

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Estadística.		GRADO: 10°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES			
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.			PERIODO: UNO				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística conceptos básicos, Representaciones gráficas.	Exploración	Construcción	Estructuración.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> reconoce algunos conceptos básicos de la estadística. <b>Hacer:</b> representa gráficamente información recolectada.	
			Algunas operaciones entre reales, porcentajes. Algo de geometría (ángulos).	Conversatorio sobre la importancia de la estadística y la importancia en la vida cotidiana, ejemplos cotidianos. Lluvia de ideas.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.		
2	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística conceptos básicos, Representaciones gráficas					
3	Interpreto nociones básicas relacionadas con	Estadística conceptos básicos,					

	el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Representaciones gráficas					
4	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística conceptos básicos, Representaciones gráficas					
5	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística conceptos básicos, Representaciones gráficas					
6	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística conceptos básicos, Representaciones gráficas					

7	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística conceptos básicos, Representaciones gráficas					
8	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística medida de tendencia central.	Algunas operaciones entre reales, porcentajes. Algo de geometría (ángulos).	Conversatorio sobre la importancia de la estadística y la importancia en la vida cotidiana, ejemplos cotidianos. Lluvia de ideas.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Ser:</b> Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. <b>Saber::</b> reconoce algunas medidas de tendencia central <b>Hacer:</b> Interpreta información representada en los diferentes gráficos.	
9	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística medida de tendencia central.					

10	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística medida de tendencia central.					
11	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística medida de tendencia central.					
12	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	Estadística medida de tendencia central.					
13	Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y	Estadística medida de tendencia central.					

estadígrafos).							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>Bibliografía.          Bibliografía. Uribe Cálad Julio U, matemáticas 11° Una propuesta curricular. BEDOUT Editores S.A.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas experimental 11°.uros editores, tercera edición 2007          Mauricio Villegas R, Clara Esther Melo, matemáticas 2000 9°, editorial Voluntad S.A.1992 Santafé de Bogotá.</p>	
<p><b>Nota de final de periodo:</b> Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 %          Bimestral = 25 %          Evaluaciones Quiz :25 %          Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo</p>	<p>2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10%            3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%</p>	<p>4. Exposición del trabajo escrito. 30%            5. Sustentación escrita del taller. 50%</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
<b>ÁREA: Estadística.</b>	<b>GRADO: 10°</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.</b>	<b>PERIODO: DOS</b>	

SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
			Exploración	Construcción	Estructuración.		
1	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Estadística medida de dispersión.				<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> representa gráficamente información dada. <b>Hacer:</b> Interpreta información representada en los diferentes gráficos.	
			Se continúa con la misma dinámica de trabajo.	A partir de talleres construir los conceptos nuevos.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.		
2	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Estadística medida de dispersión.					
3	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Estadística medida de dispersión.					
4	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Estadística medida de dispersión.					
5	Interpreto resultados de estudios con información	Estadística medida de dispersión.					

	estadística provenientes de medios que nos rodean.						
6	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Estadística medida de dispersión.					
7	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Estadística medida de dispersión.					
8	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Permutaciones Principio fundamental de conteo. Definición de factorial.	Manejo de operaciones básicas.	Construcción de conceptos a partir de ejemplos visuales (salón).	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> Identifica algunos conceptos básicos de permutación. <b>Hacer:</b> determina el factorial de un número.	
9	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Permutaciones Principio fundamental de conteo. Definición de factorial.					
10	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Permutaciones Principio fundamental de conteo. Definición de					

		factorial.					
11	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Permutaciones Principio fundamental de conteo. Definición de factorial.	Manejo de operaciones básicas.	Construcción de conceptos a partir de ejemplos visuales (salón).	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> Identifica algunos conceptos básicos de permutación. <b>Hacer:</b> determina las permutaciones que se pueden dar con los elementos de un conjunto de (n) elementos.	
12	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Permutaciones Principio fundamental de conteo. Definición de factorial.					
13	Interpreto resultados de estudios con información estadística provenientes de medios que nos rodean.	Permutaciones Principio fundamental de conteo. Definición de factorial.					

