PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas		GRADO: 6°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.			PERIODO: UNO				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Números naturales, enteros y sus operaciones.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Resuelve operaciones entre números N y Z. Hacer: Utiliza las operaciones entre números N y Z. en la solución de problemas cotidianos.	
			El estudiante debe tener un mínimo conocimiento de las operaciones básicas, sobre todo las tablas de multiplicar.	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones.		
2	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Números naturales, enteros y sus operaciones.					
3	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Números naturales, enteros y sus operaciones.					
4	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las	Números naturales, enteros y sus operaciones.					

	operaciones.						
5	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Múltiplos y divisores.	Debe tener claro las tablas de multiplicar y saber dividir muy bien.	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. 5. Exposiciones.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Establece la diferencia entre múltiplo y divisor. Hacer: Determina los múltiplos y divisores de un número dado.	
6	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Múltiplos y divisores					
7	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Números primos.	Se deben conocer los criterios de divisibilidad	Trabajo en equipos colaborativos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. 5. Exposiciones.	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas. Saber: Establece la diferencia entre número primo y compuesto. divisor Hacer: Clasifica números en primos o compuestos.	
8	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y	Elementos básicos de la geometría,	Conceptos	Trabajo en equipos	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de	Ser: Entrega oportunamente las actividades propuestas.	

	propiedades de las operaciones.	polígonos. Áreas y perímetros.	sobre figuras planas.	colaborativos	inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones. 5. Exposiciones. 6. Origami.	Saber: Halla el área y el perímetro de una figura dada. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que dan lugar al perímetro y área de una figura.	
9	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Áreas y Perímetros					
10	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	Áreas y Perímetros					

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	4. Exposición del trabajo escrito. 30% 5. Sustentación escrita del taller. 50%
---	---	---

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas		GRADO: 6°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.				PERIODO: DOS			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.	
			El estudiante debe tener un mínimo conocimiento de las operaciones básicas, sobre todo las tablas de multiplicar. Criterios de divisibilidad, descomposición en factores primos.mcm y mcd.	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes.	Saber: Reconoce las características de una fracción. Hacer: Clasifica fracciones teniendo en cuenta sus características.	

2	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios					
3	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios				<p>Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>Saber: Resuelve operaciones entre números fraccionarios.</p> <p>Hacer: Utiliza las operaciones entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.</p>	
4	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios				<p>Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>Saber: Resuelve operaciones entre números fraccionarios.</p> <p>Hacer: Utiliza las operaciones entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.</p>	
5	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios				<p>Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>Saber: Resuelve operaciones entre números fraccionarios.</p> <p>Hacer: Utiliza las operaciones entre fracciones en la solución de problemas</p>	

						cotidianos.	
6	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios				<p>Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>Saber: Resuelve operaciones entre números fraccionarios.</p> <p>Hacer: Utiliza las operaciones entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.</p>	
7	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números fraccionarios.				<p>Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>Saber: Resuelve operaciones entre números fraccionarios.</p> <p>Hacer: Utiliza las operaciones entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.</p>	
8	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números decimales	Multiplicar y dividir.	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 	<p>Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>Saber: Reconoce las características de los números decimales.</p> <p>Hacer: Clasifica números decimales, teniendo en cuenta el número de cifras.</p>	
9	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes)	Números decimales				<p>SER: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p>	

	para resolver problemas en contextos cotidianos.					<p>SABER: Resuelve operaciones entre números decimales.</p> <p>HACER: Utiliza las operaciones entre decimales en la solución de problemas cotidianos.</p>	
10	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en contextos cotidianos.	Números decimales				<p>SER: Es respetuoso con las personas que lo rodean.</p> <p>SABER: Resuelve operaciones entre números decimales.</p> <p>HACER: Utiliza las operaciones entre decimales en la solución de problemas cotidianos.</p>	

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

6. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	7. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 8. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	9. Exposición del trabajo escrito. 30% 10. Sustentación escrita del taller. 50%
---	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 6°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.				PERIODO: TRES			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.	Operaciones entre Racionales (fracciones y decimales)	Exploración Todas las operaciones entre naturales, racionales.	Construcción Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	Estructuración. 1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Es solidario con las personas que lo necesitan. Saber: Identifica las operaciones entre números reales. Hacer: soluciona problemas cotidianos que dan lugar a las operaciones entre números racionales.	

2	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.						
3	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.		Todas las operaciones entre naturales, racionales	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Es solidario con las personas que lo necesitan. Saber: Identifica las propiedades que se dan entre números racionales. Hacer: Utiliza las propiedades entre racionales en ejemplos dados.	
4	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.						
5	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.		Todas las operaciones entre naturales, racionales	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Es solidario con las personas que lo necesitan. Saber: Identifica el valor que satisface una ecuación dada. Hacer: Expresa en el lenguaje matemático	

						situaciones cotidianas.	
6	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.		Todas las operaciones entre naturales, racionales	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Es solidario con las personas que lo necesitan. Saber: Identifica el valor que satisface una ecuación dada. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que involucran ecuaciones.	
7	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.						
8	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.						
9	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.						

