

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	TERCERO.
PERÍODO	DOS	AÑO:	2014
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

COMPETENCIAS: Desarrollo habilidades y capacidades que el estudiante debe tener.

El estudiante deberá identificarse como un ser vivo que comparte un ambiente especial de acuerdo a sus características que compartes con otros seres vivos y que se relaciona con ellos, elaborando su propios juicios.

Objetivo: Identificar los seres vivos y su medio ambiente físico que le rodea (entorno vivo, físico. Procesos biológicos) con sus semejanzas y diferencias.

LOGROS

1. Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un medio ambiente en el que todos nos desarrollamos.
2. Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el medio ambiente y la sociedad.
3. Describo las características de los seres vivos y su ambiente, establezco semejanzas y diferencias. Entre ellos y los clasifico
4. Identifico y describo la flora, la fauna, el agua, y el suelo de mi entorno físico.
5. Identifico y describo el agua y el aire de mi entorno físico
6. Identifico y describo el suelo de mi entorno físico
7. Realizo mediciones con instrumentos convencionales.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA YA QUE NO SOLO DEBE HACER ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO SINO QUE SUSTENTARA DE MANERA VERBAL O ESCRITA LOS TEMAS CONSULTADOS O TRABAJADOS.

CONSULTAR:

1. ¿Cómo puedes identificarte como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un medio ambiente en el que todos nos desarrollamos?
2. ¿Cómo puedes valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el medio ambiente y la sociedad?
3. Describe las características de los seres vivos y su ambiente, y establece semejanzas y diferencias. Entre ellos y los clasificas de acuerdo a sus características.
4. Describe que es la fauna realiza esquemas que la representen.
5. Describe que es la flora realiza esquemas que la representen

6. Identifico y describo el agua y el aire de mi entorno físico realiza esquemas o dibujos que la representen.
7. Identifico y describo el suelo de mi entorno físico. Realizo dibujos que los represente
8. Realizo mediciones con instrumentos convencionales. Medir la sala de tu casa. La entrada a la institución, el restaurante escolar.

RECURSOS:

LA BIBLIOTECA SERA SU MAXIMO RECURSO, EL INTERNET PERO ANTE TODO EL USO DE SU PROPIA CREATIVIDAD YA QUE SON TEMAS DE RESPASO GENERAL.

OBSERVACIONES:

ES DE ACLARAR QUE DURANTE EL PERIODO EN LO POSIBLE EL ESTUDIANTE TENDRA LA OPORTUNIDAD DE IR RECUPERANDO CON LAS ACTIVIDADES SUS DIFICULTADES PRESENTADAS Y ASI NO TENER QUE DEJAR EN ULTIMA INSTANCIA LA ENTREGA DEL PRESENTE TALLER. PERO DE SER NECESARIO TIENE EL DERECHO A LA ENTREGA OPORTUNA DEL MISMO.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: SEPTIEMBRE 19 DE 2014	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 3 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	TERCERO
PERÍODO	TRES	AÑO:	2014
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

COMPETENCIAS: Habilidades y capacidades que el estudiante debe desarrollar. El estudiante deberá reconocer en el entorno fenómenos físicos que me le afectan deberá desarrollar habilidades para aproximarse a ellos. Deberá valorar la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconocer que somos agentes de cambio en el entorno y la sociedad. Nivel de la competencia. Desde lo social y humano. Analizo las características de los fenómenos físicos que pueden afectar la salud. Deberá contribuir al mantenimiento de un ambiente sano, con gran sentido de ayuda y pertenencia

Objetivo: Identificar los seres vivos y su medio ambiente físico que le rodea (entorno vivo, físico. Procesos biológicos) con sus semejanzas y diferencias.

1. La materia es todo lo que existe, según esta afirmación puede decirse que.

- A. Yo soy materia.
- B. Mi escuela es materia.
- C. Mi tía es materia.
- D. Todas las anteriores.

Explicar la respuesta

2. Las propiedades de la materia son:

- A. Masa, volumen.
- B. Masa, volumen. peso.
- C. Masa, volumen, densidad y peso.
- D. Ninguna de las anteriores.

Explicar la respuesta

3. La materia nunca se puede acabar, por lo tanto siempre se transforma en otras cosas, por ejemplo un ser vivo muere pero no se desaparece se transforma en cenizas después de todo un proceso químico. Así las cosas podremos decir que la materia.

- A. es todo lo que vemos.
- B. Es todo lo que existe.
- C. Es invisible.
- D. Desaparece.

