógica pertinente para atender a los niños, niñas y jóvenes en extra edad mediante actividades didácticas y materiales especialmente diseñados para permitir que durante el año escolar adquieran los conocimientos y desarrollen las competencias necesarias para nivelar la básica primaria.

El ministerio de Educación Nacional consideró que ese programa que es aplicado en Brasil fuera transferible a nuestro país, después de hacerle algunas adecuaciones a nuestro contexto, las cuales fueron realizadas por un equipo técnico.

El programa de Aceleración del aprendizaje ha permitido dar una nueva oportunidad educativa a niños, niñas y adolescentes que de otra manera no habían podido estudiar y así poder mejorar sus condiciones de vida.

La implementación de dicho programa en la institución educativa GUADALUPE ha sido apoyada por sus directivos, por El Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de educación de Medellín como un aporte y proyección a la comunidad de los Barrios Manrique, la Salle, Guadalupe, Aranjuez Anillo, Moscú número 1, Santa Cruz, Santa Cecilia, San Pablo así como a otros sectores de Medellín con población desplazada.

El modelo educativo de Aceleración del Aprendizaje ha respondido como estrategia pedagógica al logro de metas nacionales, municipales e institucionales de ampliación de cobertura con equidad, por que está orientado a atender las poblaciones más pobres y con menores oportunidades educativas con una propuesta metodológica de alta calidad.

Dentro de la población que ha sido atendida con el modelo, se encuentran niños, niñas y adolescentes que estaban por fuera del sistema educativo por razones diversas como desplazamiento, habitantes de áreas rurales, conflicto armado, además en muchos casos por deserción y en otros porque no han cumplido las competencias mínimas exigidas en uno de los grados de la básica primaria.

Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que la mayoría de los estudiantes que han pasado por aceleración del aprendizaje adquieren todas las competencias para ser promovidos a sexto grado. Además hay un fortalecimiento de su autoestima y confianza en sus capacidades de aprender y de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal, familiar y social, lo cual incide en la formación de ciudadanos comprometidos consigo mismos y con el desarrollo local, regional y nacional.

Ahora bien, la Institución Educativa Guadalupe como principio filosófico busca impartir una educación con calidad en la formación de educandos como ciudadanos íntegros y competentes lo que lleva al programa de aceleración a cumplir con este principio y con él inspirado en la misión institucional "...Comprometida con la formación de ciudadanos competentes, preparados para el trabajo productivo y la producción intelectual, líderes en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con la capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa pacífica y tolerante" Todo este proceso adaptado al programa de aceleración que no es otra cosa distinta que un proceso de inclusión donde una cantidad de valores por múltiples causas actuales se perdieron, y el programa los reivindica; la responsabilidad, la comunicación, el respeto, la tolerancia, trabajo en equipo valores estos difundidos por la Institución Educativa Guadalupe.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

NORMATIVIDAD

Para hablar de la normatividad y los respaldos legales que posee el programa de Aceleración del aprendizaje se encuentran: La Constitución Política Colombiana de 1991 en su artículo 67 que consagra el Derecho a la Educación, así mismo la Ley 115 de febrero 8 de 1994 llamada “Ley General de Educación” donde se señala el cumplimiento de la Educación como función social y como un servicio público.

El Decreto 1860 de agosto 3 de 1994 en el cual se reglamenta esa Ley General de educación y la organización de la educación en los entes territoriales; además se utiliza como herramienta de promoción y evaluación el Decreto 1290 de 2009 con aplicación al primero de enero de 2010.

La Ley 715 de diciembre 21 de 2001 donde se dictan normas en materia de recursos y competencia en lo referente al artículo 10 “ Funciones de Rectores y Directores” en su numeral 10.4 que reza: “ Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución” Implementar el programa de Aceleración del Aprendizaje en la institución educativa es parte de la inclusión de niños y niñas en condición de extra edad y por tal razón parte del mejoramiento de la calidad de la educación como competencia de los rectores.

La resolución 2343 de junio 5 de 1996, mediante la cual se adopta un diseño de Lineamientos curriculares y se establecen los indicadores de logros propuestos para las diferentes áreas y grados; para el área de Matemáticas: Pensamiento numérico, Desarrollo del pensamiento numérico, Pensamiento Espacial, Pensamiento métrico y Pensamiento aleatorio. En el área de Lengua Castellana. Reconocimiento de las características de tipos de texto, Redactar párrafos coherentes, Identificación de redacción entre las oraciones y utilización de conectores en las oraciones. En Ciencias Naturales: Conocimiento de procesos físicos, la Fuerza y sus efectos, la tierra y el universo, la tierra y la atmosfera, Fuentes de energía y propiedades de la materia y mezclas. En Ciencias sociales: Convertir un problema común en una pregunta problematizadora, proponer alternativas metodológicas para la búsqueda del conocimiento, formación en valores socializadores y comprende la relación entre teoría y práctica.

Es importante decir además que los principios filosóficos de la Institución Educativa Guadalupe y cada una de sus sedes incluyendo el programa de Aceleración del Aprendizaje esta sincronizado con el Plan Decenal de Educación 2006-2016 en el cual incluye dentro de sus objetivos la inclusión para una educación más democrática y participativa con mayor cobertura en todo el territorio nacional. Por otra parte el Programa de Aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Guadalupe responde a las expectativas del Plan de Desarrollo Medellín 2008-2011 “Medellín es solidaria y competitiva” en su línea 2 sobre Bienestar donde habla de la inclusión, la formación con calidad como una forma para tratar de derrotar la pobreza, como también la recuperación y fortalecimiento de los valores a través de la aplicación de las competencias ciudadanas y su transversalidad con las demás áreas.

Los textos guías, lineamientos curriculares para este programa de educación son:

Modelo educativo, Aceleración del aprendizaje, “La ruta para el maestro”, editado por el MEN Y Visión social y Corpoeducación, edición 2005

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

“Guía para los docentes”, Programa Aceleración del aprendizaje, editado por el MEN Y Visión social, edición 2005.

Se tienen de carácter interno las diferentes actas de Consejo Directivo incluyendo la del año 2004 en la cual la Institución Educativa Guadalupe asume con responsabilidad y compromiso el programa de Aceleración del Aprendizaje como una necesidad inmediata para atender la demanda educativa del sector y en armonía con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) su Visión, Misión y principios filosóficos así como los valores impartidos.

También a nivel institucional, se han definido algunos criterios para la elaboración de los planes de área, estos se encuentran en los documentos –instructivos- ANEXO 1 Recontextualización de Planes de área, el cual fue propuesto por el equipo de Calidad y aprobados por el Concejo Académico en octubre de 2008.

ESTRUCTURA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES

Aceleración del aprendizaje cuenta con 8 módulos estructurados en proyectos y sub-proyectos así como la duración de los mismos, se realizan refuerzos en temas específicos y se participa conjuntamente con los estudiantes en actividades deportivas, culturales y artísticas previstas por la Institución Educativa Guadalupe. El primer texto contiene actividades integradas con énfasis en lenguaje y matemáticas con el fin de fortalecer habilidades básicas que permiten nivelar ciertas competencias para desarrollar con éxito los demás proyectos. Luego se encuentra un módulo introductorio donde los estudiantes se apropian cada vez más de la metodología, especialmente en las formas de trabajo individual y grupal y manejo integral de los contenidos de las diversas áreas del conocimiento.

