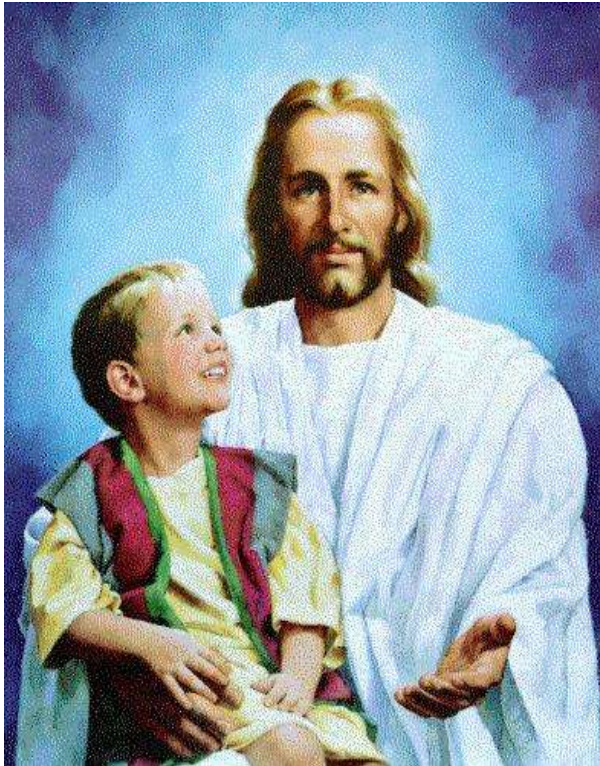


ANUNCIAR A JESUCRISTO ES NUESTRA MISIÓN



"Yo soy la LUZ del MUNDO"
(Juan.8,12)

**PLAN DE AREA:
EDUCACION RELIGIOSA (ESCOLAR)
(BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA)**



*¡ Yo soy
el camino,
la verdad
y la vida !*

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza sino la que se hace de corazón a corazón”.

**INSTITUCION EDUCATIVA GUADALUPE
MEDELLIN
2.015**

PRESENTACIÓN

El área de Educación Religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la iglesia. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problemática de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

MARCO LEGAL

Según la Ley 115 Artículo 24.

Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa, los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y al derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto.

Para alcanzar estos fines el área propone:

Es fundamental mirar los aportes de la ERE para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.

El hombre como personal es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto.

Marco Legal del E.R.E.:

ARTÍCULO 23.- AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

PARAGRAFO: *La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.*

ARTÍCULO 24.- EDUCACION RELIGIOSA

Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

AREA DE FORMACIÓN

La Educación Religiosa Escolar tiene un estatuto pedagógico, porque propone que el saber y el conocimiento sobre la experiencia religiosa se use con fines formativos; el aporte que hace el área a la formación del estudiante, es el del conocimiento y desarrollo de la capacidad de análisis de dicha experiencia; buscando formar pensamiento religioso

Para alcanzar estos fines el área se propone:

Es fundamental mirar los aportes de la ERE para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.

El hombre como personal es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde ésta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual.

Desde este orden de idea la ERE al logro de los fines de la educación:

- La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.
- La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

Aporte del área al logro de los objetivos:

Fortalecer el espíritu cristiano mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.

Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida cristiana descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano.

Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.

Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.

Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos por el pueblo como caminos de liberación.

Comprender la misión de Jesús que da cumplimiento de la promesa divina de salvación.

Descubrir la vocación de servicio a la Iglesia local.

EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

Aporte del área a logro de los objetivos:

Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones históricas culturales.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.

Descubrir el fenómeno religioso inmenso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.

Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.

Redescubrir el sentido de la oración personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios.

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

Aporte del área al logro de los objetivos:

Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las manifestaciones religiosas.

Enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.

Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.

Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.

Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.

Acrecentar el sentido de pertenencia a la Iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.

Valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.

Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.

Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan el municipio para mejorar la relación con los otros y con el OTRO.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Reconocer a todo ser humano como máxima criatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.

Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las órdenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.

JUSTIFICACION

Diseño curricular:

Para construir la Educación Religiosa como disciplina escolar se requiere no solo el referente jurídico sino también una legitimación de orden epistemológico y pedagógico a esa necesidad de hacer la Educación Religiosa a partir de una opción religiosa definida y de un objeto de estudio particular: la experiencia humana.

Transversalidad del área

El área de Educación Religiosa Escolar esta llamada a dialogar con la forma de pensar y de juzgar, con la forma de concebir el mundo y la vida, con el sentido de los valores; es decir, con los grandes problemas vitales del hombre y de la historia, que están implícitos o explícitos en cada una de las áreas de estudio.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

EL HECHO RELIGIOSO

Si la educación es una actividad al servicio de un proceso que es de orden cultural, la religión debe estar presente en ella como componente de la educación, con el fin de formar la dimensión religiosa de las personas, de cuya dinámica es reflejo la dimensión religiosa de las culturas

Algunas de estas características son:

- Profundo sentido de Dios y de su providencia, y con cierto fatalismo aparente.
- Conceptos simultáneos de Dios cercano y lejano, misericordioso y justiciero, indulgente y terrible.
- Hondo sentido religioso de la muerte (culto a unido a la convicción del más allá).
- El cristianismo católico es muy simbólico: una gran valoración de las imágenes, lugares, bendiciones de objetos y elementos...
- Jesucristo, María y los Santos son vistos con la característica del *poder* más que el de la *imitación* o *modelos de vida*.
- Mucha capacidad de oración, de sentido cristiano del enfermo, del niño y del anciano.
- Con un carácter religioso fácilmente manipulable, mezclado de dichos, temas y experiencias sobre magia, superstición, fetichismos, brujería, maleficios, parapsicología...
- Discriminación en los sacramentos: unos con la característica "popular" (Bautismo, Confirmación, ritos de la muerte, a menudo la primera comunión, y a veces, el matrimonio); los demás sacramentos tienen poca vigencia.
- Predominio de lo devocional; de allí que los sacramentos sean comprendidos como una devoción.
-

¿Qué es la catequesis?