Explicar la respuesta

4. Los cambios de la materia pueden ser físicos y químicos. El estado físico se refiere a la transformación de la materia por ejemplo cuando cogemos una hoja de papel y realizamos un avioncito, la materia se cambia físicamente por la forma pero sigue siendo papel. Entonces un cambio físico de la materia es:

- A. Una transformación total.
- B. Un simple cambio de formas.
- C. Deja de existir.
- D. se vuelve invisible.

Explicar la respuesta

5. El cambio químico de la materia se refiere a la transformación de la materia en otra sustancia totalmente diferente por ejemplo cuando cogemos un vaso de leche pura y lo mezclamos con café, ya dejó de ser leche solamente ha sufrido un cambio químico. Entonces un cambio químico de la materia es:

- A. Qué la materia deja de existir.
- B. Que la materia se transforma en otra sustancia diferente.
- C. Que la materia desaparece.
- D. Que la materia sigue siendo igual.

Explicar la respuesta.

6. EL UNIVERSO ES TODO LO QUE EXISTE. Entonces el universo es.

- A. El sol, la luna y las estrellas.
- B. El sol, la luna y las estrellas y los planetas.
- C. El sol, la luna y las estrellas, los planetas, y los asteroides y mucho más.
- D. Todas las anteriores.

Explicar la respuesta.

1. Explicar cómo está formado básicamente nuestro sistema solar de acuerdo a tus capacidades.
8. Hacer los dibujos que representen nuestro sistema solar y colocar sus respectivos nombres de manera básica.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA YA QUE NO SOLO DEBE HACER ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO SINO QUE SUSTENTARA DE MANERA VERBAL O ESCRITA LOS TEMAS CONSULTADOS O TRABAJADOS.

RECURSOS:

LA BIBLIOTECA SERA SU MAXIMO RECURSO, EL INTERNET PERO ANTE TODO EL USO DE SU PROPIA CREATIVIDAD YA QUE SON TEMAS DE RESPASO GENERAL.

OBSERVACIONES: ES DE ACLARAR QUE DURANTE EL PERIODO EN LO POSIBLE EL ESTUDIANTE TENDRA LA OPORTUNIDAD DE IR RECUPERANDO CON LAS ACTIVIDADES SUS DIFICULTADES PRESENTADAS Y ASI NO TENER QUE DEJAR EN ULTIMA INSTANCIA LA ENTREGA DEL PRESENTE TALLER. PERO DE SER NECESARIO TIENE EL DERECHO A LA ENTREGA OPORTUNA DEL MISMO.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: NOVIEMBRE
25 DE 2014

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 6 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	CUARTO- CUATRO
PERÍODO	DOS	AÑO:	2014
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Describe y verifica el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.
- Verifica la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.
- Describe los principales elementos del sistema solar y establece relaciones de tamaño, movimiento y posición.
- Compara el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.
- Diferencia y describe las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los estados de la materia y describe su función.
- Relaciona los movimientos de rotación y traslación con los cambios climáticos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. CONSULTAR: La descripción y verificación del efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias. Y realizar dibujos con ejemplos
2. La verificación de la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases. Hacer ejemplos.
3. Como describir los principales elementos del sistema solar y establece relaciones de tamaño, movimiento y posición. Hacer dibujos con sus respectivos nombres
4. Consultar y comparar el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar. dibujar
5. Diferenciar y describir las capas que constituyen la tierra, las relaciona con los estados de la materia y describe su función.
6. Relaciona los movimientos de rotación y traslación con los cambios climáticos. Hacer resumen

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA YA QUE NO SOLO DEBE HACER ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO SINO QUE SUSTENTARA DE MANERA VERBAL O ESCRITA LOS TEMAS CONSULTADOS O TRABAJADOS

RECURSOS:

LA BIBLIOTECA SERA SU MAXIMO RECURSO, EL INTERNET PERO ANTE TODO EL USO DE SU PROPIA CREATIVIDAD YA QUE SON TEMAS DE RESPASO GENERAL.

OBSERVACIONES:

ES DE ACLARAR QUE DURANTE EL PERIODO EL ESTUDIANTE A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PODRA ALCANZAR LOS LOGROS QUE ESTUVIERE PERDIENDO

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: SEPTIEMBRE
19 DE 2014

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HECTOR ABAD GOMEZ**



Proceso: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: planes de mejoramiento

