

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

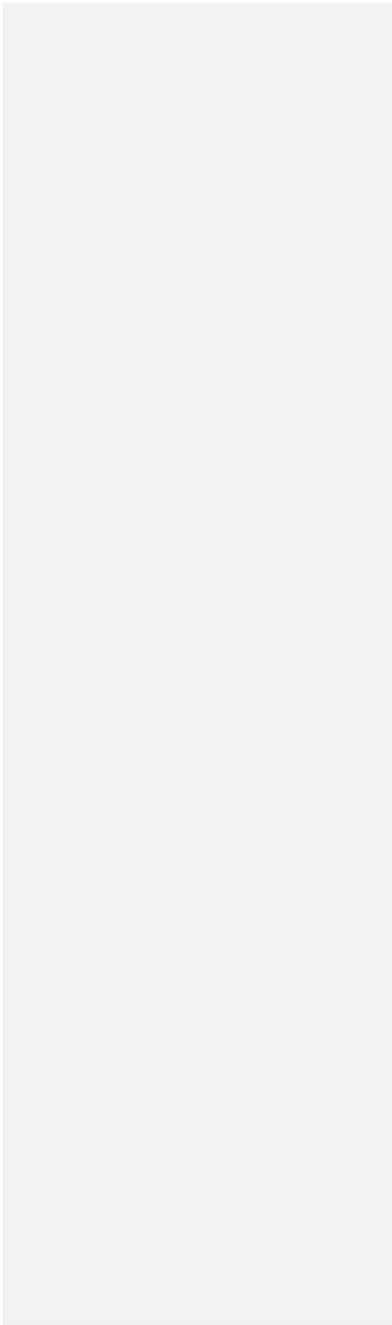
ÁREA: CÍVICA		GRADO: CLEI 5		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA			
DOCENTE: LEIDY JOHANA LOAIZA F. MAURICIO GUIRALES MORENO			PERIODO 1				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1-2	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, a nivel local como global y participar en iniciativas a su favor.	Medio ambiente social	Exploración	Construcción	Estructuración	Comprende y expresa la importancia de la defensa del medio ambiente, a nivel local como global y participar en iniciativas a su favor. Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de actividades.	
			Preguntas sobre conocimientos previos Lluvia de ideas Formulación de suposiciones argumentadas sobre la ciudadanía Resolución cuestionarios con preguntas problematizadoras Encuestas sobre temas acordes a la temática Actividades con clasificación de términos sobre el ser un buen ciudadano Actividades de representación	Utilización de textos y guías. Dinámicas grupales Mesas redondas para debates sobre temas de ciudadanía Talleres reflexivos sobre ciudadanía responsable Actividades sobre valores ciudadanos Reflexiones surgidas a partir de temas	La estructuración del conocimiento se evaluara mediante una evaluación continua y se tendrá en la cuenta la autoevaluación del estudiante, también los indicadores de desempeño que determine el área, además el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como: nivel académico, el conocimiento, el desempeño, la responsabilidad, la capacidad investigativa, los procesos de superación, el trabajo en equipo y los estándares Se evaluara al		