-Fin de la Catequesis:-

Proviene del Griego “Katekhein” -Enseñar o educar, acción de proclamar-. Es una educación en la FE que comprende la enseñanza de la doctrina.

El catequista dinamiza la “Palabra” de modo orgánico y sistemático. Según el catecismo de la Iglesia Católica, catequesis es el conjunto de esfuerzos que la Iglesia realiza por hacer “discípulos” de Cristo a “todas las naciones”. **“La catequesis está unida íntimamente a la vida de la Iglesia, especialmente en cuanto al crecimiento interior de sus miembros”**

Hecho de la catequesis

1. LA FE.

La fe inicial que debe madurar a través de un proceso profundo y sistemático.

2. FAVORECER EL PROCESO DE CONVERSION.

3. CONSOLIDAR ACTITUDES CRISTIANAS DE FE.

4. ACOMPAÑAR EL CRECIMIENTO DE LA FE (hacia la madurez)

1. acontecimiento
2. Suceso
3. Hazaña
4. Mensaje que suscita conversión
5. Centro de la revelación

¿Qué es el kerigma?

Proclamación de un acontecimiento nuevo e importante para el hombre y la sociedad.

Proclamación de un hecho que transformará mentes y comportamientos

El kerigma de los apóstoles es la muerte y resurrección de Cristo.

KERIGMA diferente CATEQUESIS

- ❖ Catequesis es un proceso y kerigma es un anuncio inmediato
- ❖ Kerigma es el primer anuncio, catequesis es la profundización de ese anuncio
- ❖ kerigma es un encuentro con Cristo, catequesis es la maduración de esa Fe en Cristo
- ❖ Tanto el kerigma como la catequesis son CRISTOCENTRICOS

Métodos de la catequesis:

Procedimiento para llevar a cabo un fin: el conocimiento de Cristo y adhesión a su mensaje.

Conjunto de acciones para llegar a un fin: conocimiento de Cristo y adhesión a su mensaje.

Permite una relación directa entre experiencia de vida y Fe, entre la vivencia actual y la tradición.

Clases de métodos

- METODO INDUCTIVO: Va de lo particular a lo general, de lo personal a lo general, del “yo” al “nosotros”, de lo conocido a lo desconocido.
- METODO DEDUCTIVO: Va de lo general a lo particular, de lo general a lo personal, del “nosotros” al “Yo”, de lo desconocido a lo conocido.
- METODO DEL VER, JUZGAR Y ACTUAR: Ver la realidad, dar sentencias y dar propuestas. (surge con el Vaticano II y Puebla lo reitera)

Otros métodos

- MODELO DE PEDAGOGIA CLASICA O TRADICIONAL: Es el modelo de la predicación continúa. (Santos Padres)
- PEDAGOGÍA ACTIVA: Abrir espacios de participación al catequizando.

- **SITUACIONES Y VALORES HUMANOS:** Centrar la mirada en lo que está pasando hoy y como el evangelio puede dar respuesta a esta realidad.
- **MODELO DE BUSQUEDA DE GRUPO:** Reflexión y catequesis a partir de la experiencia de grupo.
- **MODELO DE EDUCACION PERSONALIZADA:** Llegar a cada persona de acuerdo a su particularidad. (contacto persona a persona) Lo utilizó muchas veces Jesús, sobre todo cuando deseaba llegar al corazón de las personas.

Caracteres de la metodología catequística

- Orientarse al encuentro con Cristo
- Despertar las ansias de dar y colaborar
- Adaptarse a las necesidades reales de los individuos y del grupo
- Respetar y fomentar la Libertad
- Dinámica “ llamado – respuesta”
- Unión entre vida y mensaje
- Compromiso
- Opción Personal

Directorio General de Catequesis (DGC)

¿Qué es?

- | | |
|--|--|
| a. Ministerio de la catequesis y sus agentes | b. La formación de los catequistas |
| c. Lugares de la catequesis | d. Organización de la pastoral catequética |
| 1. Catequética fundamental | 2. Contenidos de la catequesis |
| 3. Pedagogía de la fe. | 4. Catequesis según edades y situaciones |

Sus raíces están en la Sagrada Escritura, la tradición patristica, el magisterio de la Iglesia y la praxis eclesial.

Su fundamento:

Sagrada escritura. La palabra de Dios como acontecimiento salvífico: Dios mismo que se compromete en la historia del hombre.

Tradición Patristica. Predicaciones de los padres de la Iglesia en su lucha por la defensa del sentido correcto de la doctrina.

Magisterio iglesia. Documentos de la Iglesia que orientan y regulan la vivencia de la FE.

Praxis eclesial. Reflexión catequética de las Iglesias locales.

Pedagogía de Dios

- ☐ Parte de la realidad de las personas, aceptándolas en la originalidad de su vocación y cuestionándolas e interpretándolas en orden a su conversión.
- ☐ Dios habla, pero siempre después de haber escuchado el clamor de la gente
- ☐ Su palabra es portadora de esperanza y respuesta amorosa de salvación
- ☐ Dios rompe su silencio para levantar al hombre y llevarle al nivel donde sea capaz de dialogar con El.

- ☐ Habla a través de signos, a veces incomprensibles pero creíbles
- ☐ Los signos, las personas, palabras y acontecimientos van ligados a su propósito de salvación.
- ☐ La pedagogía de Dios es paciente con el ritmo y el proceso de cada uno para llegar a la fe. Pide al hombre una respuesta libre

Pedagogía de Jesús

- ☐ Referencia continua al Antiguo Testamento, resalta sus pasajes y los interpreta
- ☐ Usa la experiencia o método tradicional de su tiempo: Sinagoga
- ☐ Utiliza el diálogo, a veces responde a las preguntas, otras veces El hace las preguntas y entabla el diálogo
- ☐ Enseña tomando imágenes propias de la realidad
- ☐ Parte de la vida y de las necesidades de la persona
- ☐ Usa parábolas, un lenguaje para captar la atención
- ☐ Utiliza un lenguaje simple, directo y concreto

“La pedagogía de la catequesis debe nutrirse de esta pedagogía.”

Métodos:

Conjunto de procedimientos destinados a asegurar económicamente un resultado determinado.

Técnica:

Instrumentos que están encaminados a lograr el objetivo concreto.

Materia auxiliar:

- Relacionado con las situaciones, los acontecimientos, los medios de comunicación (que son también palabra de Dios que hay que escuchar)

Características:

- Participación del catequizando y del catequista, Creatividad, Expresión, reflexión, psicomotrices, investigativas, dinámicas de trabajo grupales, oración y liturgia.

Algunos de ellos son:

Biblia, documentos de la Iglesia, Encíclicas, cartas pastorales, folletos, láminas, dibujos, gráficas, periódicos, cuadros sinópticos, cuestionarios, resúmenes, murales, audiovisuales, música, libros.

La catequesis en la historia grandes épocas desde los apóstoles hasta el día de hoy

1. Primera Comunidad Cristiana

Quién es el catequista para esta comunidad?

Es un hombre de Fe, elegido justamente por ser un verdadero testigo del amor de Cristo. Observaban en él verdaderos signos de conversión. Según narra la didajé, tenían que realizar un escrito de fe, llamado apología, que era leído por el obispo para ser aprobado.

1.1 Época apostólica

Siglo I

Se hace énfasis en la catequesis de conversión y en la formación de la “comunidad”, como el lugar donde se actualizaba la celebración del Señor en la fracción del Pan. Además se enfatiza el estudio de las escrituras, el kerigma y la necesidad de llevar a otros la Buena Noticia.

Escritos catequéticos de esta época

Didajé, Epístola de Bernabé, Apología del Cristianismo

1.2. Catequesis Bautismal

Siglo II al IV, énfasis de la catequesis

- CATECUMENADO: catequesis organizada y sistemática que requiere perseverancia. Busca la extensión y el aumento de los convertidos, en su mayoría analfabetos, esto obligó a una cuidadosa y progresiva instrucción y a un verdadero camino de seguimiento del Señor.

Por medio de la CATEQUESIS, el número de los seguidores. CRISTO aumentaba, de esta forma el mandato del Señor: *“Id y haced discípulos míos a todas las naciones”*, -alcanza su cumplimiento-.

Etapas de la catequesis bautismal

Primera etapa

Primera etapa de preparación bautismal: esta duraba 3 años acompañado por un maestro espiritual a quien se le llamaba padrino. Se concluye con un examen severo de conducta, ahí participaba la comunidad que daba su parecer. Este bautismo era solo para adultos.

Segunda etapa

Esta tenía una duración de un año. Se da una instrucción diaria sobre la doctrina en forma oral. Aprendían fórmulas que podían memorizar, como por ejemplo el CREDO

Tercera etapa

Etapla llamada el “Año del Bautismo”, se realizaba un retiro durante toda la cuaresma, durante el cual se realizaban celebraciones litúrgicas, instrucción diaria, oración y ayuno. El Bautismo se administraba la noche de la Pascua.

Metodologías

Se dio importancia a la preparación de los catequizados. Así nacieron las escuelas de la catequesis como la de Alejandría, la de San Eusebio, San Clemente, Orígenes, Cesárea de Palestina, Antioquía y San Juan Crisóstomo.

Características

Atención al método exegético de crítica del texto. Método Alegórico en la interpretación de la escritura.

2. Catequesis mistagógica

Siglo V al VI

- ❖ Bautismo de Niños, desaparece el Catecumenado
- ❖ La cuaresma pasa a ser un retiro anual, ya no un catecumenado
- ❖ La formación cristiana depende del Clima del Hogar
- ❖ Aumenta la ignorancia religiosa que propicia el sincretismo y la superstición
- ❖ Aparecen los bautismos en masa, con una preparación mínima.

Énfasis de la catequesis:

El objetivo era transmitir la santidad de Dios y transformar la vida por medio de la palabra. Era una catequesis sencilla, discursiva, dada al pueblo. En su aspecto dogmático se explicaba el Credo y el Padre Nuestro

LA CATEQUESIS MISTAGÓGICA era una catequesis litúrgica, se diferencia la catequesis de la Homilía.

La catequesis es más prolongada y con más enseñanzas para que la comunidad viva la FE SAN AGUSTIN es considerado el catequista por excelencia de la Fe Cristiana.

CARACTERÍSTICA DE SU CATEQUESIS Predicaciones presentadas por círculos temáticos.

Metodología

Narración: Relato de la sagrada escritura

Explicación: De situaciones, usos y ceremonias

Interrogación: Diálogo Didáctico

Exhortación: Llevar a la oración y confrontarse con la palabra.

Dio a la catequesis una orientación “histórico-salvífica”. DE CATECHIZANDIS RUDIBUS (su obra)

3. Catequesis de la edad media

Siglo VII - XI

- Aparecen los centros monásticos que son focos espirituales, es una forma rural de vivir el evangelio, y trae consigo el florecimiento de la teología.
- Se crea una Barrera entre lo literario y el idioma de la gente, lo que hace que se vea la gracia de los sacramentos como algo mágico-ritualista (todo era en LATIN)

Siglo XII – XV

- Se diferencia por su énfasis en los elementos externos de la religión: peregrinaciones, reliquias, indulgencias.
- La piedad expresiva se compagina con la vida moral relajada.
- Europa se llena de frailes, grandes evangelizadores, con espíritu de desprendimiento y sedientos de santidad.
- Durante esta época se predica en la plaza pública, los principales predicadores fueron: Los franciscanos, Dominicos, Carmelitas y los Ermitaños de San Agustín. Se da la catequesis dominical

Énfasis

Los padres de los niños eran los catequistas, en todo monasterio o iglesia existían escuelas, los niños aprenden los salmos, la escritura y el canto gregoriano.

Método

Se dan las conversiones en masa a raíz de la conquista e invasiones. Debido a que los misioneros no conocían el idioma se preparó un catecismo muy reducido: “Curso fundamental de la fe cristiana”, el credo, los mandamientos, sacramentos, obras de misericordia y el padre nuestro.

4. Iluminoso Siglo XVI al XIX

El iluminismo aportó:

- ✓ La razón crítica del hombre
- ✓ La instrucción y la cultura
- ✓ Las realidades terrenales.

Aparecen nuevas expresiones de piedad popular:

- ✓ La Adoración eucarística
- ✓ La veneración de los corazones de Jesús y de María
- ✓ Se cultiva la espiritualidad inspirada en la Biblia y en los santos padres de la Iglesia

4.1 Época de la reforma

- Se dan debates y tratados científicos
- La catequesis pasó de un mensaje centrado en la dimensión histórico-salvífica a una dimensión teológica
- a. LO QUE SE DEBE CREER (Doctrina)
- b. LO QUE SE DEBE ESPERAR (Reino de Dios)
- c. LO QUE SE DEBE HACER PARA SALVARSE (mandamientos)

4.2. La catequesis entra en la educación; Énfasis de la catequesis en los siglos

VII - XIX

“LA CATEQUESIS PASA DEL HOGAR Y LA PARROQUIA A LA CATEQUESIS ESCOLAR”

- ☐ La religión es una materia como las otras.
- ☐ Los maestros pasan a ser profesores más que catequistas
- ☐ Ofrece una presentación reducida del contenido cristiano, perdiendo la originalidad y la riqueza de la Fe cristiana como BUENA NOTICIA

Metodología

“Se parte del principio pedagógico de asimilación progresiva del pensamiento, así se buscan métodos que permitan y ayuden al catequizando a una asimilación profunda y razonable”

5. Siglo XX

Pedagogización

El centro no era el qué del acontecimiento de la FE, sino el COMO o la **metodología catequética**.

Se hace énfasis en el contenido (Años 40-50), y en la catequesis KERIGMATICA

A partir del CONCILIO VATICANO II se dan grandes aportes y la renovación de la catequesis que empezó a surgir en los años 60-70

A nivel de América Latina, la renovación se da a partir de MEDELLIN y es complementada en PUEBLA.

SANTO DOMINGO aporta la insistencia en la inculturación y en la catequesis cristológica centrada en la Encarnación

La sacramentalización es masiva y la preparación es relativamente corta (5 días)

En la catequesis se utiliza los mismos instrumentos y métodos utilizados en EUROPA.

Fuentes de la E.R.E

- La Palabra de Dios
- El Catecismo contiene todas las verdades de la Revelación Cristiana, la experiencia de la relación con Dios a través del tiempo (historia). El Catecismo presenta todo lo que el cristiano cree, celebra, vive y ora.
- Los Programas ofrecen los contenidos para desarrollar en la clase de religión según los niveles educativos, el grado de escolaridad de cada nivel. Por eso los programas tienen enfoques, objetivos, fundamentos, sugiere metodología, formas de evaluación, contenidos por grados, experiencias significativas... De los programas

salen las guías temáticas que dosifican y orientan la Revelación cristiana según los lenguajes bíblico, doctrinal, litúrgico y moral

- Los Textos de religión interpretan y dosifican los programas, desarrollan los contenidos propuestos en cada tema, teniendo en cuenta la unidad temática en general y las orientaciones dadas por el programa. Los textos traducen los contenidos de cada tema.

Lenguajes de la E.R.E.

-  BIBLICO: permite un acercamiento con la Palabra de Dios.
-  DOCTRINAL: nos enseña lo que piensa la Iglesia.
-  MORAL: busca despertar nuevas actitudes.
-  LITURGICO: propicia la experiencia de sensibilización frente a lo religioso

Enfoques de la ERE:

1. ANTROPOLÓGICO: La ERE parte de la experiencia humana, teniendo en cuenta sus necesidades, interese, y problemas.
2. TEOLÓGICO: Toda esa experiencia es iluminada por el proyecto de la Historia de Salvación.
3. PEDAGÓGICO: aspectos que tienen que ver con el llamado –respuesta según la pedagogía de Dios en la historia judeo-cristiana. Supone una pedagogía de valores y actitudes.

Ámbitos de la ERE:

- Antropológicos: Respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

- Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de la religión a su crecimiento; obtención de criterios para distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana y religiosa.
- Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Pedagógicos: Aprender a aprender y a saber. Para ello es necesario aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa.

- **Histórico-culturales:** Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural religioso de nuestra patria y de occidente, que es el más próximo a su experiencia. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- **Sociales:** Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Legales:** Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y, por lo tanto, la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

Las competencias de la E.R.E.

Son el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para la eficiencia autónoma.

En el campo educativo facilitan:

- ✓ Mayor capacidad de comunicación y cooperación.
- ✓ Pensamiento más coordinado.
- ✓ Iniciativa y creatividad.
- ✓ Complejidad de las funciones
- ✓ Aprender a aprender.

Estructura conceptual:

Dios trasciende y se revela a través de:

Palabras	Narrándola
Hechos	Conmemorándola
Experiencia	Vivenciándola
Significado	Defendiéndola

Tradición religiosa del contexto socio cultural:

PASADO	PRESENTE	FUTURO
Patrimonio Social de la Cultura	Realidad objetiva	Hacia una purificación del comportamiento religioso.
Experiencia Personal de la Religión	Realidad subjetiva	Hacia una actitud madura de la religión

E.R.E, área (fundamental) en el currículo escolar.

Ley 115, en el artículo 23 establece la E.R.E como una de las áreas fundamentales de la Educación Colombiana.

- ❖ La E.R.E es necesaria para que el estudiante adquiera los conocimientos básicos y necesarios para comprender el fenómeno religioso.
- ❖ El carácter fundamental lo vemos en relación con el contenido propio del objeto en estudio, que en esta área se relaciona con los principios y fundamentos últimos de la vida.
- ❖ Todas las áreas tienen su visión de la vida y algunos de modo mas especial: filosofía, ética, historia y religión.
- ❖ La E.R.E entra en ese grupo de disciplinas que se ocupan del valor de la vida

E.R.E: área de formación.

- ❖ Ante las deficiencias en el comportamiento moral de los cristianos, se llama para que la E.R.E oriente hacia un cristianismo práctico.
- ❖ La educación antes de ser academicista debe procurar la solidaridad intelectual, que puede incidir en la formación del pensamiento sobre lo religioso y en las actitudes o valores del individuo.
- ❖ Se pide formación de ciudadanos que conozcan lo básico de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene.