Versión 01

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	CUARTO- CUATRO
PERÍODO	TRES	AÑO:	2014
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan.
- Analiza el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros
- Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. (Cadena alimenticia)
- Identifica los conceptos de ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad a partir de salidas ecológicas
- Reconoce los niveles de organización de un ecosistema.
- Identifica los recursos naturales.
- Identifica la importancia del agua.
- Reconoce los estados del agua.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Consultar y hacer resumen de las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan. Realizar dibujos.
- 2.
3. Consultar en que consiste un ecosistema que me rodea y los comparo con otros.
4. Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos. (Cadena alimenticia) explicar cada uno.
- 5.
6. Identifica los conceptos de ecosistema, hábitat, individuo, especie población y comunidad a partir de salidas ecológicas y realizar los dibujos
- 7.
8. Consultar los niveles de organización de un ecosistema.
9. Identifica los recursos naturales. Hacer dibujos
10. Identifica la importancia del agua. Hacer cartelera.
11. Reconoce los estados del agua y explicarlos cada uno.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA YA QUE NO SOLO DEBE HACER ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO SINO QUE SUSTENTARA DE MANERA VERBAL O ESCRITA LOS TEMAS CONSULTADOS O TRABAJADOS

RECURSOS:

LA BIBLIOTECA SERA SU MAXIMO RECURSO, EL INTERNET PERO ANTE TODO EL USO DE SU PROPIA CREATIVIDAD YA QUE SON TEMAS DE RESPASO GENERAL.

OBSERVACIONES:	
ES DE ACLARAR QUE DURANTE EL PERIODO EL ESTUDIANTE A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PODRA ALCANZAR LOS LOGROS QUE ESTUVIERE PERDIENDO	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: NOVIEMBRE 25 DE 2014	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 11 de 1

ASIGNATURA /AREA	LENGUA CASTELLANA	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	DOS	AÑO:	2014
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento químico que pueden permanecer constantes o variar.
- Clasifico y verifico las propiedades de la materia
- Describo el desarrollo de los modelos que explican masa, peso, volumen y densidad de diferentes materiales mediante experimentos
- Verifico los diferentes métodos de separación de mezclas.
- Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para comprender los procesos químicos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Consultar las condiciones que influyen en los resultados de un experimento químico que pueden permanecer constantes o variar. Y hacer experimento.
2. Definir y Clasificar las propiedades de la materia
3. Describir el desarrollo de los modelos que explican masa, peso, volumen y densidad de diferentes materiales mediante experimentos.
4. Consultar cuales son los diferentes métodos de separación de mezclas y hacer cartelera
5. Consultar cual es la funcionalidad y utilización de la tabla periódica como herramienta para comprender los procesos químicos.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA YA QUE NO SOLO DEBE HACER ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO SINO QUE SUSTENTARA DE MANERA VERBAL O ESCRITA LOS TEMAS CONSULTADOS O TRABAJADOS

RECURSOS:

LA BIBLIOTECA SERA SU MAXIMO RECURSO, EL INTERNET PERO ANTE TODO EL USO DE SU PROPIA CREATIVIDAD YA QUE SON TEMAS DE RESPASO GENERAL.

OBSERVACIONES:

ES DE ACLARAR QUE DURANTE EL PERIODO EL ESTUDIANTE A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PODRA ALCANZAR LOS LOGROS QUE ESTUVIERE PERDIENDO

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:
SEPTIEMBRE 19 DE 2014

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 13 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	TRES	AÑO:	2014
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan.
- Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.
- Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.
- Establece adaptaciones de algunos seres vivos en los ecosistemas de Colombia.
- Identifica recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.
- Identifica los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.
- Reconoce las transformaciones de la energía

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Define la forma que existe de las adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vivan.
- Consultar que es un ecosistema y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones, realizar dibujos o pegar imágenes que se relacionen la tema.
- Consultar la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.
- Definir que es una adaptación de algunos seres vivos en los ecosistemas de Colombia. Realizar dibujos.
- Definir que es un recurso renovables y no renovable y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos
- Hacer una cartelera sobre los factores de contaminación en su entorno y sus implicaciones para la salud.
- Consultar la importancia las transformaciones de la energía.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA YA QUE NO SOLO DEBE HACER ENTREGA DEL TRABAJO ESCRITO SINO QUE SUSTENTARA DE MANERA VERBAL O ESCRITA LOS TEMAS CONSULTADOS O TRABAJADOS	
RECURSOS: LA BIBLIOTECA SERA SU MAXIMO RECURSO, EL INTERNET PERO ANTE TODO EL USO DE SU PROPIA CREATIVIDAD YA QUE SON TEMAS DE RESPASO GENERAL.	
OBSERVACIONES: ES DE ACLARAR QUE DURANTE EL PERIODO EL ESTUDIANTE A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PODRA ALCANZAR LOS LOGROS QUE ESTUVIERE PERDIENDO.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO: NOVIEMBRE 19 DE 2014	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) LIBIA INES ESCOBAR AGUIRRE	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA