



Laberintos de Participación, Paz y Convivencia

I.E. Santa Juana de Lestonnac



Laberintos de Participación, Paz y Convivencia





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA JUANA DE LESTONNAC
Según Resolución 16232 del 27 de Noviembre de 2002



Medellín, 05 de agosto de 2014.

Señores
SANTILLANA
Medellín

Cordial saludo.

Como Rectora de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac he sido testigo y puedo dar testimonio del impacto positivo que tenido la experiencia de Laberintos Paz y Convivencia que se ha venido desarrollando dentro de la Institución durante varios años con objetivos e impactos claros, reales y evidentes.

Una experiencia que ha involucrado a toda la comunidad educativa, al sector y a la comuna.

Tiene el aval y el apoyo de la Rectora y el sistema de gestión de calidad.

Cordialmente,

Hna. BEATRIZ CECILIA CORTES GONZALEZ
Rectora

Carrera 75A N° 1032 - 43 Tels: 471 1144 - 471 67 14 Fax: 4391982 Medellín - Colombia
email: gsantillana@luznet.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SANTA JUANA DE LESTONNAC
Según Resolución 16232 del 27 de Noviembre de 2002



Medellín, 05 de agosto de 2014.

Señores
SANTILLANA
Medellín

Cordial saludo.

El Consejo Directivo de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac en uso de sus facultades legales resalta la labor realizada por el equipo gestor del proyecto Laberintos de participación Paz y Convivencia, lo apoya y promueve como el proyecto bandera de la Institución Educativa que ha permitido un ambiente agradable y feliz.

A los padres de familia les ha dado herramientas para acompañar asertivamente a nuestros hijos.

Confiamos en que este proyecto pueda seguirse desarrollando y fortaleciendo.

Cordialmente,

CONSEJO DIRECTIVO
Se anexan firmas

Carrera 75A N° 1032 - 43 Tels: 471 1144 - 471 67 14 Fax: 4391982 Medellín - Colombia
email: gsantillana@luznet.com

CONSEJO DIRECTIVO

Para constancia firman:

Rectora
Beatriz Cecilia Cortés González

Representante de los Docentes
Esperanza Carrizosa González

Representante Asociación de padres
Rafael Alexander Benítez

Representante Consejo de Padres
Cesar Augusto Torres

Representante Sector Productivo
Octavio Zapata Gómez

Representante de exalumnas
Liney Arenas Maza

Comisión Convivencia y paz
Olivenia Valencia Molina

Representante Comité de Convivencia
Luz Marina Echavarría

Representante de estudiantes
Liney María Salazar Torres

Secretaría
Erica Cecilia Zapata Betancur

LABERINTOS DE PARTICIPACIÓN PAZ Y CONVIVENCIA

1. RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto un Laberinto de Participación Paz y Convivencia, es una estrategia que se ha implementado por más de 8 años, hace parte del P.E.I – Proyecto Educativo Institucional y está inmerso en el proceso de Bienestar y Apoyo Estudiantil, reconocido, además en el SGC – Sistema de Gestión de Calidad- implementado en la I.E.

Laberintos hace alusión a todas las estrategia, metodologías, actividades que se desarrollan para que haya una sana convivencia que generen paz; la cual parte del perdón y la reconciliación como la única experiencia capaz de transformarnos como personas lo cual se logra de muchas maneras, por muchos caminos, con metas a corto, mediano y largo alcance. Esencialmente reconociendo que cada estudiante, cada dolor, cada duelo, cada situación difícil de resolver, requiere de un entrenamiento asertivo, intencionado dentro de la maraña curricular que lleven a la transformación personal , solo allí, será posible convivir con el humano que es el “Otro” reconocido en su diferencia y abrazado en su limitación.

La propuesta se ha ido posicionando de tal manera que se convirtió en el eje articulador de los procesos y proyectos pedagógicos institucionales, cuya dinámica marca el que-hacer desde una perspectiva de construcción de paz y convivencia en el contexto escolar, proyecto que ha sido reconocido por las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales de la comuna 6.

Poco a poco el proyecto marca una tendencia inclusiva, fortalece el respeto por los derechos humanos y la vida, genera en las estudiantes, conciencia de que el “tu” es tan valioso como el “Yo”.

El proyecto de Laberintos, con sus actividades involucra a docentes, personal de servicios generales y administrativos, creando relaciones de cercanía, respeto y ayuda mutua que generan un clima de fraternidad, el cual se proyecta, a través del servicio, en la vivencia diaria y en el clima escolar.

La comunidad educativa ha ido comprendiendo que como dice Freire:

La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce y se estima; es crear un ambiente de camaradería, es convivir, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad.

2. Presentación de la institución y el contexto, características de la institución donde está ubicada, tipo de institución, enfoque pedagógico, principales rasgos de la Comunidad Educativa.

“Convivir es estar en el lado sagradamente humano de la vida”. Eduardo Meana

Inicio este relato haciendo alusión a un artículo de Carlos Mario Cortes, quien escribe a cerca de la Institución: Hace más de cuarenta años en las laderas del cerro del Picacho, en uno de los 12 barrios de la Comuna 6 – Doce de Octubre-, Zona Noroccidental de la ciudad de Medellín, se da inicio a un Proyecto Educativo liderado por las religiosas de la “*Compañía de María*”, quienes con la certeza y el ideario filosófico de sus orígenes: “Educar una mujer es educar familias enteras”, imprimen en su proyecto la novedad de aulas abiertas a la comunidad y la implicación de formar mujeres en valores humanos, mejores ciudadanas, capaces de aportar a la construcción de ciudad y de país.

