

PLAN INTEGRADO DE AREA DIARIO DE CAMPO.

AREA: INGLES.		GRADO: PRIMERO.		INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.		
DOCENTE: MONICA MARIA BOTERO.				PERIODO: UNO.		
<p>ESTANDAR DE COMPETENCIA.:</p> <p>-Comprendo el lenguaje muy básico sobre mi cuerpo, mi familia y mi colegio, si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p>						
SEMANA	EJES TEMATICIOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXION PEDAGOGICA (semanal)
	-Greetings. -My Body. -Me and my	Exploración	Construcción	Estructuración	SER: -Valoro el idioma ingles como oportunidad de interactuar en	

Comentario [U1]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U2]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U3]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

	family. The Alphabet.				una sociedad multilingüe.	
	-My Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> -Indagación de conocimientos previos. -Entonación del canto: "Hello Teacher". -Observación de imágenes. -Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de dibujos. -Pronunciación de saludos en inglés. -Seguimiento de instrucciones a través de comandos. Recortado y pegado del cuerpo humano señalando en estas partes. -Realización de ejercicios de pronunciación. -Exposición de fotos familiares, nombrando sus miembros en el idioma inglés. -Observación de objetos del salón y útiles. escolares, 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de pictures pairs , hechos por los mismos estudiantes. -Realización del juego Tingo Tingo- Tango Me and My Family. - Entonación del canto de las partes del cuerpo, para practicar y evaluar pronunciación. -Formulación de la pregunta ¿What is this? Señalando un objeto para probar las habilidades orales. 	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. -Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí , mi familia y mi entorno. -Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 	
					<p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escribo información personal en formatos muy sencillos. 	

			pronunciando sus nombres en el idioma ingles. -Ilustración del cuerpo humano, la familia, el salón de clase y los útiles escolares. Desarrollo de fichas.(Fotocopias).		-Recito y canto rimas, poemas trabalenguas muy sencillos que comprendo con ritmo y entonación adecuada. -Refuerzo con gestos lo que digo a un nivel muy sencillo para hacerme entender.	
Bibliografía:					Enero 8 2014.	
PLANES DE ESTUDIO DE INGLES PARA BASICA PRIMARIA .Plan de desarrollo						
"Medellín un hogar para la vida" 2012 – 2015.						

Comentario [U4]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE NIVELACION -Observo una secuencia, dibujo y escribo palabras en ingles relacionadas con las partes del cuerpo humano , miembros de la familia y elementos del aula de clase.	PLAN DE MEJORAMIENTO -Intento sostener un dialogo sencillo saludando en el idioma ingles. -En una ficha dibujo los miembros de la familia y transcribo sus nombres en ingles.	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN -Creo un portafolio que contenga: evaluaciones, producción escrita, talleres, fichas, entre otras actividades realizadas en la clase de ingles. -Consulta palabras en ingles y las socializo a
--	--	--

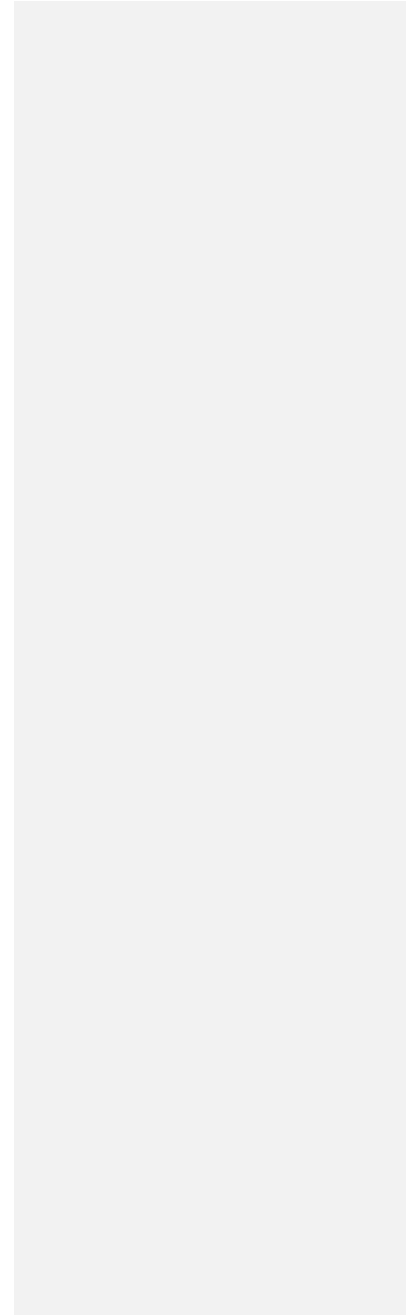
Comentario [U5]:

