

**MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:**

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Octubre/13</i>	<i>Grado</i>	<i>Séptimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I Periodo)</i>
--------------	-------------------	--------------	----------------	---------------	--------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 1 - El concepto de libertad: el libre albedrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa tomar una decisión?</li> <li>- ¿Qué es libertad?</li> <li>- Derechos y deberes desde la constitucion una breve aproximación</li> <li>- La personalidad ética.</li> <li>- Proyecto legado. La importancia de tener sentido de pertenencia con mi entorno. (ambiente humano, urbanidad y civismo)</li> <li>- Proyecto de vida. (fundamentación teórica)</li> </ul>

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-Interpretar el significado de toma de decisiones. - Reconocer que hay un empleo del razonamiento moral e individual (ético). -Proponer normas que reconocen el significado de libertad. -Analizar críticamente las acciones de libertad y/o libertinaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene conciencia plena de su existencia en el mundo como ser social y cultural.</li> <li>- Propone acciones a su alcance para transformar situaciones de injusticia que identifica en su entorno. (libertad-libertinaje)</li> <li>- Reconoce los valores más esenciales para establecer relaciones interpersonales adecuadas.</li> <li>- Acepta que somos seres libres pero condicionados a cumplir normas establecidas.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Qué es ética? Reconocimiento del concepto de libertad.	Análisis sobre el papel ético que debemos comenzar a construir.	Reconocimiento como ser en el mundo inmerso en problemas sociales y personales.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema La constitución de colombia Conversatorio con ejemplos reales		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Talleres, participacion en clase, composición escrita.

*MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:*

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Octubre</i>	<i>Grado</i>	<i>Séptimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(II Periodo)</i>
--------------	----------------	--------------	----------------	---------------	---------------------

**UNIDAD Y TEMAS**

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p>UNIDAD 2</p> <p>Relaciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones humanas.</li> <li>- Formas de relación.</li> <li>- Dificultades en las relaciones (familiares, escolares, etc)</li> <li>- Ecología “ambiente humano”</li> <li>_ Proyecto de vida (autoconocimiento)</li> </ul>

**LOGRO E INDICADORES**

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y aceptar los valores básicos para una sana convivencia.</li> <li>- Examinar y comprender la existencia de antivalores como necesarios para un equilibrio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica adecuadamente el lenguaje Ético en la interpretación de hechos sociales.</li> <li>- Compara y clasifica los valores enseñados en casa y en el colegio.</li> <li>- Explica la importancia de ser una persona formada en valores positivos y la responsabilidad que debe de tener para una sana convivencia.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS**

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Qué sabes sobre los valores universales para una sana convivencia?		
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Sopa de letras	Aceptar los valores para mi formación y estilo de vida basado en el respeto con el otro.	reconocer que somos seres integrales hace parte de la fortaleza de nuestro espíritu.
<i>Aplicación</i>	Juegos de rol sobre valores y /o antivalores.		

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Prueba escrita- Conversatorio (socialización)- Trabajo realizado en el cuaderno
---

*MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:*

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Octubre</i>	<i>Grado</i>	<i>Séptimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>III Período</i>
--------------	----------------	--------------	----------------	---------------	--------------------

---

---

## UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p style="text-align: center;">Unidad 3</p> <p>La sexualidad humana: dimensión integradora</p>	<p>¿La inestable pubertad?</p> <p>La adolescencia o edad de las carencias</p> <p>La exploración de la personalidad</p> <p>La autoestima Proyecto de vida ( la vida y su sentido)</p> <p>Bibliografía: ¿Quién eres? Enrique Rojas</p>

## LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<p>-Reconocer el significado de pubertad. -Interpretar las señales de nuestro cuerpo como positivas. -Examinar nuestra personalidad para fortalecer la autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica que somos seres humanos en formación tanto física como intelectual.</li> <li>- Compara y clasifica las clases de personalidad.</li> <li>- Explica la importancia de ser una persona con una autoestima fortalecida en valores.</li> <li>- Reconoce sentimientos, necesidades, intereses propios del otro, como medio para llegar a soluciones cooperadas.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	Pregunta ¿Quién eres? “conócete a ti mismo”	Aprender a conocerme y a diferenciarme como persona única en el mundo fortalece mi autoestima.	Fortalecer nuestra identidad es crecer como persona.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Los test de personalidad		
<i>Aplicación</i>	Debate entorno al tema, juegos de rol.		

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

Prueba escrita- Conversatorio- (socialización)- Trabajo realizado en el cuaderno

*MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:*

*Ética y valores*

<i>Fecha</i>	<i>Octubre</i>	<i>Grado</i>	<i>Séptimo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(IV Periodo)</i>
--------------	----------------	--------------	----------------	---------------	---------------------

---

---

## UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 4 Ecología Humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del proyecto de vida</li> <li>- Realización del proyecto para dejar un legado al colegio y al próximo grado.</li> <li>- ¿Qué significa ecología Humana?</li> <li>- Antropología ecológica</li> <li>- Proyecto de vida. ¿qué significado tuvo hacer un proyecto de vida a corto y a largo plazo?</li> </ul>

## LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que es importante tener metas y formular un proyecto para la realización dichas metas</li> <li>-Proponer normas que afianzan el proyecto legado.</li> <li>-Analizar críticamente el proyecto legado para ejecutarlo.</li> <li>- Entender el significado de ecología y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene conciencia plena del dominio del proyecto de vida.</li> <li>- Acepta que somos personas con necesidad de ordenar nuestras ideas, metas y proyectos del futuro.</li> <li>- Reconoce el cuidado del “ambiente humano”</li> <li>- Construye propuestas para la vivencia de los valores en el colegio y en la sociedad.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Por qué la necesidad de crear un proyecto de vida que incluya el cuidado del ambiente humano?	Adquirir sentido de pertenencia con la institución que me forma es cultivar la ecología como ambiente humano.	Saber que debemos tener propositos claros para luego comenzar a darle forma y llevarlos al plano de la práctica.
<i>Conceptualización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas sobre el tema</li> <li>-Conversatorio con ejemplos reales.</li> <li>-Taller sobre ecología</li> </ul>		
<i>Aplicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en practica el proyecto de vida y el cuidado del ambiente humano</li> </ul>		

## CRITERIO DE EVALUACIÓN

Formulación y práctica de el Proyecto de vida