Comentario [U1]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

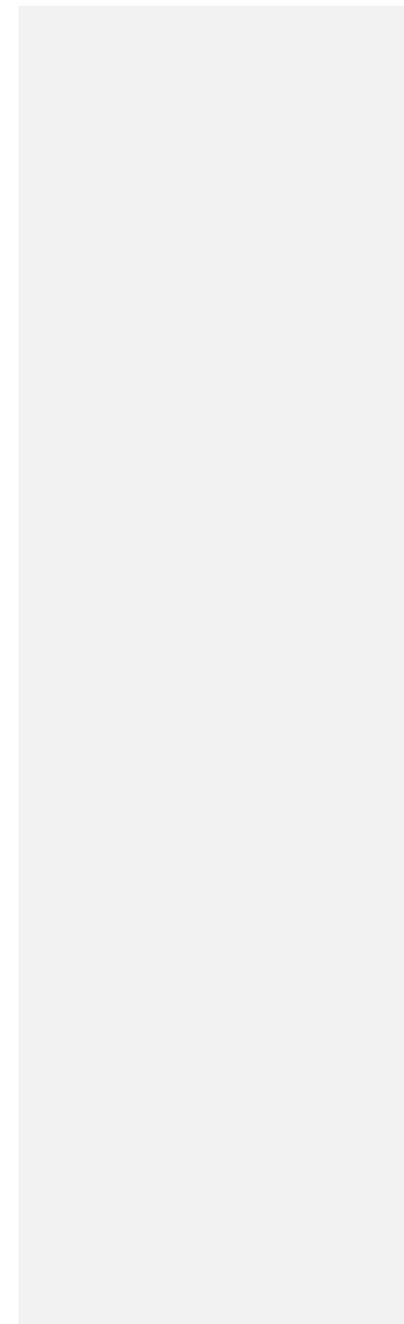
Comentario [U2]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U3]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

			gráfica de situaciones sobre la relación ciudadano-ciudad	propuestos Videos sobre la temática Socialización de temas ciudadanos Construcción del conocimiento por medio de mapas conceptuales	estudiante a nivel personal teniendo en cuenta aspecto como el interés, el manejo de las emociones, los ritmos y estilos de aprendizaje, el comportamiento, la responsabilidad con los compromisos académicos. Se evaluará a nivel social teniendo en cuenta aspectos relacionados con la convivencia y la paz, (la solución de problemas y la resolución de conflictos) la responsabilidad, participación, respeto a la diferencia y equidad.		
3-4	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, a nivel local como global y participar	Normas de tránsito	Preguntas sobre conocimientos previos Lluvia de ideas Formulación de suposiciones argumentadas sobre la	Utilización de textos y guías. Dinámicas grupales Mesas redondas para debates	La estructuración del conocimiento se evaluará mediante una evaluación continua y se tendrá en cuenta la autoevaluación del estudiante, también los indicadores de desempeño que	Comprende y expresa la importancia de la defensa del medio ambiente, a nivel local como global y participar en iniciativas a su favor.	



	<p>en iniciativas a su favor.</p>		<p>ciudadanía Resolución cuestionarios con preguntas problematizadoras Encuestas sobre temas acordes a la temática Actividades con clasificación de términos sobre el ser un buen ciudadano Actividades de representación gráfica de situaciones sobre la relación ciudadano-ciudad</p>	<p>sobre temas de ciudadanía Talleres reflexivos sobre ciudadanía responsable Actividades sobre valores ciudadanos Reflexiones surgidas a partir de temas propuestos Videos sobre la temática Socialización de temas ciudadanos Construcción del conocimiento por medio de mapas conceptuales</p>	<p>determine el área, además el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como: nivel académico, el conocimiento, el desempeño, la responsabilidad, la capacidad investigativa, los procesos de superación, el trabajo en equipo y los estándares Se evaluará al estudiante a nivel personal teniendo en cuenta aspecto como el interés, el manejo de las emociones, los ritmos y estilos de aprendizaje, el comportamiento, la responsabilidad con los compromisos académicos. Se evaluará a nivel social teniendo en cuenta aspectos relacionados con la convivencia y la paz, (la solución de problemas y la</p>	<p>Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de actividades.</p>	
--	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--