Comentario [U6]: Por cada

<p>-Ilustro dos dibujos que representen los saludos en el idioma ingles.</p> <p>-Completo las palabras que muestran los dibujos.</p> <p>-Participo en una dramatización donde se percibe el juego de roles (mama, papa ,bebe , niño, nina , tio, , abuelo , abuela).</p> <p>-Realizo una cartelera que exprese los saludos en el idioma ingles.</p> <p>-Ubico en el aula de clase carteles con el nombre de algunos utiles escolares.</p>	<p>-Ubico los carteles recibidos y leidos por la docente con antelación , en el aula de clase , señalando algunos elementos .</p> <p>-Realizo ejercicios de apareamiento , que relacionen dibujos con palabras.</p> <p>-Entono canciones sencillas y me ayudo con gestos para hacerme entender.</p>	<p>mis compañeros.</p> <p>-Realizo una sopa de letras con palabras que se relacionan con las partes del cuerpo , los miembros de la familia , los elementos del salón de clase.</p> <p>-Realizo una exposición de lo aprendido en la clase de ingles.</p>
--	--	--

INDICADORES DE LOGROS:.

- Entiendo saludos y despedidas en ingles.
- Reconoce cuando le hablan en ingles y reacciona de manera verbal y no verbal.
- Identifica algunos miembros de la familia en ingles.
- Habla de las partes del cuerpo en ingles.
- Reconoce palabras en ingles, en objetos del aula y útiles escolares.



PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA:INGLES..		GRADO:1		INTENSIDAD HORARIA:1 HORA SEMANAL.		
DOCENTE:MONICA MARIA BOTERO RAMIREZ			PERIODO: DOS.			
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
-Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones en ingles.						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
	-The Alfabeth. -Colors. -Fruits. -Numbers 1 to 15.	Exploracion	Construccoi. n	Estructura- cion.		
		-Indagación de Conocimientos Previos. -Recitación de poemas. -Entonación de Cantos. -Lluvia de ideas.	- Seguimiento de secuencias de un cuento corto con vocabulario muy sencillo apoyado en imágenes y con pronun- ciacin muy clara y pausada de	-Ejercicio de apareamiento donde el estudiante podrá relacionar los números con su escritura y a la vez, practicar la escritura correcta de algunos	SER: Admira la lengua extranjera como otra opción de comunica ción.	

Comentario [U7]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U8]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

		<p>-Observación de Imágenes.</p> <p>-Dialogo dirigido.</p>	<p>la maestra.</p> <p>-Escritura del nombre de algunas frutas, colores y letras del alfabeto.</p> <p>-Recitación y canto rimas trabalenguas cortos y muy sencillos que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.</p> <p>-Participación activa en juegos de palabras y rondas en un lenguaje muy sencillo.</p> <p>-Coloreado de un dibujo teniendo en cuenta la</p>	<p>números.</p> <p>-La profesora les pide a los estudiantes que le entreguen cierta cantidad de objetos .Les dirá el numero en ingles y el alumno deberá traerle la cantidad correcta. El que lo haga bien obtendrá una felicitación.</p> <p>-Aplicación de una actividad de múltiple respuesta donde se encuentran algunas frutas y al</p>	<p>SABER:</p> <p>Diferencia vocablos en el idioma ingles y los asocia con ilustraciones.</p>	
					<p>Hacer:</p> <p>-Escucha pronuncia lee y escribe palabras sencillas en ingles.</p>	

Comentario [U9]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

			orientación de los colores en ingles.	lado cuatro opciones, el estudiante deberá encerrar en un círculo la palabra que corresponda a la fruta. -Realización de juego para evaluar la pronunciación de las frutas.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