Posteriormente, se inician las actividades contenidas en los seis proyectos restantes. Parte de elementos cercanos a la vida personal, hasta llegar a aspectos más universales. De esa manera, el recorrido se inicia en el reconocimiento de sí mismo por parte del estudiante, pasa por el conocimiento de su escuela como espacio de aprendizaje, socialización y convivencia, su barrio, municipio y su país hasta llegar al contexto más amplio relacionado con el medio ambiente. En este recorrido se integran de manera interdisciplinaria y transversal las áreas del conocimiento: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje; además de las competencias ciudadanas.

Todos los contenidos presentados en los módulos permiten el logro de los estándares de competencias de la básica primaria definidos por el Ministerio de Educación.

La definición de estándares en educación tiene varios propósitos. En primera instancia, se trata de orientar los contenidos de la enseñanza y establecer cuáles son esos mínimos conocimientos y destrezas que cada niño debe aprender en su respectivo grado. Por otra parte, los estándares buscan equidad. Es decir, asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades educativas, independiente de su estrato económico o lugar de residencia. Si no hay estándares, los niños pobres o de minorías no tienen igual acceso a cursos desafiantes; y ante la ausencia de evaluaciones (basadas en dichos estándares) no se puede conocer si la brecha entre la calidad de la educación que están recibiendo los estudiantes está aumentando o disminuyendo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

CONTEXTOS

Antes de realizar una parte diagnóstica del contexto social entendido como el espacio local donde se van a realizar o se están realizando los procesos enseñanza aprendizaje; para la Institución Educativa Guadalupe Sede Graciela Jiménez de Bustamante el programa de Aceleración del Aprendizaje es novedoso aplicado para el trabajo con estudiantes, niños, niñas y adolescentes que están deseosos de aprender y adquirir competencias básicamente necesarias para desenvolverse como ciudadanos participativos, productivos y competitivos en un mundo que está en permanente cambio.

La mayoría de los niños, niñas y adolescentes que pasan y pasarán por este programa han vivido experiencias que no les ha permitido avanzar en sus estudios como todos quisiéramos: muchos han entrado tarde a la escuela; otros han repetido cursos varias veces y otros más por circunstancias individuales como el temor al fracaso, o por sus condiciones sociales y económicas, se han retirado de la escuela, y cuando regresan, ya han superado la edad para cursar un determinado grado o nivel, y por estas razones se quedan por fuera del sistema educativo.

Lo que busca el programa es no dejar que esos niños, niñas y adolescentes pierdan la confianza, la continuidad y su capacidad de aprender; para ellos la escuela es una experiencia negativa por las razones mencionadas anteriormente, entonces el programa es importante y por ende una experiencia significativa, dinámica donde se redescubre el placer de ir a la escuela y de aprender.

La Institución Guadalupe sede Graciela Jiménez de Bustamante esta ubicada en la parte nororiental, en la comuna 1, Barrio Manrique Guadalupe. La comunidad en su totalidad pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, desplazados del campo o desplazamiento intraurbano por lo que se trata de una población muy flotante y vulnerable a problemáticas sociales que no son distintas a las que tiene el país, pero que por múltiples circunstancias causadas principalmente por el desplazamiento y la violencia se agudizan más: desempleo, hacinamiento, violencia intrafamiliar, prevalecen las familias disfuncionales donde es evidente la falta de la norma en el hogar, inadecuada educación sexual y falta de valores o mejor el fomento de los anti valores manifestados en el alcoholismo, delincuencia, drogadicción, abandono, maltrato y un alto grado de contaminación ambiental.

MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico asumido por la Institución Educativa Guadalupe es el “Pedagógico Social-Cognitivo” basa los éxitos de la enseñanza en lograr que los estudiantes aprendan a pensar, se auto enriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

La propuesta de este modelo es el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente ligados para garantizar a los estudiantes no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico- técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de futuras generaciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

Según esta pedagogía se deben cumplir tres requisitos o exigencias:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad.
- El tratamiento y la búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral, se trabaja en comunidad en su contexto natural.
- La evaluación en la perspectiva tradicional y en la conductista esta dirigida al producto; mientras este modelo pedagógico social es dinámico, ya que se evalúa el potencial del aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del estudiante con aquellos que son más expertos que él.

Se observa que existe una integración con los propósitos establecidos con El Modelo Educativo de aceleración del Aprendizaje que se sustenta en la “Pedagogía del éxito” Lo cual se estructura en aspectos como los siguientes:

- El fortalecimiento de la autoestima debido a que los estudiantes de extra edad y especialmente los desplazados han sufrido experiencias de fracasos y desarraigo que requieren ser reparadas y superadas, para movilizar nuevos aprendizajes.
- La organización de proyectos que motivan el interés de los estudiantes, relacionan contenidos de las diversas áreas del conocimiento y producen aprendizajes significativos.
- El proceso de evaluación que es entendido como una actividad constante en la que participan el estudiante como individuo y como miembro de un grupo, y el docente como facilitador y “provocador” de los aprendizajes.

Es ésta la razón porque la Institución Educativa Guadalupe acepta el reto y con compromiso asume el Programa Aceleración del aprendizaje, ya que apunta a una necesidad sentida por la comunidad y se adecua como complemento no sólo a su visión y misión, sino y sobre todo a su modelo pedagógico.

César Birzea sostiene que ésta no es ninguna solución milagrosa puesto que en educación no hay panaceas. No hay más camino que una búsqueda continua para perfeccionar y racionalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y es precisamente en esta línea de búsqueda constante donde la pedagogía del éxito abre un apasionante debate.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

Con el fin de lograr que los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en extra-edad adquieran las competencias que necesitan para nivelar su primaria y promoverse a sexto grado, el Modelo educativo de Aceleración del Aprendizaje se centra en los siguientes objetivos:

- Lograr que los estudiantes se sientan capaces y seguros de sí mismos para aprender y para actuar en los diferentes ámbitos de sus vidas a través del rescate y el fortalecimiento de su autonomía.
- Desarrollar y/o fortalecer las competencias básicas relacionadas con el manejo de las habilidades comunicativas básicas que tienen que ver con la expresión oral y escrita, la solución de problemas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

matemáticos, la consolidación del pensamiento científico, la comprensión y el análisis de diferentes situaciones, y problemas de la vida social. De la misma manera, se trabajan competencias transversales tales como: el trabajo individual de manera organizada y disciplinada, el trabajo en grupo, el trabajo colaborativo, la planeación de actividades para obtener un resultado concreto, la evaluación de procesos y productos y la toma de decisiones ilustradas, las cuales son altamente valoradas en los contextos escolar y laboral.

- El desarrollo de los proyectos de Aceleración del aprendizaje también contribuyen en la formación de valores ciudadanos, especialmente la responsabilidad, el respeto por sí mismos y los demás, el conocimiento de los derechos y la valoración de las diferencias, la tolerancia, la confianza personal y en los otros. Éstos son la base para la construcción de un tejido social sólido, que seguramente contribuirá a la paz y el desarrollo sostenible de las comunidades.

