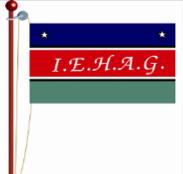


| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: planes de mejoramiento | | Versión 01 | Página 1 de 1 |
| ASIGNATURA /AREA | SOCIALES | GRADO: | 3º |
| PERÍODO | 1 | AÑO: | 2015 |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | | | |

LOGROS /COMPETENCIAS:

1. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
2. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
3. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
4. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
5. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
6. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
7. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
8. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
9. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

COMPETENCIAS

- Reconocer la diversidad étnica y cultural de su región y los diferentes deberes y derechos que tienen las personas. Mediante actividades escolares que permitan vivenciar y poner en práctica dichos conocimientos. Generando actitudes de respeto y valoración por el otro como ser humano.

EJES GENERADORES

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- ❖ Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar y la paz.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Realización de consultas de textos en la biblioteca e Internet sobre los diferentes grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...), comprensión e importancia de la norma y los derechos humanos.
2. Orientaciones de grupo dirigidas para sensibilizar, concientizar e interiorizar las normas de convivencia para vivir en paz en la sociedad y de las diferentes entidades que velan por la defensa de los derechos humanos.
3. Desarrollo de actividades de análisis y reflexión sobre situaciones cotidianas relacionadas con el incumplimiento de la norma y sus consecuencias o repercusiones en su vida social, familiar y escolar.
4. Realización de carteleras sobre la importancia de cumplir y exigir los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.
5. Realización de actividades escolares donde se promulgue la participación de toda la comunidad educativa y se ponga en práctica el principio de la democracia con mecanismos de participación como el voto electoral, para la elección de los representantes al gobierno escolar de los estudiantes: el representante de grupo, representante estudiantil, contralor escolar y personero estudiantil.
6. Realización de talleres en clase, con actividades como juegos de roles, afiches, carteleras, cuentos y fichas, relacionadas con la aceptación y respeto por la diversidad y pluralidad cultural y étnica.

BIBLIOGRAFÍA:

Constitución Política de Colombia de 1991. Editorial Leyer. Bogotá, 2005.

Código de la Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006.

Lineamientos Curriculares. Ciencias Sociales en Educación Básica. Áreas Obligatorias y Fundamentales. Ministerio de Educación Nacional. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2002.

Manual de Convivencia. Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Medellín, 2015.

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, 2003

Ciencias Sociales 3º. Editorial Santillana. Bogotá, 2010.

Zona Activa Sociales 3º. Editorial Norma. Bogotá, 2010.

Navegantes Integrado 3º, Libro II. Grupo Editorial Norma. Bogotá, 2009.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten, retroalimenten y enriquezcan con sus saberes. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo grupal con exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorios. Se utilizarán recursos y materiales escolares como cartillas, marcadores, cartulinas, fichas.

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

24 de Marzo de 2015

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

27 de Marzo de 2015

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

FIRMA DEL EDUCADOR(A)**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**