					resolución de conflictos) la responsabilidad, participación, respeto a la diferencia y equidad.		
5-6-7	Analizo para que sirven las leyes y cuál es su importancia de cumplirlas.	Convivencia Y derechos humanos	Preguntas sobre conocimientos previos Lluvia de ideas Formulación de suposiciones argumentadas sobre la ciudadanía Resolución de cuestionarios con preguntas problematizadoras Encuestas sobre temas acordes a la temática Actividades con clasificación de términos sobre el ser un buen ciudadano Actividades de representación gráfica de situaciones sobre la relación	Utilización de textos y guías. Dinámicas grupales Mesas redondas para debates sobre temas de ciudadanía Talleres reflexivos sobre ciudadanía responsable Actividades sobre valores ciudadanos Reflexiones surgidas a partir de temas propuestos Videos sobre la temática	La estructuración del conocimiento se evaluara mediante una evaluación continua y se tendrá en la cuenta la autoevaluación del estudiante, también los indicadores de desempeño que determine el área, además el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como: nivel académico, el conocimiento, el desempeño, la responsabilidad, la capacidad investigativa, los procesos de superación, el trabajo en equipo y los estándares Se evaluara al estudiante a nivel personal teniendo en cuenta aspecto como el interés, el	Comprende y debate que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación de las leyes y que estas se aplican a todas y todas por igual. Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de actividades.	

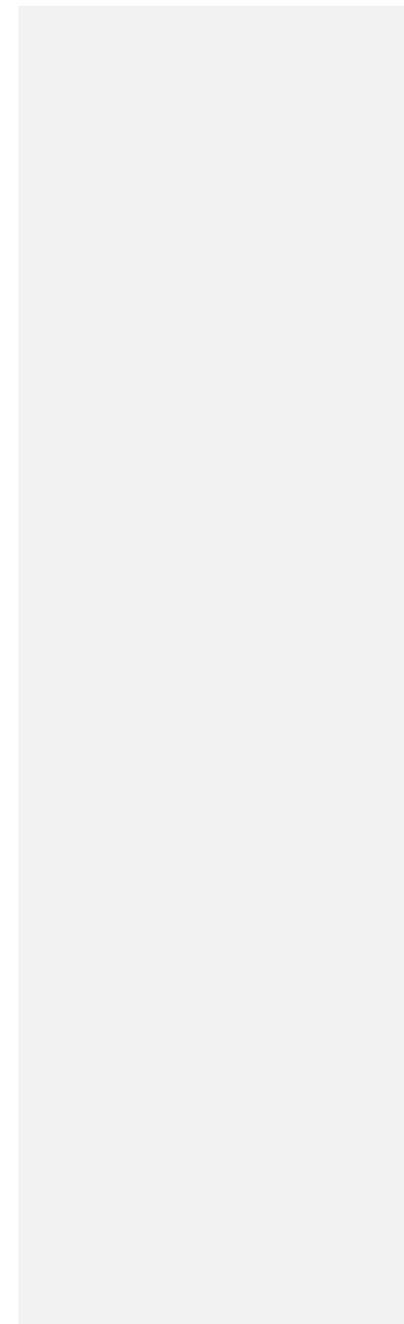
Comentario [U4]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U5]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseño.