Es la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac desde sus orígenes y hasta hoy, una institución marcada por la visión futurista plasmada en el horizonte institucional, la misión y la visión cuyo lenguaje simbólico y la comunicativo fortalecen un ambiente cálido familiar y protector.

El proyecto educativo basado en el humanismo de Montaigne y en la escuela de Freire, y en el modelo pedagógico que se centra en el espíritu de la educación personalizada cuyos principios se hacen vida en el desarrollo de las clases, en los descansos, y en las diferentes actividades culturales, deportivas, lúdicas y recreativas.

Tiende a que la estudiante sea el centro, la protagonista y agente activa de su proceso de aprendizaje lo cual permite que el currículo se centre en el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Se forma en esta casa para que cada estudiante recorra los caminos del saber de una manera autónoma y auténtica, haciendo énfasis en el principio humanista, del filósofo Miguel de Montaigne: “interesa formar cabezas que no estén sólo llenas, sino que estén bien hechas”.

Todo lo anterior le permite aprender a aprehender en cada nuevo contexto donde construya una visión holística de los acontecimientos y hacerlos suyos con un verdadero sentido crítico, de tal forma, que llegue a ser gestora de los cambios que necesita su comunidad. Para esto, se hacen actividades de solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa y se establecen mecanismos de escucha a las necesidades de todos.

Dentro del proceso académico, se realizan propuestas de *formación integral de la mujer* que la lleven y le permitan tener acceso a estudios superiores y al campo laboral, su capacidad para el emprendimiento, el liderazgo y el trabajo en equipo. EI PEI – Proyecto Educativo Institucional.

Se adapta de acuerdo a las necesidades y exigencia de un contexto marcado por el empobrecimiento y la falta de oportunidades.

Día a día éste Proyecto Educativo Institucional al servicio del sector oficial, trata de arrebatarle a la violencia algunas niñas que desde temprana edad tienen sus mentes abiertas y sus ojos puestos en los escenarios de la guerra que se libra en las calles de los turbulentos barrios: Doce de Octubre, Santander, Pedregal, Miramar y sectores aledaños de donde se desplazan las niñas en busca del servicio educativo en valores de participación, convivencia y paz.

El objetivo es educar tratando de evitar tantas muertes prematuras de jóvenes llenas de ideales, de concientizar que el alcohol no es sinónimo de diversión, que el sexo serio y responsable es propio de personas sensatas, que las drogas en todas las formas, sabores y colores dañan el cerebro, acaban con la familia, alejan los amigos y multiplican los problemas.

A Dios gracias, la Institución Educativa se convierte con este proyecto en un espacio propicio para socializarse y descansar de esos ambientes tensos y violentos que se viven al interior de no pocos hogares en la ciudad y de la zozobra que se vive en las calles de los barrios a causa del conflicto armado.

La Institución hace parte de la Comuna 6, por lo cual también hace parte de un conflicto donde las bacrim (bandas criminales) se apoderaron del sector secuestrando la paz y multiplicando la guerra. Es de aplaudir la labor y el esfuerzo de la I.E Santa Juana de Lestonnac en formar las mujeres que transformen esta sociedad, “tendiendo la mano” como lo hizo, en su momento, su fundadora.

La Institución pertenece al Sector Educativo oficial de Medellín, cuenta con:

Nº Estudiantes de	Nº Docentes de	Nº Coordinadoras	Estrato de la población	Jornada Transición	Jornada Básica Primaria
1.317	41	2	1,2,3	Mañana y Tarde	Tarde
Jornada Bachillerato y Media Académica,	Código DANE	Código ICFES	Dirección	Teléfono	
Mañana	3050010075 94	089896	Cra 76 N° 103C-43	471-77-44 ext. 114	

En los tres últimos años está ubicado en las pruebas saber Icfes en nivel superior, se ha destacado siempre por su formación integral, liderazgo estudiantil académico, deportivo y participación en diferentes escenarios culturales barriales, comunales, departamentales y nacionales e Internacionales.

3. JUSTIFICACION

El principal problema que originó la experiencia fue la situación de violencia, matanza, encuentro cruzado de bandas, soborno, atraco, miedo, angustia, tensión, soledad y estrés. Concretamente en la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac, se encontraron niñas temerosas, indisciplinadas, poco centradas ni concentradas, algunas agresivas y otras melancólicas y solitarias con marcada ansiedad por escribir o dibujar, o mejor copiar por copiar sin importarles la convivencia en el aula y fuera de ella.

Además, se notó un gran ausentismo del padre de familia en la educación, formación de las niñas; hecho que llevó a ahondar sobre el núcleo familiar descubriendo que gran parte de las niñas son cuidadas y formadas por abuelos y abuelas, se tiene un círculo completamente femenino, la ausencia de la figura paterna es muy notoria lo cual incidía en las diferentes respuestas agresivas de las niñas, era muy frecuente encontrar que el motivo de las peleas era por muchachos.

Todos estos acontecimientos permearon la “escuela”, convirtiéndola en un campo de batalla, pues se asumía del medio como normal la manera agresiva de resolver los conflictos. Era entonces frecuente citarse para pelear, hacer llamadas amenazantes, inventar y fantasear relaciones con matones, los “jefes” o con chicos “malos”.