METODOLOGÍA

Las actividades están diseñadas de tal manera que cumplen una secuencia estructurada para que el programa de Aceleración del Aprendizaje se realice paso a paso. Para ello, se cuenta con una rutina de clases conformada por diferentes momentos de la rutina que contribuyen al logro de programa en sí y al desarrollo de las competencias transversales. No obstante, es fundamental el conocimiento de cada proyecto y sub-proyecto, para que se pueda realizar una cuidadosa planeación de las actividades, incluyendo algunas de refuerzo de ciertos temas en los cuales los estudiantes presenten algunas dificultades, y prever todos los recursos requeridos.

Para la metodología en el programa Aceleración del Aprendizaje se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

1. MOMENTOS DE RUTINA

Para que cada jornada de trabajo sea interesante, creativa, variada y contribuya al logro de los objetivos de cada proyecto, la metodología de Aceleración del Aprendizaje tiene momentos específicos que permiten dinamizar las clases y desarrollar las competencias de los estudiantes. Cada uno de los momentos de la clase ésta identificado por iconos de trabajo que permiten al docente y los estudiantes una identificación rápida del tipo de actividad que se va a realizar. A continuación se describen cada uno.

1.1. Actividad de Lectura.

Es el primer momento de la jornada, aunque en el transcurso de ésta se desarrollaran otras actividades que requieren la lectura. Su objetivo es desarrollar en los estudiantes el gusto y el hábito de la lectura y la escritura.

1.2. Revisión de la Tarea

La tarea tiene la función de reforzar los contenidos vistos durante el día anterior e introducir a los estudiantes en el tema siguiente.

La revisión, que se hace como segundo momento del día, debe permitir verificar y fortalecer la apropiación y la comprensión de los conceptos trabajados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

1.3. Planteamiento del Desafío.

La función del desafío es motivar a los estudiantes a desarrollar las actividades del día y mostrarles que éstas parten de sus experiencias y son aplicables en su cotidianidad. Se plantean problemas de forma llamativa e interesante, además se discute con los estudiantes, explorando sus preconcepciones, expectativas e intereses sobre el problema propuesto.

1.4. Realización de actividades

Estas son todas las actividades que se desarrollan durante el día para cumplir los objetivos propuestos y con las competencias y los contenidos previstos para cada día, y sub proyecto y proyecto. Están identificadas por los siguientes iconos:

- Actividades individuales.
- Actividades de grupo.
- Actividades dirigidas.
- Juegos.

Dichas actividades se verifican en todo su desarrollo y se hacen de manera secuencial y cada una de ellas tiene un objetivo específico.

1.5. Repaso de los Contenidos.

Este es el momento de evaluar lo realizado en la jornada; por tal razón es fundamental que se destine un tiempo pertinente.

2. PLANEACIÓN

El maestro planea detalladamente cada sub-proyecto antes de su implementación. Esto significa que debe estudiar previamente todo el proyecto y los sub-proyectos, de manera que se pueda prever y alistar las diferentes actividades y los recursos que serán utilizados en el desarrollo de las mismas. También es importante la elaboración de un plan de trabajo, en el cual se consignent todas las actividades y requerimiento de cada rutina.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS CUADERNOS DE LOS ESTUDIANTES.

Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica del modelo integral las áreas básicas del conocimiento, se recomienda la utilización de un solo cuaderno donde se consignent los resultados de las actividades individuales y de grupo realizadas. Cada que se inicie un sub-proyecto los estudiantes escribirán en sus

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

cuadernos la introducción del mismo: Título y número de sub-proyecto, lo que va hacer lo que va aprender y los desafíos.

4. DESARROLLO DE OTRAS ACTIVIDADES.

Se recomienda que el grupo participe de las actividades normales de la institución educativa, tales como izadas de bandera, actividades culturales, recreativas, artísticas y deportivas, entre otras; pero sin afectar el modelo de Aceleración del aprendizaje.

RECURSOS

El modelo de aceleración del aprendizaje prevé la dotación de una biblioteca de aula con por lo menos 40 libros de literatura infantil y juvenil, además de diccionarios y atlas. Esta es una herramienta fundamental en la construcción de los hábitos de lectura y escritura. Es una biblioteca expuesta permanentemente, de forma llamativa y al alcance de todos los estudiantes.

Además se cuenta con la entrega de 8 módulos a cada estudiante totalmente gratis, con el fin de facilitar su proceso de formación dentro y fuera del aula de clase.

El personal docente es formado y asesorado en forma continua y permanente para garantizar una buena, eficaz y eficiente aplicación del programa Aceleración del Aprendizaje. También es de anotar que se cuenta con los recursos de la Institución Educativa Guadalupe como son, DVD, televisor, grabadora, aula con buena iluminación, y elementos deportivos entre otros.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

La evaluación es fundamental y es de gran importancia en el programa de Aceleración del Aprendizaje. Se constituye en una herramienta indispensable para realizar seguimiento a los avances, fortalezas dificultades y logros de los estudiantes, al desempeño del docente y el desarrollo de la metodología.

La evaluación en Aceleración del Aprendizaje tiene las siguientes características:

- **Comprensiva:** De los procesos individuales de todos los estudiantes, de sus contextos, sus características y sus necesidades.
- **Gradual:** Empezando con una evaluación diagnóstica al inicio del año, que será el punto de partida para cada estudiante.
- **Constante:** Todas las actividades y los momentos dentro del desarrollo de Aceleración del Aprendizaje son oportunidades para realizar seguimiento y evaluación de los estudiantes. Para ello es importante el

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

diseño de estrategias variadas y significativas. Además es importante tener en cuenta el producto de cada sub-proyecto como la aplicación de todo lo aprendido.

- **Formativa:** La evaluación debe hacer parte del proceso de formación integral de los estudiantes; no debe ser un momento aislado sino un acto significativo que permita al docente y a los estudiantes continuar avanzando en el aprendizaje desde la identificación de logros, dificultades y estrategias para resolverlas.
- **Integral:** Es necesario tener en cuenta, por un lado, que los estudiantes son seres sociales integrales; y en Aceleración del Aprendizaje más allá de los contenidos, se evalúan aspectos como: procesos de comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso, desarrollo de competencias, procesos de convivencia, autoestima, iniciativa, creatividad entre otros.

En la promoción se espera que al final del año lectivo los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje sean promovidos al grado sexto. Para ello se cuenta con la metodología significativa e integral y con un material pertinente e interesante. Sin, embargo en algunos casos, aunque se implementen las estrategias adecuadas para el refuerzo en contenidos, competencias y procesos, algunos de los estudiantes no alcanzan lo requerido para ingresar a la básica secundaria. En estos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

- La promoción debe ser de por lo menos dos grados, para que el modelo contribuya a que los estudiantes avancen en su proceso educativo.
- Si alguno de los estudiantes no alcanza lo mínimo requerido para pasar al grado sexto se evitará retrocederlo de grado...

Como herramientas para determinar la promoción de sus estudiantes el docente cuenta con el proceso de evaluación desarrollado en todo el año lectivo, el registro de los avances y logros teniendo en cuenta el diagnóstico inicial.