LA E.R.E COMO DISCIPLINA ESPECÍFICA.

- Como área del conocimiento y de la información, dentro de las áreas fundamentales, la ERE abarca la enseñanza de una disciplina específica.
- Es necesario hacer que la ERE se ajuste a los métodos escolares convertida en lengua religiosa que permita y facilite el estudio del fenómeno religioso
- La ERE enseña a pensar para poder ser y vivenciar este mundo que en materia religiosa es complejo y pluralista

- Desde el saber de la ERE, no es una práctica o una experiencia directa, sino una construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo, enfocando un modo de ser hombre y mujer.
- La ERE tiene su identidad pues didácticamente organizada, con su forma de enseñar y el aprendizaje con criterio de coherencia psicopedagógica, científica y cultural, alcanza unos logros específicos dentro de su saber.

LA IMPORTANCIA DEL HECHO RELIGIOSO

- Forma parte del universo real, natural y humano porque la vida y cultura del ser humano es también experiencia religiosa.
- La religión es una experiencia, una práctica y una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos, documentos, lugares y en la conciencia del creyente. Esto se evidencia en lo personal y colectivo, en lo privado y público del hombre y la mujer.
- Esta relevancia cultural de lo religioso aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela y reclama de la ERE el aporte para que los estudiantes puedan analizar e interpretar lo religioso.

DIDACTICA PARA LA ERE Y LA CATEQUESIS.

Enseñar con lúdica; saber transmitir con arte.

- Ayuda técnica.
- Manejo del tiempo, grupo y material.
- No importa el resultado sino el proceso.

¿Y qué se ha dicho de la didáctica?

- 📖 Relativo a la manera de enseñar.
- 📖 Combinación de estrategias y técnicas para enseñar.
- 📖 Área de la Ciencia de la Educación, que investiga como lograr mayor eficacia en la enseñanza de la realidad educativa.
- 📖 Análisis de los mecanismos de enseñanza y de las relaciones surgidas en el entorno del aula.
- 📖 Técnicas y métodos apropiados para hacer eficaz un proceso de enseñanza-aprendizaje
- 📖 Pasos procesalmente dados por unas personas a fin de aumentar el conocimiento de sus problemas y posibilidades para afrontarlas y superarlas.
- 📖 Conjunto de procesos reflexivos y deliberadores que contribuyen al individuo a través de las interacciones docente – dicentes en el aula, en los procesos explícitos en el currículo (oculto) y en el entorno en general.

Si lo puedes imaginar.

¿Qué te dice esta parábola?

¿Qué frase te llamó más la atención?

¿Qué enseñanza sacas para tu vida?

Había una vez dos niños que patinaban sobre una laguna congelada.

Era una tarde nublada y fría, pero los niños jugaban sin Preocupación. Cuando de pronto, el hielo se reventó y uno de los niños cayó al agua.

El otro niño viendo que su amiguito se ahogaba debajo del hielo, tomó una piedra y empezó a golpear con todas sus fuerzas hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron:

¿Cómo lo hizo? El hielo esta muy grueso, es imposible que lo haya podido quebrar, con esa piedra y sus manos tan pequeñas!

En ese instante apareció un anciano y dijo: "Yo se como lo hizo"... - "¿Cómo?". Le

preguntaron al anciano, y él contestó: - "No había nadie a su alrededor para decirle que no podía hacerlo".

PARÁBOLA 2

"¡Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr!"

Albert Einstein

Prácticas de la enseñanza en la didáctica

“Es necesaria una enseñanza rápida, sin molestias, atractiva y agradable tanto para el docente como para el docente”.

Entre las necesidades de hoy en día tenemos:

- Una didáctica que ofrezca visión del conjunto y totalizadora.
- Una didáctica que se nutra permanentemente con investigaciones de distintas ciencias.
- Alimentar el campo didáctico.

La clase escolar -didáctica de lo grupal:-

“La clase escolar es un acto pedagógico donde se da una buena o mala enseñanza; debe estar orientada a una actualización histórico social desde la didáctica”.

La clase escolar comprende tres momentos:

- El acto pedagógico
- La complejidad (interacción)
- Campos problemáticos (aprendizaje por competencias)

El método

Es la vía que conduce al conocimiento; camino que conduce al objetivo. Implica una articulación entre el conocimiento y el sujeto. Participa en las instancias de previsión, actuación y valoración crítica. Recorre la problemática hasta llegar a una construcción metodológica.

Metodología

Estudio de los principios y las normas que nos permiten sistematizar, desarrollar y comunicar nuestro conocimiento. Tiene varias funciones:

- ✱ Epistemológica: justifica el saber científico.
- ✱ Metodológica: expone el proceso.
- ✱ Técnica: herramientas a utilizar.
- ✱ Pedagógica: articulación del estudio y la enseñanza.

Los núcleos temáticos

Es un sistema de conjuntos de elementos capaces de responder, evolucionar y aprender a auto - organizarse.

Es un sistema de condiciones necesarias para encausar cambios en el individuo atribuibles al proceso de aprendizaje.

Es un todo que no puede ser dividido en partes; hay una integración dinámica y organizada en función de una finalidad

Tiene dos principios:

1. Actividad mental constructivista.
2. Ayuda didáctica.

Características

- De carácter abierto y participativo
- Estimulante de procesos cognitivos
- Dinamizador del alumno en su desarrollo integral.
- Estimulador de competencias básicas
- Posibilita de la vivencia en valores
- Activa el lenguaje desde la función socializadora.

Material auxiliar

La forma son todas las cosas que hacen que el tema sea dinámico, que despierte el interés de los catequizados, y de ellas se vale el catequista para desarrollar el tema, para que lo entiendan de una manera agradable y clara.

EVALUACIÓN

Centrada:

Profundización de la conversión; En la maduración de la fe; Formación de la personalidad cristiana; Es un estímulo de perfeccionamiento y un Agradecimiento Con el Señor. Es un proceso Habitual y Progresiva. La realizan el docente y los estudiantes; **NO ES**, solo control de rendimientos Escala estimada de conocimientos para una calificación de los participantes, también es un autodiagnóstico consciente personal y grupal.