Se iniciaron búsquedas para dar respuestas a esta situación y con la ayuda de otras Instituciones con las cuales se hicieron redes de colaboración; se repensó el entorno como nuevo agente educador, el currículo, la relación escuela familia, los estilos de vida, las formas lúdicas practicadas y la vida escolar para recuperar la alegría, la capacidad de crear y mejorar la convivencia escolar y familiar.

Por que como dice: *Julio Rogero Anaya (2010) “Una sociedad descuidada e insensible reproduce una escuela que sólo presta atención a lo académico. Necesitamos una sociedad con una nueva cultura del cuidado y por tanto otra escuela más holística e integral, más atenta al cuidado mutuo como espacio privilegiado de producción del “nosotros” que necesitan los procesos de humanización.”*

Nuestro proyecto de convivencia se quiso enmarca como proceso educativo en la cultura del cuidado, en dimensionar al ser humano desde su relación consigo mismo, con los demás, con el medio ambiente, con la cultura y con lo público.

Educar en el cuidado, corresponde a una concepción de integralidad humana, en la cual cada uno se asume en interdependencia con los demás, comprendiéndose como parte de un todo, que afecta y por el cual es afectado en la búsqueda, no

sólo de la supervivencia sino también de mejores condiciones de vida que aseguren su permanencia, felicidad y la de nuevas generaciones.

Para el proyecto el ejercicio del cuidado es en el fondo el ejercicio de la responsabilidad humana, que como especie de orden superior tiene la capacidad para identificar los errores y daños del pasado, planteando nuevas formas de actuar para regenerarlos y prevenirlos, enmarcado todo ello en la capacidad de resiliencia que requieren del perdón y la reparación, que generen una paz verdadera.

El proyecto dentro de la Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac se ha fortalecido y se seguirá fortaleciendo porque estamos cada vez más conscientes que nuestra comunidad escolar lo concibe como:

- ✓ Un espacio de respeto, honestidad y tranquilidad, donde se puede vivir y convivir en la diferencia.
- ✓ Un espacio que no se ha dejado permear por la violencia del entorno, porque nuestros muros están blindados por el respeto a la vida.
- ✓ La experiencia del proyecto Laberintos ha fortalecido y ha asentado las bases para hacer del contexto, un terreno fértil que respira un aire de trabajo académico serio, donde la disciplina y la exigencia son el hilo conductor para formar ciudadanas competentes e integras.

El proyecto de al pie del Picacho un “Laberintos De Participación Paz y Convivencia” se ha mostrado como una herramienta útil que favorece la convivencia de la comunidad educativa, pretende brindar una alternativa para la resolución de conflictos de convivencia que se presenten en el ambiente escolar lo cual es desde la escuela una intención clara de ser constructores de paz.

Las diferentes vicisitudes emergentes en la institución han de ser intervenidas, desde las mismas protagonistas de la situación, para esto se tendrá que capacitar anualmente las integrantes del comité de convivencia en su papel de liderazgo y de mediadoras.

El eje articulador de la propuesta es la participación, porque se parte del supuesto de que quienes sufren y padecen unas relaciones marcadas por la violencia y el conflicto social: estudiantes-docentes, estudiantes-familias, estudiantes-alumnos, grupos-grupos, son quienes tiene la resiliencia que les permite ser propositivas y tener desde su interior la propuesta transformadora que lleven al cambio de estas mecánicas que alteran la sana convivencia.

En pro de la convivencia escolar, la construcción de la paz como fruto de unas relaciones justas y equitativas el proyecto transversaliza las actividades de los proyectos institucionales: educación ambiental, para la salud sexual y reproductiva, educación vial ,afrocolombianidad , escuela de padres y apoyo psicológico, atención prevención y seguimiento en la ruta de fármaco-dependencia

,para que cada uno intencione sus actividades hacia el cuidado de sí y del otro que genere ambientes felices y agradables “para estar al lado sagradamente de lo humano”.

Los padres de familia son usuarios y beneficiarios de la propuesta desde los talleres que para ellos se convierten en herramientas de crecimiento personal que les posibilita un diálogo con sus hijas y una mejor comprensión y solución de los problemas dentro del hogar por que de manera integral se les fortalece las competencias emocionales las cuales los convierten en personas que siempre buscan como mejorar la convivencia.

El proyecto que marca una tendencia inclusiva, fortalece el respeto por los derechos humanos y la vida, genera en las estudiantes, una conciencia “de que el otro es tan valioso como yo”. Esto se evidencia en la aceptación y acogida que hay de las estudiantes que llegan nuevas; primero se notaba mucha rivalidad entre las que llegaban y entre las que estaban. También el trabajo que se va haciendo con las niñas de necesidades educativas, las ayudan, les tienen paciencia y sobre todo, dentro del grupo tienen “amiguitas”, se sienten aceptadas y por esto mejoran su rendimiento escolar porque fortalecen su auto-estima..

Las estudiantes en el Comité Operativo de Laberintos de Participación Paz y Convivencia, se hacen partícipes de las soluciones de los diferentes conflictos escolares, siendo ésta una forma de democratizar” la Escuela”, lo cual se evidencia en el proceso de estos cinco años, donde hemos pasado de resolver los conflictos de manera inadecuada, (halándonos el pelo y/o amenazándonos), a incrementar espacios de perdón, reflexión, conciliación y cuidado de todas y cada una.

Aceptar y compartir con el otro en su diferencia, haciendo que cada vez el trabajo de liderazgo las haga más empáticas, resilientes disfruten promoviendo la interacción, son líderes dentro de su propio grupo, van mejorando la capacidad de relacionarse, les gusta expresar como se sienten y sobre todo se cuidan emocionalmente.