MALLAS CURRICULARES

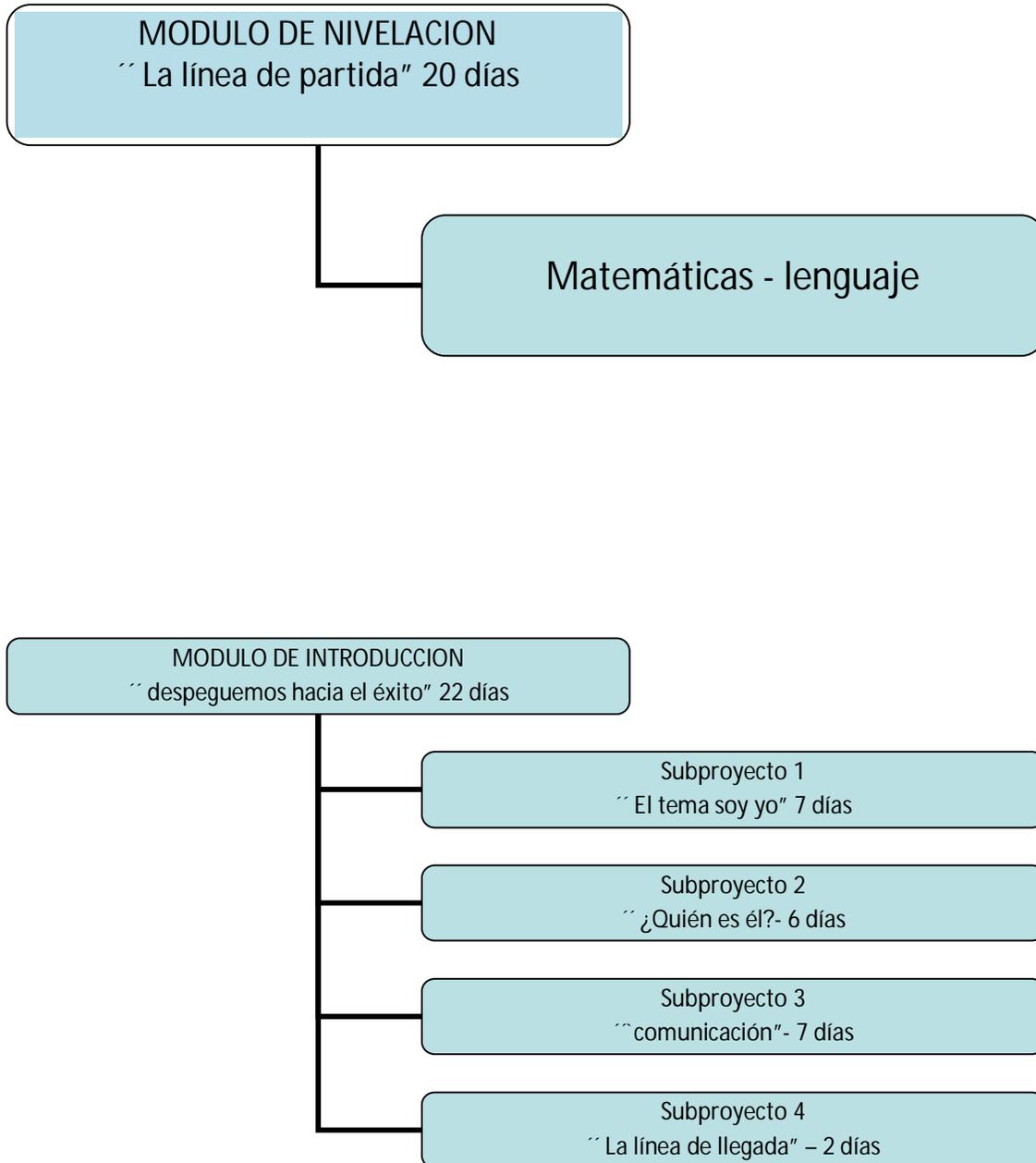
El programa de **ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE** de acuerdo con las orientaciones y exigencias de los lineamientos curriculares, debe seguir rigurosamente el modelo de las mallas Curriculares que se exponen allí mismo, lo cual implica seguir una normatividad dada por el gobierno nacional a través del MEN, estas mallas y sus complementos corresponden a la formulación de unos Módulos o proyectos y subproyectos, contenidos, áreas básicas de enseñanza (lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias naturales,) estándares básicos de competencias y desafíos. Los textos guías, como lineamientos curriculares para este programa de educación son:

Modelo educativo, Aceleración del aprendizaje, “La ruta para el maestro”, editado por el MEN, Visión social y Corpoeducación.

“Guía para los docentes”, Programa Aceleración del aprendizaje, editado por el MEN, Visión social y Corpoeducación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

PROGRAMA: ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE
ESTRUCTURA DE LOS PROYECTOS Y SUBPROYECTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

PROYECTO 1 ¿Quién soy yo?