Se evalúa para:

- Mejorar la planeación
- Diagnosticar las técnicas
- Apreciar el uso de los recursos
- Revisar el material auxiliar
- Comprobar los resultados
- Valorar las actividades
- Examinar las actitudes

AUTOEVALUACIÓN

-  Puesta en común
-  Examen de conciencia
-  Revisión de vida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 1. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: comprender en los pasajes bíblicos del Antigua y Nuevo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	- Los seres vivos - La creación. - El ser humano como hijos de Dios. - La familia	- Describo el ciclo de los seres vivos. - Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana. - Narro las características del ciclo de los seres vivos. - Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen de y el valor de la vida - Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida. - Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.	- Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios. - Reconozco valores relacionados con el cuidado de la vida	Identifica las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionándolas con su experiencia personal y las aplica en situaciones concretas.	- Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. - Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. - Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 1. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: comprender en los pasajes bíblicos del Antigua y Nuevo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	- El auto cuidado personal. - El concepto de persona.	- Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. - Argumento por que Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.	- Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanza de Jesús. - Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.	Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor	- Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. - Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. - Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 1. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: comprender en los pasajes bíblicos del Antigua y Nuevo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?	- El hijo de Dios nace de una mujer - MARIA acoge la vida y la comunica JESUS llama a Dios “Padre” - Jesús enseña a amar la vida. - Jesús da la vida por la nuestra.	- Descubre la vida como oportunidad de realización. - Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios padre. - Expone frases de Jesucristo sobre la vida.	- Valora la vida como derecho inviolable. - Assume actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo basadas en el estudio realizado. - Establece relaciones y semejanzas entre las propias acciones y las contenidas en los	Identifica en las enseñanzas de Jesús valores propios para conservar y fomentar la vida	- Reconoce las enseñanzas sobre la vida de Jesús y las aplica en la vida cotidiana. - Pone en práctica las enseñanzas de Jesús. - Respeto las opciones religiosas de sus compañeros adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religioso

