

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO – TERCERA JORNADA

ÁREA: LENGUA CASTELLANA **GRADO: 6° - CLEI 3** **INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES**

DOCENTE: OSCAR SOTO – LILIA VIDES **PERIODO: UNO**

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- Desarrolla competencias y habilidades tendientes a la producción de textos argumentativos
- Utiliza diferentes estrategias comunicativas para ser claro y convincente
- Produce textos en los cuales organiza los eventos según su importancia para resolver hipótesis predictivas

SEMANA	EJES TEMATICOS CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	- Conducta de entrada - Acuerdos programáticos - Dinámica de conocimiento	Exploración -Indagación de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los núcleos temáticos	Construcción -Acuerdos para el desarrollo de la secuencia jerárquica de los núcleos temáticos	Estructuración - Definición de los criterios de evaluación y actividades de apoyo pedagógico	Ser: Asume una actitud reflexiva y crítica frente a los argumentos expuestos por sus compañeros en los actos comunicativos.	
					Saber: Reconoce la función de las categorías gramaticales en la oración	
					Hacer: Elabora párrafos de carácter	

					argumentativo de manera clara y coherente	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la comunicación - Lenguaje, lengua, habla. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de un párrafo - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento 		

		<ul style="list-style-type: none"> -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
4	<ul style="list-style-type: none"> - Categorías gramaticales y su clasificación - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo 		

		previas por parte de los estudiantes	entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	pedagógico		
5	- El sustantivo y su clasificación - Lecto-escritura	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		

			-Consultas en Internet			
6	- El artículo y su clasificación - Lecto-escritura	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		
7	- El adjetivo y su clasificación - Lecto-escritura	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el		

		<p>de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>activa en clases, de manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<p>acompañamiento de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
8	<ul style="list-style-type: none"> - Características del texto argumentativo - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

		parte de los estudiantes	oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet			
9	<ul style="list-style-type: none"> - El verbo - Conjugación verbal - Lecto-escritura - Prueba final de período 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

			Internet			
10	<ul style="list-style-type: none"> - Los pronombres - Reglas ortográficas - Actividades de apoyo pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, comprender y producir – Editorial Norma - Voces, Castellano y Literatura – Editorial Voluntad - Procesos de lenguaje –Editorial Santillana - Lenguaje significativo-Editorial Libros y Libros -Lengua castellana –Editorial Norma - Español y literatura - Bedout Editores - Nuevo castellano sin fronteras-Editorial Voluntad - Diccionario de la lengua española- - Enciclopedia temática - Páginas de Internet 	<p>CRITERIOS DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (talleres – exposiciones orales – salidas al tablero – Revisión de cuadernos – participación en clase, en mesa redonda, en debates – consultas – actividades de lecto - escritura – trabajo en biblioteca) _____ 50 % -Trabajo central de período_____ 30 % -Prueba final de período _____ 10 % -Autoevaluación – heteroevaluación _____ 10 %
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Clasificar palabras de un texto según su categoría gramatical. -Buscar un texto argumentativo y subrayar en él las ideas principales 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer en un texto los párrafos que lo componen así como sus ideas principales y secundarias. -Clasificar palabras de un texto según su categoría gramatical. -Elaborar un texto argumentativo en el que se evidencie su postura frente a algún suceso reciente que le haya llamado la atención. -Identificar las ideas principales y 	<ul style="list-style-type: none"> -Extraer de un texto palabras y clasificarlas según su categoría gramatical. - Desarrollar un texto argumentativo, señalando la intención comunicativa e ideas principales. -Identificar la idea principal en un párrafo. - Seleccionar de revistas o periódicos palabras y buscarles el mayor número de sinónimos y antónimos posibles.