4. MARCO TEORICO

Acompañar es un Arte

Basadas en el plan decenal de educación en el Artículo II Estructura y organización escolar "Articular las instancias involucradas en los programas de organización escolar, de manera que los proyectos educativos institucionales consoliden culturas en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, con énfasis en la igualdad de oportunidades, la tolerancia, el respeto, la participación y la solidaridad"

El contexto educativo por el solo hecho de serlo, conlleva diversos vínculos sociales, un discurso que ubica al docente en un lugar de poder y al estudiante en un lugar de sumisión, vínculo que así pretendemos romper siempre se establecerá sea por el docente como por el alumno quien lo exigirá, en este tipo de vínculo; no todo se dice; es más lo que se guarda puesto que el docente es transferido como quien vigila y castiga una función paterna que de alguna forma asumirá.

El vínculo fraternal de estudiantes-estudiantes, es un vínculo predominantemente imaginario y especular pero que posibilita el lazo social con todo lo que esté comprometido, en otros términos un paraíso afectivo, amores, odios, rivalidades, etc. No obstante, es un vínculo donde se pronuncia aquello que al docente o directivas se le guarda, de ahí que se susciten diversos fenómenos en los grupos.

Así pues, los agentes llamados a intervenir en los conflictos son los mismos estudiantes en tanto son los que saben; nuestra labor será más de acompañamiento y participación junto a estos; de manera indirecta estaremos beneficiando a la población estudiantil dándoles responsabilidades en su diario vivir y más allá de la institución por el aprendizaje experiencia y significativo al que se harán.

Si bien es cierto, el conflicto es una solución a la diferencia, de ahí que hablemos de resolución, volver a solucionar o dar trámite a eso que encontró el camino del conflicto como solución. Darle participación a las estudiantes como agente dinamizadores de convivencia en la institución.

Para Ortega y colaboradores (1998) El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

Ortega y colaboradores (1998) dan sentido a la convivencia humana con una significación cultural y social:

a. El plano de las Relaciones Interpersonales. Se refiere a la interacción de los diferentes contextos de educación y desarrollo humano (principalmente escuela y la familia) donde se analizan los procesos de comunicación, emociones valores, así como los roles, estatus y poder en la interacción de los diferentes subsistemas, en el desarrollo de las habilidades sociales en el espacio escolar.

b. El plano de la Actividad, es decir el análisis de las tareas que cada uno de los actores educativos realiza para cumplir con las intenciones del curricular escolar. Estas tareas que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no implican sólo una actividad instructiva en el saber y el hacer de conocimiento científicos , sino también un aprender a vivir y convivir con otros seres humanos.

Para López Gómez (2001) los temas transversales tienen un valor fundamental, tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos, como para un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia los demás y, también, hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana. Los Temas Transversales como temas educativos responden a determinados problemas sociales y están presentes en las distintas áreas curriculares, abordados desde una perspectiva moral (Muñoz de la Calle 1997).

Desde estos contenidos transversales se permea el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque social que descubre las actitudes, valores y normas que el hombre actual requiere para humanizarse y humanizar a los que lo rodean. Los Temas Transversales deberán promover la comprensión de la compleja naturaleza humana que es un objetivo esencial de la educación, educación que promueva la comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños (Morín, 2000).

Los temas se identifican con grandes valores democráticos de igualdad y justicia, que representan las aspiraciones de seres racionales y valorativos, para una vida auténticamente humana, que nos permiten pasar de la coexistencia a la convivencia y evitar la hostilidad y violencia en el aula.

El nuevo planteamiento curricular que suponen los temas transversales, nos obligan a preguntarnos, sobre cuál es la relación entre ellos y el desarrollo de las habilidades sociales en el aula. La posible respuesta puede ser que estos temas responden a un gran desafío que la sociedad actual demanda al sistema educativo, que se traduce en un reto para el desarrollo humano integral, donde las habilidades sociales son de suma importancia para la promoción de las competencias personales y sociales como futuros ciudadanos. (Ferrini, 1997).

5 OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVOS GENERALES

- Asumir la participación como un mecanismo dinamizador en el ejercicio de la sana convivencia
- Identificar en los conflictos, alternativas de transformación de la realidad escolar donde se respete las diferencias individuales y se promueva el dialogo permanente
- Fortalecer el cuidado de si como la acción que cobija todo la convivencia Institucional.
- Validar la propuesta del Ministerio de Educación Nacional y el Plan Decenal de Educación en el artículo II Estructura y organización escolar:"Articular las instancias involucradas en los programas de organización escolar, para que los proyectos educativos institucionales fortalezcan consoliden culturas en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, con énfasis en la igualdad de oportunidades, la tolerancia, el respeto, la participación y la solidaridad".
- Romper el vinculo de transferencia que se genera en las relaciones profesor–estudiante, de padre-hijo, que genera una relación viciada de autoridad-poder, obediencia–sumisión, a través de diferentes rituales de padre–hijas, docentes–estudiantes, estudiantes-estudiantes para formar mujeres íntegras capaces de relacionarse horizontalmente
- Capacitar estudiantes con el fin de que asuman el rol de mediadoras y conciliadoras escolares para mejorar la convivencia apoyar y acompañar a las estudiantes para que puedan ejercer su liderazgo en la participación de la vida escolar, y creen un ambiente de sana convivencia.
- Establecer redes de apoyo con otras Instituciones y remar todas en la misma dirección en el aspecto humano, que generen hechos de paz
- Fortalecer la convivencia a través de la dinamización de los diferentes proyectos Institucionales desde los ejes temáticos "La universalidad y la convivencia' para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales y un buen clima escolar en la I.E Santa Juana de Lestonnac.
- Liderar actividades que promuevan la interacción sana de todos los miembros de la Institución Educativa
-

