

EJEMPLOS DE **Logros Sustantivados** EN DIFERENTES MATERIAS

La clave para redactarlos es pensar:

“En qué espero que el alumno tenga un buen desempeño?”:

R/ ” en dibujo a mano alzada”. La frase sustantivada es “*Dibujo a mano alzada*” que por sí sola no tiene mucho sentido pero lo adquiere cuando se le acompaña del **ADJETIVO: FORTALEZA** o **DIFICULTAD**. Obsérvese la siguiente imagen de de un boletín.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | |
|---|---|--|
| ALUMNO | MONROY TOBÓN ESNEDA | No. 1 / MATRÍCULA 070001 |
| GRUPO | 1001-S00 / ESPECIALIDAD | Administración / INFORME No. 4/2010 |
| MATERIA | DESCRIPCIÓN | |
| QUIMICA ACEVEDO VIDAL BEATRIZ EUGENIA D. SUPERIOR 4.9 IP= 1 IA= 3 | EXCELENCIA EN: EXCELENCIA EN: | VALORACIÓN DE LA QUIMICA EN EL MUNDO MODERNO. COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO. TRATA CORTÉSMENTE A LOS DEMÁS |
| FISICA ACOSTA RAMIREZ JUAN CARLOS D. ALTO 4.0 IP= 2 IA= 3 | FORTALEZA EN: FORTALEZA EN: DIFICULTAD EN: Recomendación | SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACELERACIÓN CONOCIMIENTO DE LAS TEORÍAS DE LA LUZ MANEJO DEL MECANISMO DE LA ELECTROLISIS Debe hacer de nuevo los experimentos sobre electrólisis |
| CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, ACOSTA TORRES ADRIANA INES D. ALTO 4.5 IP= 2 IA= 5 | EXCELENCIA EN: FORTALEZA EN: | IDENTIFICACIÓN DEL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN DEL RECURSO HUMANO PROFESIONAL EN COLOMBIA. INVESTIGACIÓN Y PUNTUALIDAD EN EL PROYECTO DE LAS DIFERENTES EMPRESAS DE GIRARDOTA SUS RESPUESTAS SON LÓGICAS |

Cuando se usan logros SUSTANTIVADOS no hay que redactar la frase en sentido positivo y en sentido negativo.

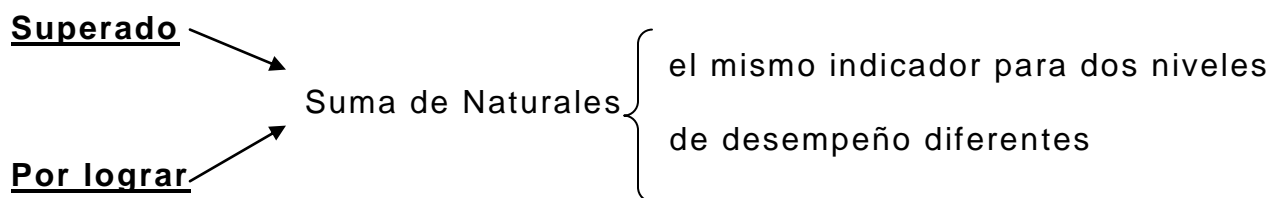
Cuando se usan logros SUSTANTIVADOS la frase se redacta en una sola vez, así:

- Hallazgo de fórmulas para hacer x cosa
- Análisis de sustancias químicas
- Conversión de unidades de capacidad y peso