	<p>secundarias en un determinado párrafo</p> <p>- Escribir palabras con las reglas ortográficas trabajadas.</p>	
--	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO – TERCERA JORNADA

ÁREA: LENGUA CASTELLANA		GRADO: 7° - CLEI 3	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES	
DOCENTE: OSCAR SOTO – LILIA VIDES			PERIODO: UNO	
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:				
<ul style="list-style-type: none"> - Explica como la tradición oral ha sido la herramienta con la cual el hombre ha construido su cultura. - Reconoce y utiliza diferentes técnicas de escritura. - Reconoce las características del signo lingüístico - Comprende y analiza obras literarias teniendo en cuenta: personajes, tema, ambientes, tiempo, punto de vista del narrador, épocas, conflictos 				
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)

1	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta de entrada - Acuerdos programáticos - Dinámica de conocimiento 	Exploración - Indagación de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los núcleos temáticos	Construcción -Acuerdos para el desarrollo de la secuencia jerárquica de los núcleos temáticos	Estructuración - Definición de los criterios de evaluación y actividades de apoyo pedagógico	Ser: Manifiesta interés por la lectura y compara algunas situaciones que allí se presentan con su vida cotidiana	
					Saber: Reconoce las características del signo lingüístico	
					Hacer: Lee y analiza textos literarios teniendo en cuenta personajes, tema, ambientes, tiempo, punto de vista del narrador, épocas y conflictos.	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la Literatura - Lecto-escritura 	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento		

		<p>conocimiento previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>clases, de manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<p>o de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Sinónimos, antónimos. - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

			trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet			
4	- Uso del diccionario - Técnicas de lectura	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento o de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		

5	- Análisis literario: Personajes, tema, ambientes, tiempo, punto de vista del narrador, épocas, conflictos	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		
6	- Análisis literario: Personajes, tema, ambientes, tiempo, punto de vista del narrador, épocas, conflictos	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia		

		<p>previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
7	<ul style="list-style-type: none"> - El signo lingüístico - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

			<p>talleres y otras actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 			
8	<ul style="list-style-type: none"> - Campos semánticos - Reglas ortográficas - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

9	<ul style="list-style-type: none"> - Normas Icontec para la presentación de trabajos escritos. - Prueba final de período. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
10	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y análisis de textos de la tradición oral colombiana. - Actividades de apoyo pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al 		

		estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, comprender y producir – Editorial Norma - Voces, Castellano y Literatura – Editorial Voluntad - Procesos de lenguaje –Editorial Santillana - Lenguaje significativo-Editorial Libros y Libros - Lengua castellana –Editorial Norma - Español y literatura - Bedout Editores - Nuevo castellano sin fronteras-Editorial Voluntad - Diccionario de la lengua española - Enciclopedia temática - Páginas de Internet 	<p>CRITERIOS DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento (talleres – exposiciones orales – salidas al tablero – Revisión de cuadernos – participación en clase, en mesa redonda, en debates – consultas – actividades de lecto - escritura – trabajo en biblioteca) _____ 50 % -Trabajo central de período_____ 30 % -Prueba final de período _____ 10 % -Autoevaluación – heteroevaluación _____ 10 %
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar en forma completa y organizada todas las actividades planteadas durante el período. - Consultar sobre los temas en que ha presentado dificultad y presentar un informe escrito. - Investigar los aspectos necesarios para la interpretación de un texto: intención comunicativa, tipología textual, estructura, contexto. - Seleccionar veinte palabras y escribir sus sinónimos y antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> -Construir un mapa con ideas donde relacione los conceptos necesarios para interpretar un texto. -Realizar el análisis respectivo al texto narrativo dado. -Realizar un trabajo escrito de una temática determinada, siguiendo los pasos para la elaboración de trabajos escritos -Reemplazar en un texto las palabras subrayadas por otras que sean sinónimos o antónimos según el caso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Profundizar en algunos fragmentos de obras de literatura Colombiana y recrearlas a sus compañeros. -Hacer un plegable sobre uno de los temas vistos en el período. - Hacer una cartelera relaciona con el tema que le llamó más la atención y exponerla. - Realizar un cuestionario con las respectivas respuestas sobre los temas trabajados en el período. - Brindar asesoría a un compañero que presente dificultad en un tema específico y plantearle dos actividades a desarrollar