Subproyecto 1
“ descubrir la identidad” – 5 días

Subproyecto 2
“ mi familia y yo” – 5 días

Subproyecto 3
“ alimentación y calidad de vida” – 10 días

PROYECTO 2 “ la escuela: espacio de convivencia” – 20 días

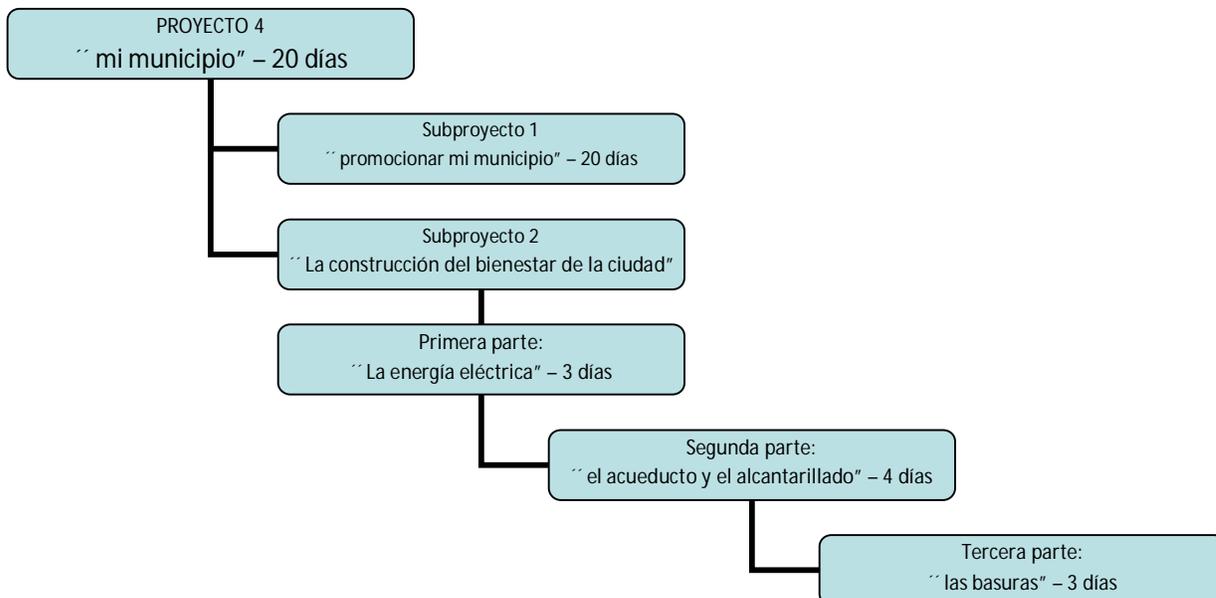
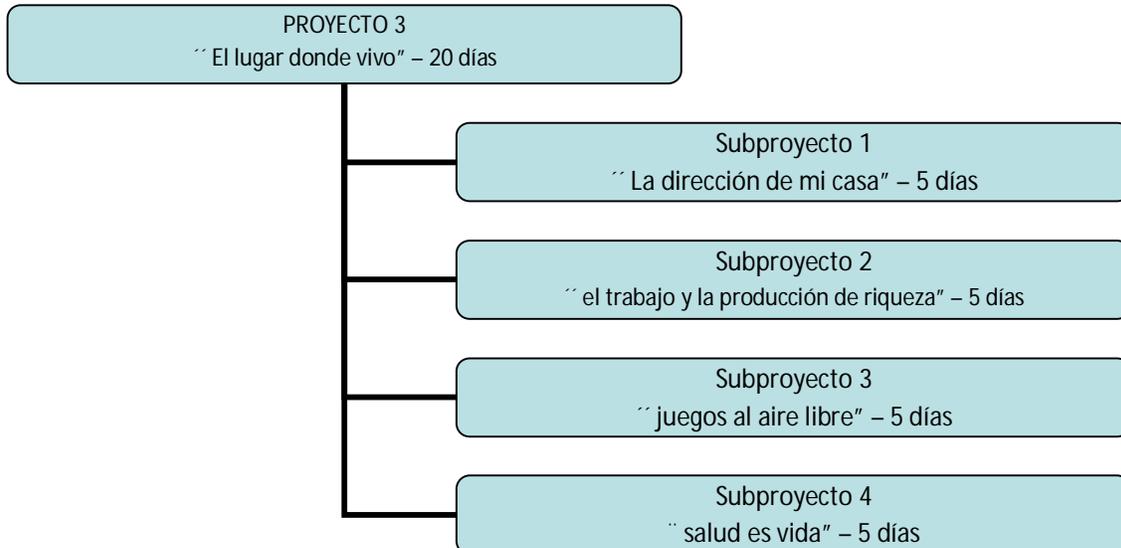
Subproyecto 1
“ mi escuela ayer” - 5 días

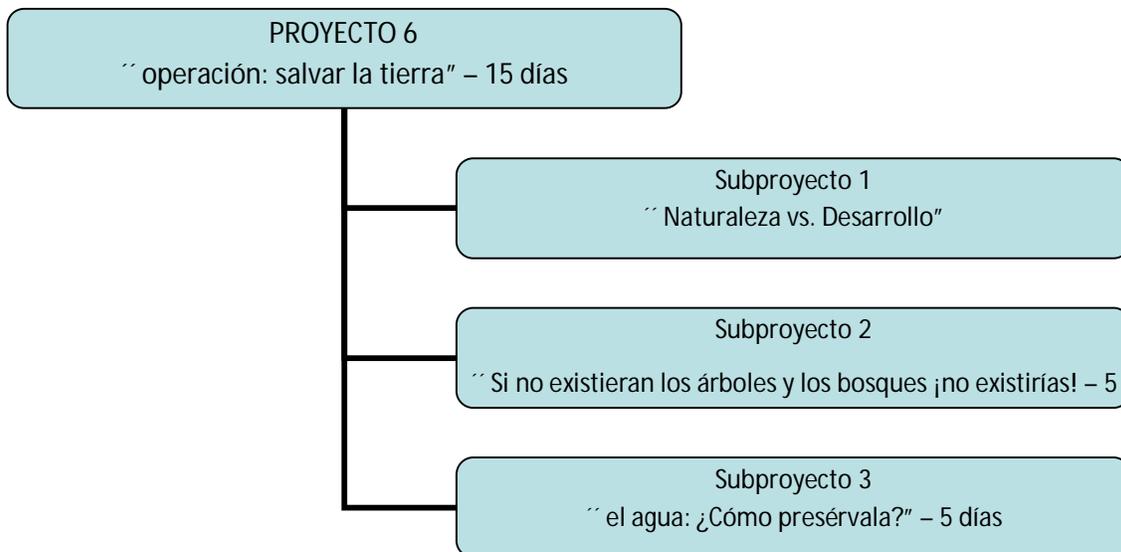
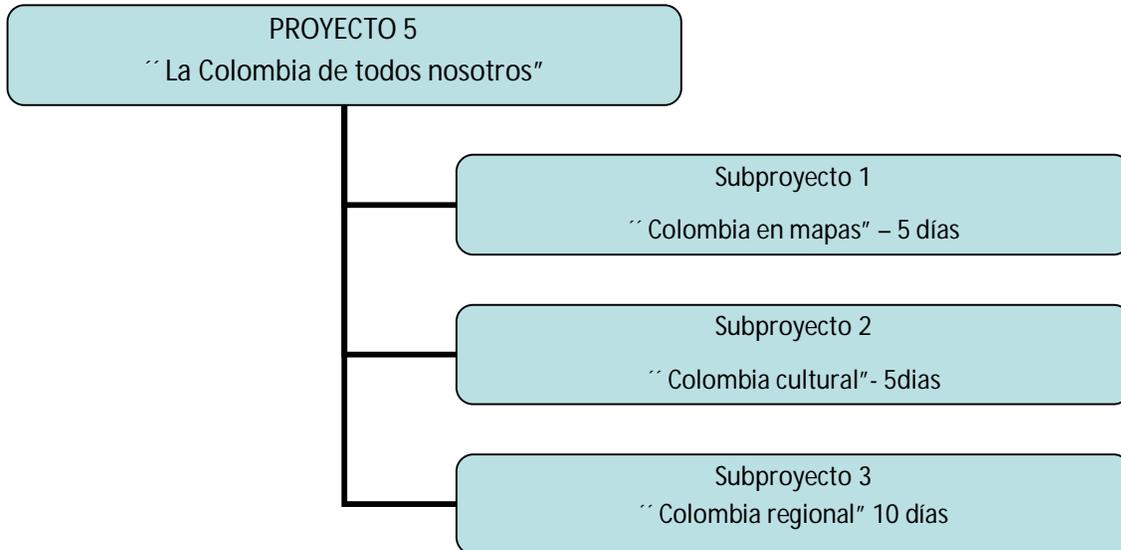
Subproyecto 2
“ La escuela que tengo hoy” - 5 días

Subproyecto 3
“ la escuela que deseo: un espacio de convivencia” – 5 días

Subproyecto 4
“ la escuela que deseo: un lugar bonito y agradable” – 5 días

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

ESTRUCTURA DE LOS MODULOS

Nivelatorio	Nivelar paulatinamente los procesos de lectura, escritura y conocimiento matemático en los estudiantes; además de familiarizarlos con los momentos de la rutina y la metodología por proyectos, con los cuales se va a enfrentar en el desarrollo del modelo Aceleración del aprendizaje.	Subproyecto I: Conociéndonos.
		Subproyecto II: Creando mi universo.
		Subproyecto III: ¿Quién vive en mi mundo y cómo está organizado?
		Subproyecto IV: ¿Qué quiero contar?
		Subproyecto V: ¿Qué quiero comunicar?