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer que la Institución sea un factor protector. que incida en los factores de riesgo al consumo de las drogas, a través de la información y educación socio sanitaria de los jóvenes, padres y agentes potenciales de prevención y la ocupación lúdica y deportiva del tiempo libre.
- Fortalecer la escuela de padres en los ejes de promoción, atención y seguimiento para ser asertivos en el proceso de acompañamiento de sus hijos

- Reconocer la convivencia como un laberinto de estrategias, herramientas y posibilidades de construcción de paz.
- Fortalecer el proyecto de inclusión escolar que permita a coger la diferencia, potenciarla como base de la universalidad en donde no hay fronteras.
- Participar en las diferentes actividades que se realizan en el núcleo, en la comuna y en la ciudad.
- Brindar herramientas para la conciliación, la reparación institucionalizando los espacio de participación y escucha a las estudiantes en relación con los conflictos que se presenten en la Institución Educativa.

Indicador 1

·# De familias que consideran que el proyecto de Laberintos de Participación Paz y Convivencia ha aportado a mejorar las relaciones interpersonales x 100 sobre familias encuestadas.

La meta para este indicador es: el 70% de familias que consideran que el proyecto aporta al mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Indicador 2:

De estudiantes que consideran la atención psicológica como herramienta de apoyo para el mejoramiento de la convivencia escolar x 100 sobre el # de estudiantes encuestadas

La meta de este indicador es: el 70% de las estudiantes valoran como bueno y excelente el apoyo dado desde la atención psicológica a la convivencia escolar.

6. DESCRIPCION DEL PROCESO DESARROLLADO Y SUS FASES

El siguiente relato tiene implícito las fases que ha vivido el proceso:

Sensibilización	Construcción	Socialización	Mejoramiento	Sostenibilidad y proyección de futuro
-----------------	--------------	---------------	--------------	---------------------------------------

Todo esto gracias al valioso tesoro de la evaluación continúa.

El proyecto se ha desarrollado durante más 7 años consecutivos, desde el año 2006 y se ha ido retroalimentando año tras año con los diferentes aportes de las redes que se han formado con los proyectos internos y externos que se han vinculado. Se ha convertido en eje articulador de las diferentes áreas del conocimiento y las acciones pedagógicas que se ejecutan en pro de la convivencia, y la paz, la reconciliación y el perdón.

Albores de la convivencia escolar en la Institución: Se inicia con una auto-reflexión sobre las actitudes que no construyen una sana convivencia, los imaginarios y los valores de las estudiantes sobre la violencia y la paz, lo que permite analizar la situación de violencia del entorno familiar de las estudiantes, del barrio y de la escuela y su incidencia en ellas el cual se hace a través del árbol de problemas, para luego diseñar el árbol de soluciones.

Se reflexiona frente a la normatividad vigente y aspectos teóricos que orientan la convivencia escolar y el comportamiento de las estudiantes y es allí, donde la Institución asume estas actitudes y plantea elementos de intervención y no de sanción frente a los diferentes conflictos que se presentan dentro de ella.

En la actualidad el proyecto en su trayectoria se ha ido posicionando, al principio era un proyecto de dos o tres personas toda la comunidad se ha ido involucrando en la construcciones y elecciones colectivas de las acciones de mejora y desde los diferentes órganos del Gobierno Escolar reciben el apoyo y el reconocimiento: la Asociación de Padres de Familia ayudó económicamente para fortalecer la escuela de padres de familia.

Año tras año este proyecto de Laberintos se ha convertido en el eje articulador de la vida escolar, motivo de alegría pero también de preocupación y compromiso en las diferentes actividades. Por el acompañamiento y la intervención oportuna, en la Institución, a diferencia del contexto, no se vive hoy un estado de amenaza o zozobra, sino por el contrario pareciera que se ha impregnado toda la comunidad en su imaginario de que este es un ambiente de paz, tranquilidad donde se puede encontrar una mano amiga con la cual se pueden conversar todas las alegrías y dificultades sin temor a ser juzgadas. Se conocen y reconocen cada una como personas en su contexto, se brinda una confianza con autoridad y exigencia como decía Santa Juana: la exigencia con firmeza y dulzura y “no todas calzan el mismo pie” “no dejes apagar la llama que he encendido con tanto amor en tu corazón y te mueve a servirme” “educar una mujer es educar familias enteras”.

Todos los integrantes de la comunidad están comprometidos y hay espacios físicos y de participación en la institución para trabajos extra-curriculares que acompañan y es allí donde se van evidenciando los frutos. Hay confianza y credibilidad en el proyecto por los impactos de mejora que se evidencian en el clima escolar.

La ejecución del proyecto ha enfrentado diferentes limitaciones, entre ellas: la de tipo económico que ha obstaculizado la realización de algunas actividades, el no poder contratar profesionales que acompañan los casos requeridos y la no continuidad de las entidades que han apoyado el proyecto. El horario laboral de algunos padres de familia limita su participación activa. La incapacidad de la Institución para llegar a todos los casos que se presentan con las estudiantes. Que el proyecto no haya impactado suficientemente en otras Instituciones por las fronteras invisibles que no permiten que los estudiantes circulen libremente.