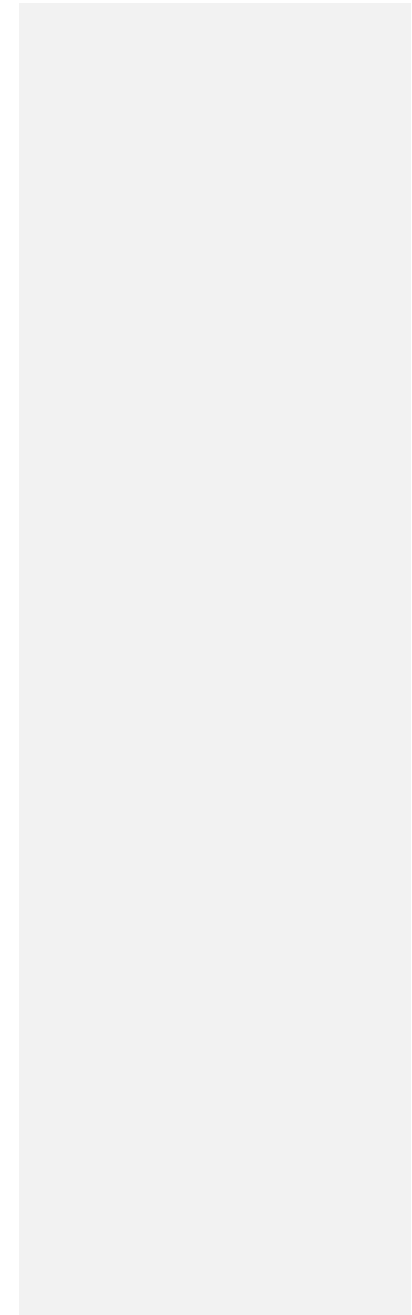
Bibliografía: . PLAMES DE ESTUDIO DE INGLES .Para Básica Primaria. Plan de desarrollo “Medellín un hogar para la vida”.2012 – 2015.	
--	--

Comentario [U10]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

Comentario [U11]:
Comentario [U12]: Por cada

<ul style="list-style-type: none"> -Deletreo de palabras en ingles en forma oral. -Entonación del canto del alfabeto. -Realización de ejercicio de completacion, donde los estudiantes escriben la vocal correspondiente para formar palabras relacionadas con las frutas. -Desarrollo de una ficha en la que colorean los dibujos siguiendo el número asignado a cada color. -Pronunciación continua de palabras en ingles relacionadas con su entorno. -Conteo de los elementos de un conjunto en ingles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entonación del alfabeto en ingles . -Elaboración de carteles donde aparece la fruta y su respectivo nombre en ingles. -Ilustración de objetos relacionándolos con su color (Red: manzana, corazón) -Asociación de conjuntos con el número en ingles. -Traducción de palabras relacionadas con el vocabulario sencillo del grado primero. 	<ul style="list-style-type: none"> . -Elaboración de un portafolio con las fichas, las evaluaciones, las guías y demás realizaciones en las clases de ingles. -Socialización del vocabulario en el grupo. -Elaboración una lotería con la ayuda de un adulto.
---	--	---



INDICADORES DE LOGROS:

-Reconoce las vocales y su pronunciación.

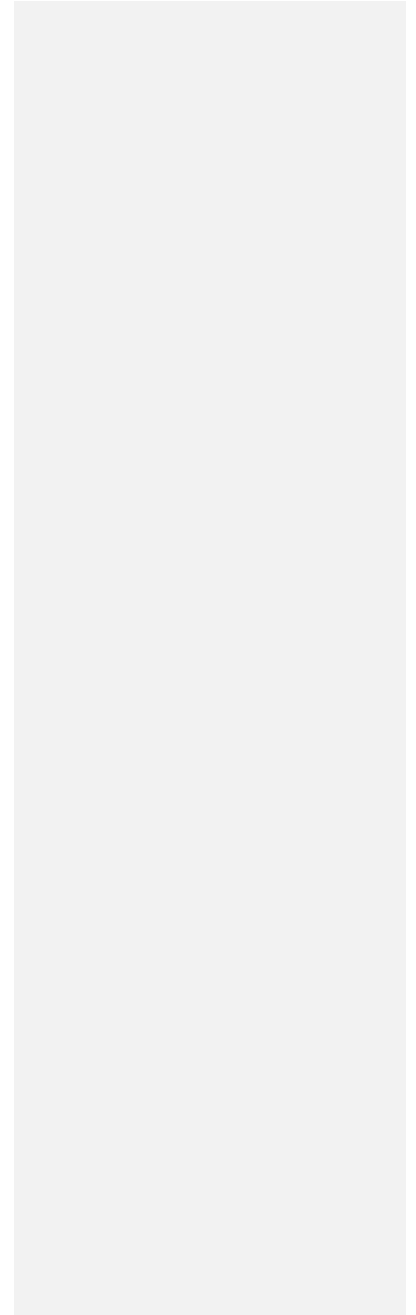
-Pronuncia el abecedario en ingles.

-Identifica algunos colores en ingles.

-Asocia una palabra en ingles con la ilustración que representa.

-Cuenta del 1 al 10 en ingles.