Bibliografía.  
 Uribe Cálad Julio U, matemáticas 11° Una propuesta curricular. BEDOUT Editores S.A.  
 Uribe Cálad Julio U, matemáticas experimental 11°.uros editores, tercera edición 2007  
 Mauricio Villegas R, Clara Esther Melo, matemáticas 2000 9°, editorial Voluntad S.A.1992 Santafé de Bogotá.

**Nota de final de periodo:** Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los

Autoevaluación = 10 %  
 Bimestral = 25 %

siguientes.	Evaluaciones Quiz :25 % Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %
-------------	---

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
6. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	7. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 8. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	9. Exposición del trabajo escrito. 30% 10. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
<b>ÁREA: Estadística.</b>			<b>GRADO: 10°</b>		<b>INTENSIDAD HORARIA: 1 HORAS SEMANALES</b>		
<b>DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.</b>					<b>PERIODO: TRES</b>		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
			Exploración	Construcción	Estructuración.	<b>Ser:</b> Es respetuoso	

1	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples				con las personas que lo rodean.	
			Manejar de buena manera el tema anterior.	Taller grupal cada grupo expondrá la manera como dieron solución a dicho taller.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Saber:</b> Diferencia entre combinación y permutación. <b>Hacer:</b> Halla el número de combinaciones de "r" elementos que se pueden obtener de un conjunto de "n" elementos.	
2	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples					
3	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples					
4	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples					
5	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples					
6	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples					

7	Interpreto conceptos básicos de combinatoria independientemente del evento.	Combinaciones. Simples					
8	Aplico los conceptos básicos de probabilidad en la solución de problemas cotidianos..	Conceptos básicos de probabilidad.	Manejar de buena manera el tema anterior.	Taller grupal cada grupo expondrá la manera como dieron solución a dicho taller.	1. Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Exposiciones. 5. Evaluaciones. 6. Participación en clase.	<b>Ser:</b> Es respetuoso con las personas que lo rodean. <b>Saber:</b> Determina los conceptos básicos de probabilidad. <b>Hacer:</b> Halla la probabilidad de un evento dado.	
9	Aplico los conceptos básicos de probabilidad en la solución de problemas cotidianos..	Conceptos básicos de probabilidad.					
10	Aplico los conceptos básicos de probabilidad en la solución de problemas cotidianos..	Conceptos básicos de probabilidad.					
11	Aplico los conceptos básicos de probabilidad en la solución de problemas cotidianos..	Conceptos básicos de probabilidad.					
12	Aplico los conceptos básicos de probabilidad en la solución de problemas cotidianos..	Conceptos básicos de probabilidad.					
13	Aplico los conceptos básicos de probabilidad en la solución de problemas	Conceptos básicos de probabilidad.					

	cotidianos..						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

<p><b>Bibliografía.</b>          Uribe Cálad Julio U, matemáticas 11° Una propuesta curricular. BEDOUT Editores S.A.          Uribe Cálad Julio U, matemáticas experimental 11°.uros editores, tercera edición 2007.          Mauricio Villegas R, Clara Esther Melo, matemáticas 2000 9°, editorial Voluntad S.A.1992 Santafé de Bogotá.</p>	
<p><b>Nota de final de periodo:</b> Los criterios y porcentajes para la nota final de cada periodo serán los siguientes.</p>	<p>Autoevaluación = 10 %          Bimestral = 25 %          Evaluaciones Quiz :25 %          Trabajo en clase, consultas, talleres, salidas al tablero entre otras = 40 %</p>

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>	<b>PLAN DE NIVELACIÓN</b>	<b>PLAN DE PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>11. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo</p>	<p>12. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10%            13. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%</p>	<p>14. Exposición del trabajo escrito. 30%            15. Sustentación escrita del taller. 50%</p>