La experiencia se ha modificado a lo largo del tiempo; cuando se inició la propuesta era una actividad que se realizaba en el colegio, venían psicólogas de la Corporación CEDESIS, se reunían con varias docentes, algunas aún están en la Institución, allí cada una llevaba casos que se analizaban y se daban orientaciones, al mismo tiempo se proponían alternativas, se trabajaba con algunas niñas de la Institución que presentaba dificultades y se reunían con otras instituciones. Después para finalizar y cerrar una etapa se construyó el borrador de un proyecto que se articuló con Democracia.

Por falta de recursos, CEDESIS finalizó la intervención, pero la propuesta siguió porque los elementos que aportó eran valiosos y novedosos, La Fundación Germen de Paz, de la Compañía de María que en ese tiempo hacía los campamentos en el colegio con los niños afectados por el desplazamiento, escuchó y apoyó el sueño de continuar reforzando la idea primera que quedaba en algunas docentes y se hicieron trabajos con grupos focales en toda la Institución.

Quedó la semilla Germen de Paz porque no pudo continuar su trabajo; luego se buscó apoyo en otro psicólogo que aportó toda la estructuración y la capacitación de la propuesta que para este entonces ya se llamaba Laberintos de Participación, Paz y Convivencia y se vio un horizonte y era que los problemas de las niñas tenían que ver con la falta de acompañamiento y con familias disfuncionales y que por más que se trabajara con las niñas era necesario indagar por el entorno familiar. Se iniciaron los talleres con padres de las niñas de grupos focales y con un énfasis muy fuerte en la figura del padre como modelador de conductas por presencia o por ausencia.

Cuando llegaron los planes de mejoramiento y se estructuró el sistema de Gestión de Calidad obtuvo su carácter de proyecto dentro del proceso de Bienestar y Apoyo Estudiantil y así se ha ido retroalimentando con los diferentes estamentos de la comunidad educativa y poco a poco se posesiona el comité operativo de laberintos donde son las estudiantes las que lideran el proceso y se plantea el itinerario de formación con ellas.

Con la evaluación de las actividades, se concretan las acciones de mejora que potencializan las diferentes áreas del conocimiento y se fue convirtiendo en un eje transversal donde la convivencia es un lenguaje y un compromiso común de cada uno de los integrantes de la comunidad.

Otras entidades externas que llegaron a la Institución se fueron vinculando con sus propuestas al proyecto logrando mejorar el impacto.

La transformación más importante es el liderazgo asumido y el clima escolar vivido por los estudiantes después de cinco años de trabajo.

El apoyo Institucional ha sido de manera incondicional en cuanto a gestión, liderazgo, apropiación y proyección a la comunidad. Se destina un lugar, tiempo dentro de la programación académica y extraescolar y recursos económicos. Hay apertura a los diferentes programas e instituciones en pro de la convivencia escolar y así se ha ido acrecentando la red de apoyo. El aporte de La compañía de María que subvenciona el acompañamiento y refuerzos escolares cuando se requieren.

La gestión y apoyo por parte las directivas de la institución ha sido el eje principal de la articulación de las áreas del conocimiento, los proyectos obligatorios, la vinculación de los diferentes estamentos del gobierno escolar, los grupos focales y demás integrantes de la comunidad educativa.

El trabajo con los grupos es valorado muy positivamente entre los estudiantes y piden que este aspecto se amplié a mayor número de grupos focales, aunque no presenten dificultades de orden comportamental. Este aspecto se ha enfatizado especialmente con las estudiantes que viven en su etapa de pre adolescencia y las estudiantes con contrato pedagógico o disciplinario.

La atención psicológica individual, ha sido bien acogida por los padres de familia, que ven en éste, una oportunidad de fortalecer sus elementos personales y emocionales que enfrentan situaciones de cambio en relación con sus hijas; las estudiantes acuden a esta consulta, ya sean remitidas o por iniciativas propia buscando un punto de apoyo para subsanar las dificultades personales o grupales que afecten su desenvolvimiento escolar y familiar.

El proyecto a través de todas las actividades retoman al estudiante como un ser integral con todas sus dimensiones: espiritual, las celebraciones, afectivo y relacional, trabajo con el psicólogo y talleres con padres de familia, académico acompañamiento a las niñas de contrato y refuerzo. Una de las razones que ha hecho que la Institución este, los dos últimos años en el nivel alto en las pruebas del ICFES.

Es de resaltar la capacidad de liderazgo de las estudiantes quienes son más propositivas y tienen una actitud positiva en su papel como partícipes en el Gobierno Escolar. Hay una mayor gestión de las representantes de cada uno de los grupos; valoración del respeto y tolerancia frente a la diferencia. Sensibilidad frente a la selección de las amistades, fortalecimiento de la autoestima.

La experiencia ha estado inscrita mas allá de los muros de la Institución ya que las actividades a padres de familia, los sensibiliza e involucra en los procesos de capacitación formación y orientación a través de los innumerables talleres que están orientados a mejorar el ambiente familiar y realizar procesos acertados de acompañamiento y participó en el Encuentro de Rectores y Coordinares del Núcleo Educativo 921 en el mes de abril de 2011, en el cual se socializó el proyecto y se retomaron ideas y se propuso un trabajo conjunto como Núcleo sobre la convivencia.