10	Plantear y solucionar ecuaciones que involucren la adición y la sustracción de números racionales.						
----	--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
11. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	12. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 13. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	14. Exposición del trabajo escrito. 30% 15. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO					
ÁREA: Matemáticas		GRADO: 6°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES	
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.			PERIODO: CUATRO		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)

1	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmicación.	Potenciación.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Mantiene buenas relaciones con el grupo.	
			Multiplica, los criterios de divisibilidad.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones.	Saber: Identifica los elementos de la potenciación. Hacer: Utiliza las propiedades de la potenciación para simplificar expresiones dadas.	
2	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmicación.						
3	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmicación.						
4	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmicación.	Radicación.	Los criterios de divisibilidad. Descomposición en factores primos.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones.	Ser: Mantiene buenas relaciones con el grupo. Saber: Resuelve operaciones entre radicales. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que requieren de la radicación.	
	Establecer la relación entre						

5	potenciación, radicación y logaritmación.						
6	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmación.						
7	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmación.						
8	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmación.	Logaritmos.	Los criterios de divisibilidad. Descomposición en factores primos.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones.	Ser: Mantiene buenas relaciones con el grupo. Saber: Resuelve operaciones entre logaritmos. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que requieren de la logaritmación.	
9	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmación.						
10	Establecer la relación entre potenciación, radicación y logaritmación.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
16. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	17. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 18. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	19. Exposición del trabajo escrito. 30% 20. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO					
ÁREA: Matemáticas		GRADO: 7°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES	
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.				PERIODO: UNO	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)

1	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.		Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.	
			Descomposición en factores primos, mcm y mcd.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Saber: Resuelve operaciones entre números fraccionarios. Hacer: Utiliza las operaciones entre fracciones en la solución de problemas cotidianos.	
2	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.						
3	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.	Razones y proporciones	Descomposición en factores primos, mcm y mcd.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: reconoce los elementos de una razón y proporción. Hacer: resuelve problemas que involucran razones y proporciones.	
4	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.						

5	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.						
6	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.	Regla de tres simple.	Descomposición en factores primos, mcm y mcd.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Plantea que se resuelven con regla de tres. Hacer: Resuelve problemas cotidianos con regla de tres.	
7	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.						
8	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.						
9	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.	Regla de tres compuesta.	Descomposición en factores primos, mcm y mcd.	Conversatorio sobre la relación que existe entre dichas operaciones.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean. Saber: Plantea que se resuelven con regla de tres compuesta. Hacer: Resuelve problemas cotidianos con	

						regla de tres compuesta.	
10	Identifica la fracción como parte de un todo, como razón y proporción entre cantidades.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
21. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	22. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 23. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	24. Exposición del trabajo escrito. 30% 25. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas		GRADO: 7°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.			PERIODO: DOS				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	Medidas de longitud.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Se interesa por encontrar las posibles soluciones de los casos de estudio que le son propuestos.	
			Multiplicaciones y divisiones abreviadas.	Conversatorio sobre la relación que existe entre lo cotidiano y dichas medidas.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Saber: Realiza conversiones entre medidas. Hacer: Utiliza las medidas de longitud en la solución de problemas cotidianos.	
2	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						

3	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						
4	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	Medidas de superficie.	Multiplicaciones y divisiones abreviadas.	Conversatorio o sobre la relación que existe entre lo cotidiano y dichas medidas.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Ser: Se interesa por encontrar las posibles soluciones de los casos de estudio que le son propuestos. Saber: Realiza conversiones entre medidas. Hacer: Utiliza las medidas de superficie en la solución de problemas cotidianos.	
5	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						
	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						

7	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	Medidas de volumen y capacidad	Multiplicaciones y divisiones abreviadas.	Conversatorio o sobre la relación que existe entre lo cotidiano y dichas medidas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones 	<p>Ser: Se interesa por encontrar las posibles soluciones de los casos de estudio que le son propuestos.</p> <p>Saber: Realiza conversiones entre medidas.</p> <p>Hacer: Utiliza las medidas de volumen y capacidad en la solución de problemas cotidianos.</p>	
	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						
	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						
	Reconozco el uso de algunas magnitudes que se usan para medir cantidades de magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.						

--	--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
26. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	27. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 28. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	29. Exposición del trabajo escrito. 30% 30. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas		GRADO: 7°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.				PERIODO: TRES			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	Elementos básicos de la estadística.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Asume una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás.	
			Fracciones.	Sensibilización sobre como la estadística maneja todo lo relacionado con el país y por medio de ella se pueden tomar decisiones que nos afectan a todos.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Saber: Reconoce algunos elementos fundamentales de la estadística. Hacer: Representa información dada en los diferentes gráficos.	
2	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						
3	Reconozco cómo diferentes maneras						

	de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						
4	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						
5	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						
6	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.			Sensibilización sobre como la estadística maneja todo lo relacionado con el país y por medio de ella se pueden tomar decisiones que nos afectan a todos.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes. 5. Exposiciones	Ser: Asume una postura respetuosa frente a la forma de pensar de los demás. Saber: Reconoce y encuentra las medidas de tendencia central en situaciones reales. Hacer: Resuelve ejercicios para encontrar la media, mediana y la moda de un conjunto de datos.	
7	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas						

	interpretaciones.						
8	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						
9	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						
10	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
31. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	32. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 33. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	34. Exposición del trabajo escrito. 30% 35. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas		GRADO: 7°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.			PERIODO: CUARTO				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas	Ecuaciones lineales	Exploración Todas las operaciones entre naturales, racionales	Construcción Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	Estructuración. 1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Ser: Es solidario con las personas que lo necesitan. Saber: Identifica el valor que satisface una ecuación dada. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que involucran ecuaciones.	
2	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						
3	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones						

	algebraicas						
4	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						
5	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						
6	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas	Plano Cartesiano.	Todas las operaciones entre naturales, racionales	Conversatorio, todo encaminado a situaciones cotidianas, que permitan afianzar mejor los conceptos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Es solidario con las personas que lo necesitan. Saber: Determina las parejas ordenadas que satisfacen una ecuación dada. Hacer: Representa gráficamente ecuaciones lineales.	
7	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						

8	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						
9	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						
10	Identifico relaciones entre propiedades de gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
36. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	37. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 38. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	39. Exposición del trabajo escrito. 30% 40. Sustentación escrita del taller. 50%