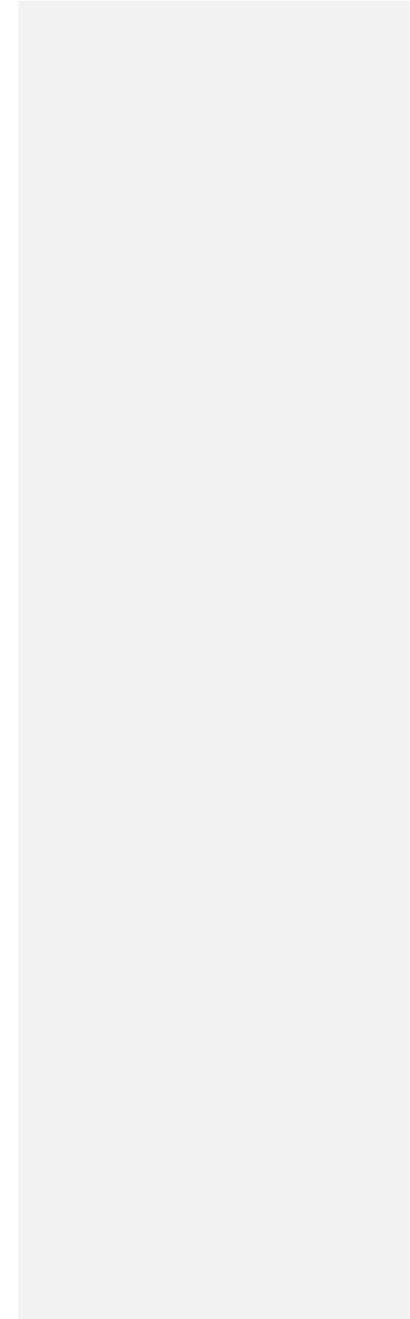
			ciudadano-ciudad	Socialización de temas ciudadanos Construcción del conocimiento por medio de mapas conceptuales	manejo de las emociones, los ritmos y estilos de aprendizaje, el comportamiento, la responsabilidad con los compromisos académicos. Se evaluará a nivel social teniendo en cuenta aspectos relacionados con la convivencia y la paz, (la solución de problemas y la resolución de conflictos) la responsabilidad, participación, respeto a la diferencia y equidad.		
8-9	Análisis para que sirvan las leyes y cuál es su importancia de cumplirlas.	Participación y responsabilidad democrática	Preguntas sobre conocimientos previos Lluvia de ideas Formulación de suposiciones argumentadas sobre la ciudadanía Resolución cuestionarios con preguntas problematizadoras	Utilización de textos y guías. Dinámicas grupales Mesas redondas para debates sobre temas de ciudadanía Talleres reflexivos	La estructuración del conocimiento se evaluará mediante una evaluación continua y se tendrá en cuenta la autoevaluación del estudiante, también los indicadores de desempeño que determine el área, además el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como:	Comprende y debate que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación de las leyes y que estas se aplican a todas y todas por igual. Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de	

Comentario [U6]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

			<p>Encuestas sobre temas acordes a la temática</p> <p>Actividades con clasificación de términos sobre el ser un buen ciudadano</p> <p>Actividades de representación gráfica de situaciones sobre la relación ciudadano-ciudad</p>	<p>sobre ciudadanía responsable</p> <p>Actividades sobre valores ciudadanos</p> <p>Reflexiones surgidas a partir de temas propuestos</p> <p>Videos sobre la temática</p> <p>Socialización de temas ciudadanos</p> <p>Construcción del conocimiento por medio de mapas conceptuales</p>	<p>nivel académico, el conocimiento, el desempeño, la responsabilidad, la capacidad investigativa, los procesos de superación, el trabajo en equipo y los estándares</p> <p>Se evaluará al estudiante a nivel personal teniendo en cuenta aspecto como el interés, el manejo de las emociones, los ritmos y estilos de aprendizaje, el comportamiento, la responsabilidad con los compromisos académicos.</p> <p>Se evaluará a nivel social teniendo en cuenta aspectos relacionados con la convivencia y la paz, (la solución de problemas y la resolución de conflictos) la responsabilidad, participación, respeto a la diferencia y equidad.</p>	<p>actividades.</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------	--



10-11	Analizo para que sirven las leyes y cuál es su importancia de cumplirlas.	Civismo y urbanidad				<p>Comprende y debate que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación de las leyes y que estas se aplican a todas y todas por igual.</p> <p>Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de actividades.</p>	
-------	---	---------------------	--	--	--	--	--



PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: EDUCACIÓN CÍVICA		GRADO: CLEI 5		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA			
DOCENTE: LEIDY JOHANA LOAIZA F. MAURICIO GUIRALES M.			PERIODO 2				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1-2-3	Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social.	Fronteras de la ciudadanía, exclusión y discriminación	Exploración Preguntas sobre conocimientos previos Lluvia de ideas Formulación de suposiciones argumentadas sobre la ciudadanía Resolución cuestionarios con preguntas problematizadoras Encuestas sobre temas acordes a la temática Actividades con clasificación de términos sobre el ser un buen ciudadano Actividades de representación gráfica de	Construcción Utilización de textos y guías. Dinámicas grupales Mesas redondas para debates sobre temas de ciudadanía Talleres reflexivos sobre ciudadanía responsable Actividades sobre valores ciudadanos Reflexiones surgidas a partir de temas propuestos Videos sobre	Estructuración La estructuración del conocimiento se evaluara mediante una evaluación continua y se tendrá en la cuenta la autoevaluación del estudiante, también los indicadores de desempeño que determine el área, además el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como: nivel académico, el conocimiento, el desempeño, la responsabilidad, la capacidad investigativa, los procesos de superación, el trabajo en equipo y los estándares Se evaluara al estudiante a nivel personal teniendo en cuenta aspecto	Expresa y observa una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de actividades.	

Comentario [U7]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U8]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U9]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U10]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U11]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

			situaciones sobre la relación ciudadano-ciudad	la temática Socialización de temas ciudadanos Construcción del conocimiento por medio de mapas conceptuales	como el interés, el manejo de las emociones, los ritmos y estilos de aprendizaje, el comportamiento, la responsabilidad con los compromisos académicos. Se evaluará a nivel social teniendo en cuenta aspectos relacionados con la convivencia y la paz, (la solución de problemas y la resolución de conflictos) la responsabilidad, participación, respeto a la diferencia y equidad.		
4-5-6	Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social.	Derechos humanos y normas constitucionales	Preguntas sobre conocimientos previos Lluvia de ideas Formulación de suposiciones argumentadas sobre la ciudadanía Resolución cuestionarios con preguntas problematizadoras Encuestas sobre	Utilización de textos y guías. Dinámicas grupales Mesas redondas para debates sobre temas de ciudadanía Talleres reflexivos sobre ciudadanía	La estructuración del conocimiento se evaluará mediante una evaluación continua y se tendrá en cuenta la autoevaluación del estudiante, también los indicadores de desempeño que determine el área, además el desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como: nivel académico, el	Expresa y observa una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la	

Comentario [U12]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U13]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

			temas acordes a la temática Actividades con clasificación de términos sobre el ser un buen ciudadano Actividades de representación gráfica de situaciones sobre la relación ciudadano-ciudad	responsable Actividades sobre valores ciudadanos Reflexiones surgidas a partir de temas propuestos Videos sobre la temática Socialización de temas ciudadanos Construcción del conocimiento por medio de mapas conceptuales	conocimiento, el desempeño, la responsabilidad, la capacidad investigativa, los procesos de superación, el trabajo en equipo y los estándares Se evaluará al estudiante a nivel personal teniendo en cuenta aspecto como el interés, el manejo de las emociones, los ritmos y estilos de aprendizaje, el comportamiento, la responsabilidad con los compromisos académicos. Se evaluará a nivel social teniendo en cuenta aspectos relacionados con la convivencia y la paz, (la solución de problemas y la resolución de conflictos) la responsabilidad, participación, respeto a la diferencia y equidad.	escucha y el trabajo armonioso en clase, y es cumplido en la entrega de actividades.	
7-8-9	Conoce las normas, derechos y deberes, que regirán, la convivencia de los miembros de la comunidad educativa.	Valores abadistas y sentido de pertenencia					
10-11		Civismo, urbanidad y sentido de pertenencia por lo público					

Bibliografía: http://www.colombiaaprende.edu.co , www.wikipedia.com	PROYECTO CIVICA INSTITUCION EDUCATIVA EL
--	--

Comentario [U14]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PINAL 2011

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none">-Trabajo en equipos con monitores.-Juegos acerca de los temas del período.-Exposiciones de temas relativos al contenido no logrado.	<ul style="list-style-type: none">-Taller general de temas principales. Presentación, y aclaración de dudas por parte del profesor.- Creación compositiva con los elementos observados en los temas.	<ul style="list-style-type: none">Lectura y socialización de algún tema del período.-Rastreo de información de los temas del periodo en la red.

Comentario [U15]:

Comentario [U16]: Por cada