Se ha proyectado con servicio:

- ✓ lúdicos, deportivos y recreativos
- ✓ se participa con el proyecto en comunidades menos favorecidas como Santo Domingo Sabio, Doce de Octubre, entre otras. Encuentros por homólogos por ejemplo, convivencia con los grados onces del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza y la I.E Santa Juana de Lestonnac y la I.E. Diego Echavarría Misas.
- ✓ Se participa en el proyecto Arte, Humanismo y Espiritualidad del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza y en los encuentros deportivos recreativos y culturales a Nivel Colombia-Perú. inter-colegiados, campeonatos con el INDER, donde se destaca la calidez en las relaciones.
- ✓ Con el proyecto de recreación y tiempo libre en danzas, música, chirimía y teatro, lo que las motiva y donde han aprendido a perder y a ganar. También van a la muestra cultural de Comfama desde el nivel de transición al grado once.

El proyecto, se socializa a través de los siguientes mecanismos:

- ✓ Mesas de trabajo, que permitió la revisión ajustes y construcción colectiva del Manual de Convivencia y del Sistema Institucional de Evaluación, SIE.
- ✓ Asambleas generales de padres de familia.
- ✓ Socialización, proyección, planeación y evaluación con los diferentes estamentos del Gobierno Escolar.
- ✓ Reuniones con padres de familia de las niñas que presentan dificultades tanto académicas como disciplinarias y que tienen contrato pedagógico.
- ✓ Reuniones con Consejo de Padres y con el Consejo Estudiantil.
- ✓ Espacios de capacitación y formación de los docentes.
- ✓ Aplicación de encuestas a la comunidad educativa.
- ✓ Elaboración de plegables, volantes, pendones, libros de evidencias de trabajo realizados por las estudiantes.

- ✓ Reunión con todos los rectores del núcleo educativo 921.
- ✓ Presentación por varias ocasiones como proyecto líder en I acomuna.

Podría decirse que una experiencia de sana convivencia siempre es y será vigente porque como seres humanos es lo que más nos cuesta como dice la revista líderes transformadores modulo 3 de gestión pedagógica: *“El aprendizaje necesita de un sujeto en relación , de una escuela en interacción y de una comunidad relacional. Vista de esta manera la convivencia se convierte en un dispositivo potente para el aprendizaje, y en un fundamento para consolidar principios y valores donde se privilegie la vida en el encuentro con los otros”*.

7. EQUIPO RESPONSABLE

El rol de los adultos o asesores de proyectos es de acompañamiento y legitimadores e interlocutores; esto hace que el proceso sea rico, en tanto nos compromete a la alteridad estudiante-docente-padre de familia como una política de construcción y desarrollo de esta propuesta de convivencia, reconciliación, perdón que generen paz.

Docente Olvenia Valencia Molina responsable del proyecto, Equipo Asesor conformado por las docentes: Claudia Zorany Ramírez Torres, Robert Alexander López Pareja, Yensis Moreno, Milena Astrid López, Marcela Betancur Orientadora Escolar, Beatriz Cecilia Cortés González, Rectora, el Comité Operativo de convivencia escolar: todas las representantes de grupo desde el grado tercero hasta once y las niñas que representan al grupo en convivencia.

8. POBLACION PARTICIPANTE

La población que se beneficia del proyecto son todos los integrantes de la comunidad educativa (docentes de los diferentes grados y áreas, estudiantes del grado transición hasta el grado once y padres de familia, comunidad en general).

Los padres de familia son usuarios y beneficiarios de la propuesta desde los talleres que para ellos se convierten en herramientas de crecimiento que les posibilita un diálogo con sus hijas y una mejor comprensión y solución de los problemas dentro del hogar. Los padres los reclaman, cuando a veces, durante el período, no se alcanzan a realizar. Si bien, a los padres les cuesta el manejo de la autoridad, buscan ayuda en la Institución, relaciones de confianza, autoridad definida, donde los principios y valores sean claros.

A pesar de que todos los padres hacen parte del contexto, como víctimas y/o como victimarios, el proceso de acompañamiento, por los docentes o por el psicólogo, hace que ellos confíen y afronten de manera diferente la situación al sentirse acompañados y escuchados.

El proyecto beneficia a todas las estudiantes desde el nivel Preescolar, Básica y Media, al igual que los diferentes estamentos de la comunidad educativa, padres de familia, docentes, directivos y administrativos.

Se priorizan los grupos focales, es decir, las estudiantes que en el momento poseen contrato pedagógico y/o presentan dificultades de relación con el grupo y las que aún no han superado situaciones de duelo de diferente índole, o presentan algún riesgo psicosocial.

Se consideran como agentes del proyecto todas las instituciones gubernamentales o no que trabajen el eje de la convivencia y que intervengan en la Institución, en la comuna o en la ciudad.

9. RESULTADOS OBTENIDOS-EVIDENCIAS VIDEOS FOTOGRAFIAS

- ✓ Caminando
- ✓ La experiencia nos ha permitido:
- ✓ Asumir la participación como un mecanismo dinamizador en el ejercicio de la sana convivencia.
- ✓ Liderar actividades que promuevan la interacción sana de todos los miembros de la Institución Educativa que nos permitan fortalecer las competencias emocionales.
- ✓ Identificar en los conflictos, alternativas de transformación de la realidad escolar donde se respeten las diferencias individuales y se promueva el dialogo y reflexión permanente.
- ✓ Lograr permanecer en el tiempo enriqueciéndolo por medio de las acciones de mejora.
- ✓ Intervenir, no solo las estudiantes, sino también el ambiente familiar.
- ✓ Consolidar los grupos focales donde se logre un ambiente de confianza, que permita superar dificultades, crisis y cambiar actitudes frente a los conflictos familiares, personales y del barrio.
- ✓ Fortalecer la acción interinstitucional a favor de la convivencia escolar.
- ✓ Enriquecer el entorno con esta experiencia especialmente el núcleo educativo y la comuna seis de Medellín.
- ✓ Ha generado los siguientes impactos:

Acogida y clima de familia que se siente al interior de la institución como la mejor herramienta para visibilizar y mediar en los conflictos escolares.