-



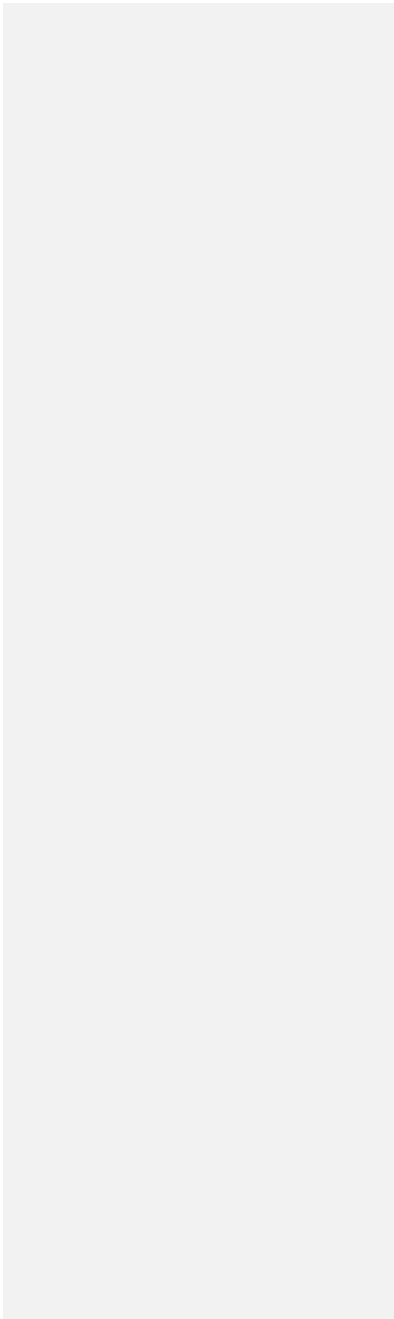
AREA: INGLES.		GRADO: PRIMERO.			INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.	
DOCENTE: MONICA MARIA BOTERO RAMIREZ..				PERIODO:TRES		
ESTANDAR DE COMPETENCIA: -Desarrollo habilidades comunicativas que me permitan interactuar en una sociedad multilingüe. -Comprendo el lenguaje muy básico relacionado con elementos de la cotidianidad: mis juguetes, los animales.						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
-----	-The Alphabet.	-Indagación de conocimientos previos a través del desarrollo de una ficha. -Entonación de un canto	-Observación de imágenes. -Dialogo dirigido sobre lo observado	-Participación en el juego “Alcance la estrella”. -Realización un ejercicio de completacion.	SER Se interesa por conocer los nombres de los objetos y de los seres de que lo	

Comentario [U13]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U14]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U15]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

		sobre los animales.	Pronunciación de los nombres de algunos animales en ingles.	-Desarrollo de fichas.	rodean en su cotidianidad.	
	-pets.	-Narración de experiencias familiares.	Transcripción de palabras en ingles.	-Realización de ejercicio de apareamiento.	SABER	
	-Toys.	-Lluvia de ideas.	-Juego libre con los juguetes favoritos.	-Desarrollo de ejercicios sencillos de selección múltiple.	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares como las mascotas y los juguetes.	
		-Presentación de una película	-ilustración del juguete favorito.	-Participación en juegos y rondas.	HACER:	
			-Socialización de las ilustraciones.	Realización de un BINGO con los días de la semana.	Transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase, su casa, algunos animales y juguetes.	
			-Ejercicios de pronunciación del nombre de algunos juguetes.			
			-Deletreo de			



			palabras en ingles.			
--	--	--	---------------------	--	--	--

:

Bibliografía:	. PLANES DE ESTUDIO DE INGLES Para Básica Primaria.Plan de desarrollo “Medellin un hogar para la vida”2012-2015.
---------------	--

Comentario [U16]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de una lotería con los animales y sus nombres en ingles. -Ilustración de los 3 juguetes favoritos y pronunciación adecuada de sus nombres en ingles -Realización del ejercicio de deletreo del vocabulario adquirido en el tercer periodo. -Realización de un “concéntrese” con las fichas de los “Toys” que contienen la imagen y la palabra en ingles debajo para que los 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de ejercicios de completacion de palabras relacionadas con los animales. -Entonación del abecedario en ingles, siguiendo el ritmo de la música. -Desarrollo de una ficha sobre los juguetes. -Pronunciación del vocabulario adquirido en el último periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de una campaña en el grupo, donde motive a sus compañeros a aprender el ingles. -Socialización del vocabulario en el grupo. -Consulta de otras palabras en ingles -Exposición de carteleras.

niños afiancen este vocabulario por medio de la asociación.		
--	--	--

INDICADORES DE LOGROS

-Nombra algunos animales en ingles.

-Lee y escribe los fonemas del abecedario en ingles.

-Asocia una palabrea en ingles con la ilustración que la representa.

-Nombra los días de la semana en ingles.