Módulo de Introducción Despeguemos hacia el éxito	OBJETIVO Familiarizarse con la metodología del trabajo por proyectos y con la estructura de la Clase establecida por el modelo (momentos de la rutina).	Subproyecto I: Conociéndonos.
		Subproyecto II: Creando mi universo.
		Subproyecto III: ¿Quién vive en mi mundo y cómo está organizado?
		Subproyecto IV: ¿Qué quiero contar?
		Subproyecto V: ¿Qué quiero comunicar?
Proyecto 1 ¿Quién Soy Yo?	OBJETIVO Reconocerse a sí mismo como un ser físico, biológico y social.	Subproyecto I: Descubrir la identidad.
		Subproyecto II: Mi familia y yo.
		Subproyecto III: Alimentación y calidad de vida.
Proyecto 2 La Escuela Espacio de Convivencia	OBJETIVO Crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar.	Subproyecto I: Mi escuela ayer.
		Subproyecto II: La escuela que tengo hoy.
		Subproyecto III: La escuela que deseo: un espacio de convivencia.
		Subproyecto IV: La escuela que deseo: un lugar bonito y agradable.
Proyecto 3 El Lugar Donde vivo	OBJETIVO Reconocer que el lugar donde vive debe proporcionar unas condiciones de calidad de vida a su comunidad y asumir como responsabilidad del estado, la sociedad y de cada uno de sus miembros, ser parte de las soluciones de sus problemáticas.	Subproyecto I: La dirección de mi casa.
		Subproyecto II: El trabajo de la producción de riqueza.
		Subproyecto III: Juegos al aire libre.
		Subproyecto IV: Salud es vida.
Proyecto 4 Mi municipio	OBJETIVO Reconocer el municipio como un espacio de participación ciudadana, que se construye a partir de su historia, su cultura y de la relación de sus habitantes con el entorno, asumiendo una actitud reflexiva ante las necesidades de la población y un compromiso ante las alternativas de solución.	Subproyecto I: Promocionar mi municipio.
		Subproyecto II: La construcción del bienestar del municipio.
Proyecto 5 La Colombia de Todos Nosotros	OBJETIVO Reconocerse como ser histórico que aporta a la construcción de la identidad nacional, a través del análisis geográfico, histórico y cultural del territorio colombiano y del compromiso personal que se asuma ante las problemáticas nacionales.	Subproyecto I: Colombia en mapas.
		Subproyecto II: Colombia cultural.
		Subproyecto III: Colombia regional.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

Proyecto 6 Operación: Salvar la tierra	OBJETIVO	Subproyecto I: Naturaleza frente al desarrollo ¿Equilibrio o desequilibrio?
	Reflexionar sobre las diferentes problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad y las consecuencias de estas a través de la historia, con el fin de desarrollar compromiso frente al cuidado y conservación del planeta Tierra.	Subproyecto II: Si no existieran los árboles y los bosques ¿No existirías!
		Subproyecto III: El agua: ¿cómo preservarla?

Estándares básicos de competencias

Matemáticas
Primero a tercero

Al terminar tercer grado...

<ul style="list-style-type: none">» Reconozco significados del número en diferente contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).» Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.» Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.» Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.» Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.» Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.» Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.» Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.» Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.» Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.» Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.	<ul style="list-style-type: none">» Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.» Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.» Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.» Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.» Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.» Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.» Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).» Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.» Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.
---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none"> » Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, Área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración. » Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles. » Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. » Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. » Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución De problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias. » Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> » Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. » Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. » Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. » Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. » Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos. » Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. » Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro. » Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> » Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros). » Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. » Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. » Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.
--	--	--

Cuarto a quinto

Al terminar quinto grado...

<ul style="list-style-type: none"> » Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. » Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos. » Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. » Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. » Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. » Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. » Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. » Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. » Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. » Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. » Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. » Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> » Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. » Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. » Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas. » utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. » Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. » Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas. » Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. » Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none"> » Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. » Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas). 	<ul style="list-style-type: none"> » Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). » Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación. 	<ul style="list-style-type: none"> » Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). » Reconozco el conjunto de valores de cada una de las cantidades
<ul style="list-style-type: none"> » Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. » Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud. » Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación. 	<ul style="list-style-type: none"> » Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.) » uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de Un conjunto de datos. » uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento. » Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad. » Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas De barras, diagramas circulares. » Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística. 	<ul style="list-style-type: none"> » variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). » Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. » utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) En la solución de ecuaciones. » Identifico las características de las diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.

Lenguaje

Primero a tercero

Al terminar tercer grado...

Producción textual		Comprensión e Interpretación textual
Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. » Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. » Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas. » Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. » Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. » Describo eventos de manera secuencial. » Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. » Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. » Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo. » Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. » Elaboro un plan para organizar mis ideas. » Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. » Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. » Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo. » Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. » Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos. » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. » Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

Lenguaje

Literatura	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos		Ética de la comunicación
Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario. » Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. » Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. » Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro. » Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas. » Participo en la elaboración de guiones para teatro de titeres. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. » Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros. » Comento mis programas favoritos de televisión o radio. » Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla. » Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros. » Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. » Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc. » Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. » Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta. » Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. » Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. » Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto. » Identifico la intención de quien produce un texto.

Cuarto a quinto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

Al terminar quinto grado...

<p>Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</p>	<p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p>	<p>Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.</p>
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. » Elaboro un plan para la exposición de mis ideas. » Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo. » Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo. » Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. » Diseño un plan para elaborar un texto informativo. » Produzco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y Ortográficos. » Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. » Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. » Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas. » Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. » utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<p>Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.</p>	<p>Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.</p>	<p>Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.</p>	<p>Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.</p>
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes. » Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc. » Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. » Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Reconozco las características de los diferentes medios de comunicación masiva. » Selecciono y clasifico la información emitida por los diferentes medios de comunicación. » Elaboro planes textuales con la información seleccionada de los medios de comunicación. » Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utilizo la información recogida de los medios. » Socializo, analizo y corrijo los textos producidos con base en la información tomada de los medios de Comunicación masiva. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Entiendo las obras no verbales como productos de las comunidades humanas. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. » Explico el sentido que tienen mensajes no verbales en mi contexto: señales de tránsito, indicios, banderas, colores, etc. » Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas. 	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifico los elementos constitutivos de la comunicación: interlocutores, código, canal, mensaje y contextos. » Caracterizo los roles desempeñados por los sujetos que participan del proceso comunicativo. » Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. » Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios básicos de la comunicación.

Ciencias Sociales

Primero a tercero

Al terminar tercer grado...		
» Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.		
» Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
...me aproximo al conocimiento como científico(a) social	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none"> » Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio...). » Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. » uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). » Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... » Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. » Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. » Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). 	<ul style="list-style-type: none"> » Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. » Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. » Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. » Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). » Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). » Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. » Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. » Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> » Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. » Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). » Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. » Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. » Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. » Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. » Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. » Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. » Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. » Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. » Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. » Identifico los principales recursos naturales (Renovables y no renovables). » Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. » Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
--	---	--

Para lograrlo...	
» Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	...desarrollo compromisos personales y sociales
Relaciones ético políticas	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none">» Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).» Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.» Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).» Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.» Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.» Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.» Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	<ul style="list-style-type: none">» Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.» Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.» Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (Género, etnia, religión...).» Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.» Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...» Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.» Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).» Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.» Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.» Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).» Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

Cuarto a quinto

Al terminar quinto grado...

» Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

» Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

	...me aproximo al conocimiento como científico(a) social	...manejo conocimientos propios de las ciencias	
		Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones ambientales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none"> » Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). » Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. » utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). » Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. » Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. » Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). » Reviso mis conjeturas iniciales. » utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. » Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...). 	<ul style="list-style-type: none"> » Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). » Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). » Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. » Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. » Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. » Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. » Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. » Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. » Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. » Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 	<ul style="list-style-type: none"> » Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espacial (izquierda, derecha, puntos cardinales). » utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. » Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). » Identifico y describo algunas características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. » Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agricultura, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. » Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en el mundo (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). » Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.
---	--	---

Para lograrlo...	
» Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	
...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	...desarrollo compromisos personales y so

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none">» Identifico y describo algunas características de las organizaciones política administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).» Comparo características del sistema políticos administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.» Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones politicoadministrativas.» Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limitrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).» Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)» Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, unicef...).	<ul style="list-style-type: none">» Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.» Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.» Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).» Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.» Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.» Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).» Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.» Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.» uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).» Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
---	--

Ciencias Naturales

Primero a tercero

Al terminar tercer grado...	
» Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	» Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural	...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales
	Entorno vivo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none">» Observo mi entorno.» Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.» Hago conjeturas para responder mis preguntas.» Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.» Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.» Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).» Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.» Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.» Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.» Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.» Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.» Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.» Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none">» Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.» Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.» Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.» Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.» Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.» Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.» Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.» Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.» Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.» Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.» Identifico patrones comunes a los seres vivos.
---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

Para lograrlo...		
<p>» Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>		
...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales		desarrollo compromisos
<p>» Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p> <p>» Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p> <p>» Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</p> <p>» Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p> <p>» Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p> <p>» Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p> <p>» Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</p> <p>» Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</p> <p>» Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</p> <p>» Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.</p> <p>» Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</p> <p>» Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.</p> <p>» Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>» Clasifico y comparo objetos según sus usos.</p> <p>» Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p> <p>» Identifico objetos que emitan luz o sonido.</p> <p>» Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.</p> <p>» Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.</p> <p>» Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</p> <p>» Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</p> <p>» Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p>	<p>» Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>» Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p> <p>» Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</p> <p>» Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>» Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p>

Cuarto a quinto

Al final de quinto grado...	
» Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterio de clasificación.	» Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural	...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales
	Entorno vivo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none">» Observo el mundo en el que vivo.» Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.» Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.» Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).» Diseño y realizo experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.» Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, braza, vaso...).» Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.» Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.» Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.» Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.» Saco conclusiones de mis experimentos, aunque no obtenga los resultados esperados.» Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.» Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.» Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.	<ul style="list-style-type: none">» Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.» Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.» Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.» Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.» Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...).» Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.» Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.» Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.» Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.» Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.» Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).» Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.
---	---

Para lograrlo...	
» Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	
...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales	...desarrollo compromisos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<ul style="list-style-type: none"> » Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. » Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. » Propongo y verifico diferentes métodos de separación de mezclas. » Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar. » Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. » Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste. » Describo fuerzas y torques en máquinas simples. » Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales. » Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico. » Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición. » Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. » Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera. » Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos. » Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan. 	<ul style="list-style-type: none"> » Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad. » Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos. » Identifico, en la historia, situaciones en las que en ausencia de motores potentes se utilizaron máquinas simples. » Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan. » Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica. » Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. » Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos. » Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica. » Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico. » Establezco relaciones entre microorganismos y salud. » Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. » Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. 	<ul style="list-style-type: none"> » Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. » Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento. » Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno. » Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes. » Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar. » Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. » Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. » Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. » Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
---	---	---

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Primero a tercero

Al terminar tercer grado...

Convivencia y paz

» Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Así, paso a paso... lo voy logrando

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

- » Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).
- » Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales).
- » Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
- » Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
- » Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
- » Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).
- » Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- » Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestra verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos).
- » Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras).
- » Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).
- » Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.) (Competencias emocionales).
- » Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).
- » Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). (Conocimientos y competencias integradoras).
- » Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).
- » Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<p>» Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p>» Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.</p>
<p>» Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).</p> <p>» Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).</p> <p>» Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).</p> <p>» Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).</p> <p>» Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).</p> <p>» Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).</p> <p>» Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras).</p> <p>» Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).</p>	<p>» Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> <p>» Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> <p>» Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).</p> <p>» Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos. (Competencias cognitivas).</p> <p>» Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).</p> <p>» Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas).</p>

Cuarto a quinto grado

Al terminar quinto grado...
Convivencia y paz
<ul style="list-style-type: none"> » Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
Así, paso a paso... lo voy logrando
<ul style="list-style-type: none"> » Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos). » Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos). » Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas). » Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas). » Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas). » Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas). » utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...). (Competencias emocionales). » Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras). » Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso). (Competencias integradoras). » Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras). » Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...). (Conocimientos). » Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas). • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras). • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias integradoras). • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras). • Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE SEDE GRACIELA JIMÉNEZ DE BUSTAMANTE

<p>» Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.</p>	<p>» Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> » Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (Conocimientos y competencias integradoras). » Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimientos). » Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencias comunicativas). » Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas). » Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme). (Competencias emocionales). » Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas). » Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras). • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras). • Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. (Competencias cognitivas y conocimientos). 	<ul style="list-style-type: none"> » Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos). » Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos). » Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). (Competencias cognitivas). » Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras). » Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales). • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales). • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).

LOGROS DEL PRIMER PERIODO

MATEMÁTICAS

Identifica conjuntos, números enteros y decimales.

INDICADORES DE LOGRO

- (c) Reconoce el conjunto de medida como un atributo de elementos matemáticos.
- (p) Aplica las propiedades matemáticas en la solución de problemas y organización de conjuntos.
- (a) Introduce las funciones numéricas y trabaja de manera organizada y sistemática.

LOGROS SEGUNDO PERIODO

MATEMÁTICAS

Plantea y soluciona problemas utilizando las cuatro operaciones básicas.

INDICADORES DE LOGRO

- (c) Realiza ejercicios con suma, resta, multiplicación y división.
- (p) Propone problemas cotidianos empleando las operaciones básicas.
- (a) Muestra actitud de responsabilidad y respeto frente a los trabajos asignados.

LOGROS TERCER PERIODO

MATEMÁTICAS

Reconoce como un mismo número puede representarse de diferentes maneras.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Diferencia un número decimal de un número fraccionario.
- (p) Ubica números fraccionarios y decimales en la recta numérica y hace deducciones.
- (c) Representa números de diferentes formas.

LOGROS CUARTO PERIODO

MATEMÁTICAS

Comprende el proceso de ampliar y simplificar números fraccionarios.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Amplia y simplifica números fraccionarios
- (p) Construye el plano cartesiano y ubica puntos
- (c) Identifica parejas ordenadas en el plano cartesiano.

LOGRO PRIMER PERIODO

SOCIALES

Reconoce las normas establecidas en un grupo de trabajo y se relaciona de manera adecuada.

INDICADORES DE LOGRO

- (p) Analiza cada una de las normas y las interioriza de forma práctica.
- (c) Realiza talleres y ejercicios donde se trabaja la convivencia.
- (a) Asume una posición seria y responsable frente a la norma.

LOGROS SEGUNDO PERIODO

SOCIALES

Comprende la importancia de la identidad particular y social.

INDICADORES DE LOGRO

- (c) Reconoce de forma crítica el valor de la identidad.
- (p) Participa en actividades lúdico-recreativas, culturales y artísticas que conllevan al desarrollo de la identidad.
- (a) Muestra respeto por las diferencias étnicas, culturales, religiosa y sociales.

LOGROS TERCER PERIODO

SOCIALES

Diferencia la manera como se constituye el Estado, en lo político, económico, social y cultural.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Plantea estrategias para el manejo adecuado de los servicios públicos.
- (p) Relaciona los conceptos de los sectores económicos con las actividades de la población y así determinar las clases sociales.
- (c) Clasifica las actividades productivas y económicas en las regiones colombianas.

LOGROS CUARTO PERIODO

SOCIALES

Reconoce las regiones geográficas de Colombia y sus recursos naturales con las características, físicas, económicas y culturales.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Comprende la importancia y el cuidado de los recursos hídricos.
- (p) Nombra las ventajas de la ubicación geográfica de Colombia
- (c) Reconoce las características culturales, económicas y sociales que integran las regiones de Colombia.

LOGRO PRIMER PERIODO

CIENCIAS NATURALES

Diferencia los niveles de organización interna en organismos unicelulares y pluricelulares.

INDICADORES DE LOGRO

- (c) Relaciona los diferentes niveles de organización interna en organismos unicelulares y pluricelulares.
- (p) Dibuja los niveles de organización interna en organismos unicelulares y pluricelulares
- (a) Fomenta hábitos de higiene que contribuyen a la conservación de la salud.

LOGRO DE SEGUNDO PERIODO

CIENCIAS NATURALES

Explica algunas funciones que cumplen los seres vivos.

INDICADORES DE LOGROS

- (c) Identifica las funciones vegetativas que se realizan en las células, plantas, animales y humanos.
- (p) Señala en un dibujo los órganos que forman cada uno de los sistemas humanos que realizan funciones vegetativas.

- (a) Argumenta sobre las causas de las enfermedades y los problemas de contaminación.

LOGROS TERCER PERIODO

CIENCIAS NATURALES

Reconoce la diversidad de los seres vivos y la materia en el planeta tierra.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Valora el cuerpo y la materia como un sistema en interacción con el medio ambiente.
(p) Explica los factores que intervienen en la transformación del medio ambiente.
(c) Identifica los distintos procesos que se dan en el medio ambiente.

LOGROS CUARTO PERIODO

CIENCIAS NATURALES

Identifica los principales elementos que componen el sistema solar.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Valora los aportes de la ciencia para el conocimiento del sistema solar.
(p) Construye un modelo del sistema solar.
(c) Establece relaciones de tamaño, movimiento y posición de los principales planetas del sistema solar.

LOGROS PRIMER PERIODO

LENGUA CASTELLANA

Lee, escribe y comprende oraciones sencillas por medio de signos, textos e íconos.

INDICADORES DE LOGRO

- (p) Realiza pequeños escritos.
(c) Identifica de forma empírica las partes de una oración.
(a) Elabora dictados utilizando las mínimas normas de ortografía.

LOGROS SEGUNDO PERIODO

LENGUA CASTELLANA

Lee, escribe y comprende textos utilizando normas ortográficas

INDICADORES DE LOGRO

- (c) Lee textos que le permiten clasificar nombres, cuentos, relatos y poemas.
- (p) Produce pequeños textos haciendo énfasis en la correcta utilización de la puntuación y la acentuación.
- (a) Entrega sus tareas y actividades con responsabilidad.

LOGROS TERCER PERIODOS

LENGUA CASTELLANA

Establece relaciones de semejanza entre los diferentes géneros literarios, explicando los conceptos de metáfora, comparación y personificación.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Participa en las actividades propuestas en clase.
- (p) Produce un guión de una obra teatral y la presenta a sus compañeros.
- (c) Reconoce los pasos a seguir en la construcción de una obra teatral.

LOGROS CUARTO PERIODO

Lenguaje

Establece diferentes formas de comunicación en su proceso comunicativo y formativo

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Establece diferentes diálogos que los llevan a la comprensión de temas específicos.
- (p) Elabora carteleras y afiches teniendo en cuenta instructivos.
- (c) Identifica las características de los diferentes tipos de carteleras y afiches.

LOGROS PRIMER PERIODO

ÉTICA Y VALORES

Identifica características positivas en si mismo y en los demás.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Argumenta sobre el valor de la persona.
- (c) Reconoce los valores familiares como institucionales y personales.
- (p) Elabora una escala personal de valores.

LOGROS SEGUNDO PERIODO

ÉTICA Y VALORES

Muestra una actitud adecuada y respetuosa en sus relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

INDICADORES DE LOGRO

- (c) Elabora mensajes con los valores que le permiten una sana convivencia.
- (a) Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro integrándola al trabajo en grupo.
- (p) Describe los valores que le permiten la convivencia y la vida en comunidad.

LOGROS TERCER PERIODO

ÉTICA

Discute sobre las habilidades indispensables para tomar decisiones responsables sobre la salud personal.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Valora la importancia de la toma de decisiones para una vida saludable.
- (p) Narra experiencias sobre la toma de decisiones.
- (c) Identifica las habilidades para actuar asertivamente.

LOGROS CUARTO PERIODO

ÉTICA

Expresa los daños que causan las adicciones.

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Valora los aportes de los diferentes documentos sobre adicciones.
- (p) Dramatiza actos sobre adicciones y sus consecuencias.
- (c) Reconoce e identifica los efectos físicos y sociales que causan las sustancias que producen adicciones.

LOGROS PRIMER PERIODO

INGLES

Demuestra interés por aprender otro idioma

INDICADORES DE LOGRO

- (a) Manifiesta agrado por adquirir nuevo vocabulario
- (p) Participa activamente de las actividades propuestas utilizando conceptos básicos
- (c) Expresa en forma oral y escrita algunas palabras en ingles

LOGROS SEGUNDO PERIODO INGLES

Identifica cantidades y vocabulario de los útiles escolares en el idioma ingles.

- (a) Participa de manera responsable en las actividades de clase
- (b) Utiliza adjetivos demostrativos para expresar el vocabulario en ingles
- (c) Pregunta y responde sobre los elementos escolares en el idioma ingles

LOGROS TERCER PERIODO INGLES

Identifica las preposiciones y lugares del entorno en ingles

INDICADORES DE LOGROS

- (a) Expresa gusto y brinda información relacionada con el entorno en ingles
- (p) elabora textos cortos, carteleras utilizando las preposiciones y lugares en ingles
- (c) reconoce de manera oral y escrita las preposiciones y lugares del entorno en ingles

LOGROS CUARTO PERIODO INGLES

Expresa en forma oral y escrita oraciones simples con el vocabulario de profesiones empleando el verbo To Be

INDICADOR DE LOGRO

- (a) Participa de diálogos acerca de los deportes usando el verbo To Be en sus distintas formas.
- (p) Escribe e interpreta pequeños párrafos empleando las formas correctas de To Be.
- (c) Identifica la profesión y oficio de muchas personas con el verbo to be