La convivencia vivida y experimentada en la Institución Educativa es el germen del ejercicio de la ciudadanía y la democracia porque se entiende la participación de las niñas y adolescentes como un proceso. Tal como lo afirma Fernando Sabater: "Los sujetos democráticos no se dan como cardos así sin más, libremente, sino que son producto de la misma democracia".

El proyecto de Laberintos genera espacios de reflexión que invitan a docentes, estudiantes y padres de familia, a evolucionar hacia el concepto de comunidad mediante el reconocimiento de todos sus integrantes como sujetos sociales, con el

interés y la idoneidad suficientes para la participación y la toma de decisiones asertivas.

El clima escolar, no se asocia exclusivamente a la disciplina y la autoridad, sino más bien a la conformación de un ambiente propicio para establecer una relación de acompañamiento y cercanía en la enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las aulas de clase; ello se evidencia en el establecimiento de normas y reglas claras consignadas en el Manual de Convivencia

En cuanto a lo cuantitativo lo podemos evidenciar en la aplicación y análisis de las encuestas de satisfacción que se le hicieron a los padres de familia, estudiantes y a la comunidad educativa en general. FOTOS VIDEOS

EVIDENCIAS – VER ANEXOS

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Realizar este proyecto nos ha permitido evidenciar que la convivencia es un laberinto construido desde muchas perspectivas: humana, cristiana, solidaria, filosófica, estratégica, pedagógica todo ello creado de manera intencional se cree que el ser humano es multidimensional complejo en permanente conformación y cambio.

Se evidencia que el estudiante no es solo receptor es el objeto y sujeto de su propio desarrollo de su libertad lo cual exige un profundo respeto a los derechos humanos. la libertad se desarrolla desde la infancia se considera entonces el estudiante como un ser digno y capaz de transformar las dinámicas violentas

La convivencia diaria entre los estudiantes, ha mostrado un comportamiento de continua mejora en cuanto a la solución de conflicto por la vía del diálogo; sin embargo, se hace necesario continuar reforzando en la convivencia la intervención y la conciliación entre las mismas estudiantes además de la tolerancia frente a la diferencia. Con relación a los docentes se puede trabajar en la línea de acompañamiento a las estudiantes.

El trabajo con los grupos es valorado muy positivamente entre los estudiantes y piden que este aspecto se amplíe a mayor número de grupos focales, aunque no presenten dificultades de orden comportamental. Este aspecto se ha enfatizado especialmente con las estudiantes que viven en su etapa de pre adolescencia y las estudiantes con contrato pedagógico o disciplinario.

El proyecto a través de todas las actividades retoman al estudiante como un ser integral con todas sus dimensiones: espiritual, las celebraciones, afectivo y relacional, trabajo con el psicólogo y talleres con padres de familia, académico acompañamiento a las niñas de contrato y refuerzo. Una de las razones que ha hecho que la institución este, los dos últimos años en el nivel alto en las pruebas del ICFES.

Es de resaltar la capacidad de liderazgo de las estudiantes quienes son más propositivas y tienen una actitud positiva en su papel como partícipes en el Gobierno Escolar. Hay una mayor gestión de las representantes de cada uno de los grupos; valoración del respeto y tolerancia frente a la diferencia. Sensibilidad frente a la selección de las amistades, fortalecimiento de la autoestima.

La experiencia ha estado inscrita más allá de los muros de la Institución ya que las actividades a padres de familia, los sensibiliza e involucra en los procesos de: capacitación formación y orientación a través de los innumerables talleres que están orientados a mejorar el ambiente familiar y realizar procesos acertados de acompañamiento.

Recomendaciones:

- ✚ Permanecer como una institución de puertas abiertas cuya salida y entrada sea el cuidado de sí como único camino de favorecer al vida.
- ✚ Trascender en el tiempo y en el espacio este proyecto de “Laberinto de Participación Paz y Convivencia” supone:
- ✚ Conformar una mesa de trabajo que sirva de apoyo a las otras Instituciones del Núcleo Educativo.
- ✚ Realizar un día de talentos de la convivencia a nivel de las Instituciones del Núcleo Educativo 921.
- ✚ Reunir los Consejos Directivos de diferentes I.E para revisar estrategias que permitan la reconciliación la paz y el perdón.
- ✚ Realizar un foro con los estudiantes pertenecientes al Gobierno Escolar de las diferentes Instituciones e invitar a todas las entidades gubernamentales y oficiales quienes están llamadas a liderar desde las normas la convivencia ciudadana .
- ✚ Capacitación y formación a padres de familia, docentes y alumnas en temas que lleven a una sanación interior a resoluciones de duelos para comprender y acoger al otro.
- ✚ Realizar actividades culturales de impacto para toda la Comunidad Educativa Santa Juana de Lestonnac y la comuna en la cual se crezca en competencias ciudadanas las cuales nos permiten ser rivales en la cancha pero hermanos en la vida diaria.
- ✚ Crecer siempre en la dinámica y la convicción de que las respuesta a las dificultades está en la implicación y en ser propositivos para ser parte siempre de la solución.