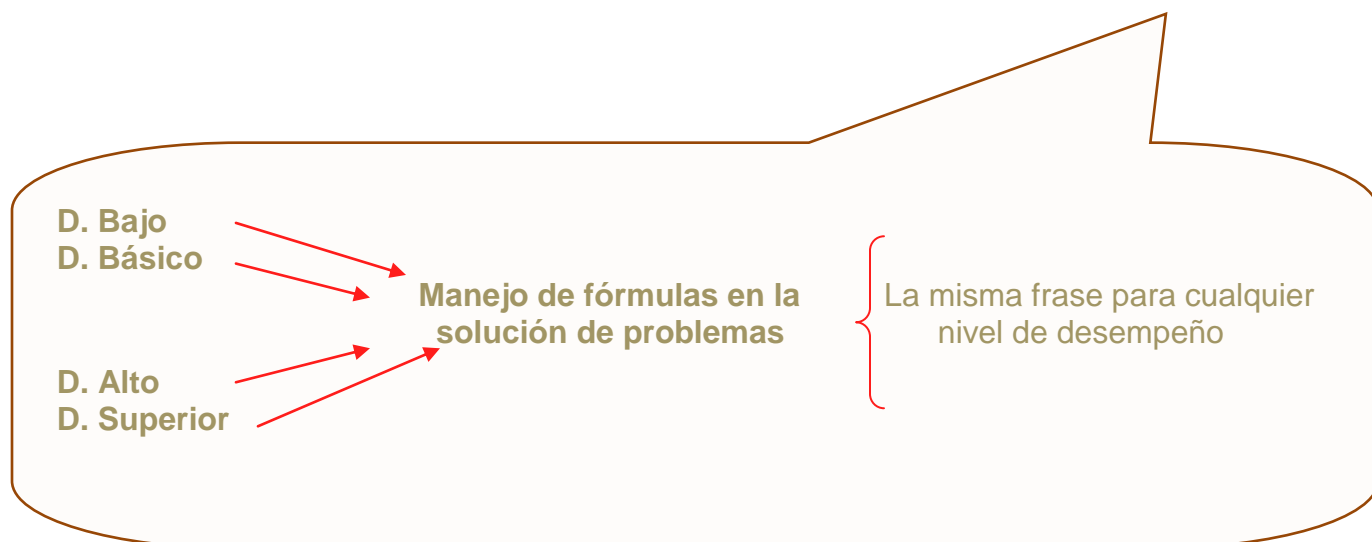
Redactados en esa forma, las frases por sí mismas no tienen mucho sentido pero lo adquieren si se acompañan de un adjetivo adecuado, de tal manera que decir:

Análisis de sustancias químicas, tal vez no es decir mucho pero decir que Pedrito muestra **Fortaleza en** el análisis de sustancias químicas si es ya una frase muy concreta y también es muy concreto decir que María muestra **Dificultad en** el análisis de sustancias químicas

El adjetivo no tiene por que ser siempre Fortaleza o Dificultad. En algunos colegios podrá ser, por ejemplo: **Superado** y **Por lograr**. Así:



Si se quiere, el logro se puede acompañar de su nivel de desempeño. Ejemplo:



CORRESPONDENCIA DE CÓDIGOS EN EL MASTER2000 PARA INGRESAR
DESCRPTORES SUSTANTIVADOS

Siempre se ingresan a partir del 601, pues aquí no hay dos niveles

EJEMPLOS:

En Matemáticas:

- 601. Realización de operaciones con números fraccionarios
- 602. Comprensión de las propiedades de los números fraccionarios
- 603. Suma de fracciones complejas
- 604. Encuentro de longitudes, áreas y volúmenes
- 605. Manejo de la proporcionalidad

En Lengua Castellana:

- 601. Análisis gramatical
- 602. Lectura oral
- 603. **Comprensión de lectura**
- 604. Manejo de reglas ortográficas
- 605. Escritura

En Educacion Física:

- 601. Salto largo
- 602. Interpretación de normas
- 603. Velocidad pura
- 604. Dominio del balón
- 605. Comportamiento deportivo

Un código convierte la frase en fortaleza o en dificultad; así: si un profesor le asigna a un estudiante en LENGUA CASTELLANA, el código 603, en su boletín le saldrá:

Fortaleza en: comprensión de lectura

Si le asigna el 403, le saldrá:

Dificultad en: comprensión de lectura

Si le asigna el 803, le saldrá:

Excelencia en: comprensión de lectura.

Para la Dificultad son los códigos que comienzan con 4, para las fortalezas son los que comienzan con 6 o con 8, pues decir que un alumno muestra excelencia en algo es reafirmar que tiene en eso fortaleza pero sirve para distinguir los de rendimiento básico de los de rendimiento alto o superior.

Si se quiere que sea el nivel de desempeño el que acompañe a la frase, los códigos comenzarán con 4 para D. bajo, comenzarán con 6, para D. Básico, comenzarán con 7 para el Alto y con 8 para el Superior