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 2. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO Descubrir la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Cómo sabemos que Dios es nuestro amigo?	• Demuestra como la amistad, es un compartir, una alianza.	• Descubre el valor del perdón y la reconciliación. • Identifico las características que presenta la verdadera amistad. • Comparo la idea de amistad que hay en el Antiguo Testamento y Nuevo Testamento con el de la sociedad actual	• Identifica como el hombre acoge o rechaza la amistad	Identifica en los textos bíblicos y demás textos características de la verdadera amistad.	• Descubre la amistad como el valor de la convivencia. • Identifica el valor de la Amistad como parte esencial de la vida. • Es responsable con los deberes de la asignatura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 2. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué se afirma que la familia es la célula fundamental de la sociedad?	• El hombre, Ser social llamado a vivir en Familia. • La familia en la Cultura, proceso histórico y realidad actual. • La Familia Ambiente de crecimiento personal y Social. • La Familia según la Biblia.	• Leo y analizo textos sobre la familia de la Biblia y demás lecturas seculares. • Encuentro y Reflexiono citas Bíblicas	• Valoro la importancia de la Familia en la Sociedad	Reconozco que la formación para la Convivencia Social inicia en la Familia.	• Describe las relaciones interpersonales que se dan en la Familia. • Ilustra en forma creativa los textos leídos y analizados en clase. • Es responsable con las actividades de la asignatura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 2. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Descubrir la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿ Por qué los seres humanos tenemos y vivimos diferentes celebraciones’	• Celebraciones en la Vida del Hombre y los Pueblos: 1 El hombre expresa sus sentimientos más significativos de su historia. 2 La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas 3 El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza 4 Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva	• Conoce el sentido de las fiestas religiosas y patrias. • Establece criterios de clasificación de las fiestas y celebraciones. • Distingue una fiesta popular de una familiar y una religiosa.	• Valora y respeta las diferentes celebraciones de las distintas denominaciones religiosas de sus compañeros y compañeras. • Muestra respeto religioso por la fe y la religiosidad de los demás	Identifica cómo en la vida de todos los seres humanos tiene un papel importante las celebraciones en comunidad.	• Establece diferencias entre las fiestas religiosas y las fiestas no religiosas. • Comprende el sentido y los motivos de las fiestas y celebraciones. • Participa en forma asertiva de las actividades de la clase de religión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 3. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: reconoce que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	• Características y diferencias entre una celebración religiosa y una no religiosa. • Estructura de la Eucaristía como centro de la celebración Católica. • Otras celebraciones religiosas.	• Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. • Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos. • Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.	• Valora la importancia de las celebraciones para la vida. • Respeto los diferentes cultos religiosos	. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	• Explica la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. • Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. • Es responsable con los deberes del área.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 3. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: reconoce que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	Las diferentes fiestas del pueblo de Israel: día del perdón, fiesta de los tabernáculos, Pascua, fiesta de Pentecostés	- Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. - Describo la importancia de las diferentes formas de oración a Dios a partir de los textos bíblicos.	Valoro el sentido de la oración y de la espiritualidad.	Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	- Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. - Realiza carteleras, afiches, y demás relacionados con las fiestas del pueblo de Israel. - Participa en forma efectiva en las actividades de la clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 3. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: reconoce que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué el nacimiento de Jesús?	La Celebración en la Vida de Jesús 1 La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración 2 La alegría de la noche en que nació el salvador del mundo de Jesús 3 La presentación de Jesús en el templo 4 Jesús anuncia e inaugura el reino de Dios en una fiesta de bodas 5 El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del reino de Dios 6 Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza 7 Jesús resucitado busca a sus discípulos	• Conoce el sentido de pasajes de los evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran Celebración. • Explica los motivos por los cuales Jesús alaba a Dios padre movido por el espíritu santo. • Conoce los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra salvación	Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.	Relacionar las palabras y acciones de Jesús con las fiestas religiosas en las que se ha participado con la familia.	• Participa en forma activa y positiva en la clase. • Relaciona la pascua con las aspiraciones del ser humano para alcanzar su libertad y unión con Dios. • Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 4. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: identifica como la persona humana se realiza a través de la vocación.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué es importante contar con personas líderes para el desarrollo de la sociedad?	La Persona Humana se Realiza a Través de la Vocación 1 Líderes en la historia de la humanidad: Mujer de grandes ideales, Auto concepto, Autoimagen, Autoestima. 2 La persona como proyecto de realización 3 La persona humana y su misión de servicio: El placer de servir	• Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona. • Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. • Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios. • Establece relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.	Reconoce en el entorno la presencia de líderes y el aporte de estos al beneficio de la humanidad.	• Comprende que el ser humano y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas • Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas. • Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 4. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: identifica como la persona humana se realiza a través de la vocación.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Cuál fue y es el papel de los profetas en la vida del ser humano y la sociedad general?	Historia de Israel - Fidelidad e infidelidad del pueblo de Israel - Josué, fiel a Dios - Hechos de amor de Dios con su pueblo - Los profetas denuncian las infidelidades	• Descubre que la Biblia es inspirada por Dios y escrita con la cooperación del hombre. • Identifica el papel y misión de los profetas en la historia de la salvación. • Identifica personas en la actualidad que son profetas.	Confronta su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.	Conoce la misión de algunos profetas en el pueblo de Israel.	• Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el antiguo testamento. • Descubre la fidelidad de Dios en la relación con su pueblo y lo relaciona con la propia experiencia. • Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 4. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: identifica como la persona humana se realiza a través de la vocación.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	• Acontecimientos centrales de la vida de Jesús en el Nuevo Testamento. • Palestina en tiempos de Jesús. • Jesús presente hoy • Jesús llama y forma discípulos para su misión. • Vocación y misión de la Virgen María.	• Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su propuesta de salvación. • Explica por qué los discípulos de Jesús dice que los anima el Espíritu Santo. • Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.	Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.	Conoce la Misión que realizó Jesús en su contexto histórico.	• Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. • Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de los cristianos. • Participa en forma asertiva de las actividades de la clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 5. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	- Personajes importantes en la historia de Israel en el Antigua Testamento: los profetas. - Biografías de personajes de la historia que han sido ejemplo para toda la humanidad.	- Leo, analizo y consulto sobre la vida e importancia de los profetas en la historia de salvación. - Consulto y realizo exposiciones sobre personajes valiosos para la historia de la humanidad.	Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.	Conozco sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.	- Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar dificultades. - Establece la diferencia entre actitudes que reflejen testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. - Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 5. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús y otros personajes que han dado verdadero testimonio de vida?	• El testimonio de Juan Bautista. • Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia. • Jesús proclama la Buena Nueva del Reino. • Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos. • Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. • Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres.	• Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento. • Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. • Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia. • Discute con sus compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.	Valora la vida espiritual como forma de acercarse a Dios para ser cada día mejor persona	• Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	• Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort. • Encuentra valores en todas las personas sin excepción. • Explica porque el materialismo es contrario al mensaje de Jesús.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 5. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?	• Jesucristo envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo. • La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad. • Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. • El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. • el dialogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias.	• Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. • Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio. • Argumenta la misión de los miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. • Explica la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones	Le da relevancia a la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos	Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos.	• Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad. • Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida. • Es responsable con los deberes del área.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 6. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Quién es el hombre? • ¿Quién soy yo? • ¿Por qué se dice que los seres humanos son personas? • ¿Qué es lo que me hace Persona? • ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros? • ¿Qué dicen las grandes religiones sobre la persona humana?	• El ser humano como persona. • Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas. • Declaración universal de los derechos humanos. • La persona, sus talentos y potencialidades. • Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. • La persona y el camino de responsabilidad personal.	• Conoce globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana. • Indaga en textos bíblicos y demás lecturas que tengan relación con el tema de la dignidad humana. • Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. • Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre.	Respeto y valora la diferencia de quienes le rodean.	Explica aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano.	• Explica que elementos constituyen el ser trascendente de los seres humanos. • Elabora críticas hacia la situación de derechos humanos en Colombia y su comunidad. • Se esfuerza en mantener relaciones positivas con su entorno social y ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 6. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios? ¿Cuál es la misión del hombre y la mujer según el designio creador de Dios? ¿Cómo se rompe la armonía en la relación personal entre Dios y el hombre? ¿Por qué el pecado destruye la relación con los demás?	- Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. - Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. - El hombre frente a Dios en el orden de la creación. - La dignidad de la persona en el plan de Dios - El pecado rompe con la relación con el creador	- Lee y analiza textos del Antiguo Testamento relacionados sobre la dignidad humana. - Argumenta las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad. - Define el concepto de pecado. - Analiza y explica el concepto de “ser humano creado a imagen y semejanza de Dios”	Reflexiona sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.	Comprende que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.	- Explica la condición de valor que tiene la vida del hombre y de la mujer. - Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano. - Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 6. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué Dios se hizo hombre? ¿Por qué desde los comienzos del cristianismo no todos creyeron lo mismo sobre la persona de Jesucristo y su obra redentora?	- Jesús verdadero Dios y verdadero hombre. - Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan. - En el Ministerio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época	- Identifica los rasgos de la persona de Jesús como modelo de vida. - Describe cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Sustenta de varias formas (carteleras, afiches, collage, etc) a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano. - Consulta textos bíblicos y demás sobre la importancia de lo trascendental en la vida del ser humano.	Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.	- Comprende elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos más desfavorecidos. - Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y los compara con los del catolicismo	- Explica porque durante diversos episodios de su vida, Jesús luchó por dignificar a los más desfavorecidos. - Conceptualiza sobre diferentes elementos del judaísmo, comparándolos con el cristianismo. - Participa en forma asertiva de las actividades de la clase.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 6. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué es importante la Iglesia para la defensa de la persona humana? ¿Cómo participa la Iglesia en la realización del hombre y la mujer como personas?	- Las iglesias o confesiones, son comunidades de personas. - Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.	- Identifica acciones de las iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. - Analiza textos del magisterio de la iglesia (Puebla, documento de Medellín, etc.), de la biblia y demás sobre la defensa del ser humano. - Analiza la importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.	Participa en actividades que promueven la defensa del ser humano	Conceptualiza sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.	- Comprende la génesis de la iglesia en la relación con la ayuda comunitaria y la dignificación humana. - Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. - Es responsable con los deberes del área.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 7. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Cómo viven las familias hoy? ¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia? ¿Cómo repercute la vida familiar en la Sociedad? ¿Cuál es el origen de la familia?	- El hombre, ser social, llamado a vivir en familia. - La familia en la cultura, proceso histórico. - La familia, red de relaciones humanas. - La familia y el Estado. - La familia en las grandes religiones, no cristianas. - Matrimonio y familia	- Analiza situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. - Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. - Precisa los cambios culturales en el proceso histórico de la familia.	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.	Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.	- Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas. - Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias. - Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 7. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Qué significan las palabras bíblicas “Dios los creó varón y mujer?” • ¿Qué significa la frase “no es bueno que el hombre esté solo”? • ¿Qué significa la frase bíblica “creced y multiplicaos”? • ¿Cómo fue evolucionando la familia en Israel?	• Dios crea la pareja humana. • El matrimonio, en el orden de la creación. • El cuarto mandamiento de la ley de Dios. • El divorcio permitido por Moisés. • Pasajes del Antiguo Testamento relacionado con el matrimonio.	• Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios para la pareja varón y mujer. • Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la pareja, la familia y la procreación, en la vida cotidiana y en los eventos y celebraciones escolares. • Establece relaciones los Diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.	Manifiesta interés acerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.	Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja.	• Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel. • Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad. • Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 7. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro del contexto social actual?	- La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. - El sacramento del matrimonio. - La familia, comunidad de personas. - La familia, servidora de la vida. - La familia, educadora de los hijos. - La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad. - La familia, partícipe en la vida y misión de las grandes religiones y credos. - La figura de la virgen María en la vida familiar.	- Descubrir la misión de la familia en el plan de Dios. - Descubre la familia como célula fundamental de la iglesia. - Identificar como la familia y la iglesia nacen y se construyen en cristo. - Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. - Investiga otros ritos matrimoniales religiosos no católicos.	Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.	Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como forma de reconocer su misión en el mundo.	- Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto cultural. - Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. - Es responsable con los deberes de la asignatura.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 8. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	- Naturaleza social del hombre. - Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. - La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. - La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. - Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas	- Contrastar teorías sobre el hecho moral en la persona y en la cultura iluminada a la luz de la palabra de Dios. - Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. - Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes de respeto.	Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.	- Reconocer la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del hombre. - Valorar las expresiones religiosas de la comunidad. - Identificar como Dios habla al hombre a través de signos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 8. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué Dios se reveló al interior de un pueblo? ¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel? ¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel? ¿Cuáles eran los distintivos del pueblo de Israel, en medio de los demás pueblos?	- Adán y Eva, origen de la comunidad. - El pecado rompe la unidad de la comunidad. - La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. - Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. - Abraham y los patriarcas los padres del pueblo. - Moisés, liberador del pueblo hebreo. - Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana	- Analiza los acontecimientos de la formación del pueblo de Israel y la acción salvadora de Dios. - Utiliza correctamente la Biblia y encuentra textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.	Demuestra valores sociales al servicio de las personas.	Analiza la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos	- Comprende la dimensión comunitaria explicada desde la historia del antiguo pueblo de Israel. - Explica porque lo comunitario, desde el punto de vista religioso, siempre se manifestará desde la pertenencia a una iglesia. - Argumenta en qué consiste un verdadero pueblo unido a través de una iglesia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 8. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Cómo estaba la situación de Israel cuando vino Jesús? • ¿En qué grupos estaba dividido el pueblo? • ¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo judío? • ¿Que significa la frase de Jesús “Dad a Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César”? • ¿Por qué Jesús elige a los doce?	• Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret. • Jesús y la comunidad de los doce. • En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel. • La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos. • Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. • En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el espíritu Santo.	• Explica la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo. • Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Confronta su vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.	Especifica desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera comunidad armónica y analiza la realidad actual a partir de estos parámetros.	• Explica el proceso de vocación presente en la elección de los 12 apóstoles hecha por Cristo. • Ubica el contexto histórico, social y político de la historia de Jesús. • Comprende las sugerencias hechas por Jesucristo para que las comunidades vivieran en armonía y las coteja con la realidad actual.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 9. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• Si la persona humana es un ser que busca su realización ¿Cómo puede lograrlo a través de sus acciones? • ¿Por qué se afirma que en el mundo de hoy hay una crisis de valores? • ¿Cuáles son los principales retos éticos en el joven de hoy?	• Dimensión ética de la persona humana. • Principios éticos sobre la persona. • La moralidad de los actos humanos. • La conciencia moral. • Las virtudes morales. • Ética y religión. • La ética en las grandes religiones monoteístas. • Libertad de conciencia y de religión. • La moral pública	• Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión. • Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos distinguiendo el bien y el mal moral. • Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa. • Distingue la diferencia entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. • Es capaz de resolver dilemas morales, distinguiendo analíticamente los criterios de moralidad. • Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. • Posee métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales.	Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.	Construye una ética moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.	• Comprende la dimensión ética y social de la persona, como aspectos que se manifiestan con su comportamiento en los diferentes aspectos. • Argumenta porque la moral y la ética hacen parte importante dentro de la vida de todas las personas. • Resuelve autónomamente dilemas de corte moral, respetando la posición de los compañeros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 9. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres? • ¿Cómo analizan los profetas las causas de las crisis morales de Israel? • ¿Qué caminos proponen para superarlas? • ¿Cómo actúa Yahvé frente a las infidelidades de su pueblo a la alianza? • ¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un fundamento religioso?	• El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador. • El pecado original y sus efectos. • Alianza y proclamación de los diez mandamientos. • Pecados personales y sociales en Israel. • Ética y moral en los profetas. • La promesa de un salvador que realizará la restauración.	• Compara la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy. • Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales. • Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T.	Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz del Antiguo Testamento.	Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese.	• Explica que el antiguo pueblo de Israel, mantenía una relación de fidelidad a Dios a partir del cumplimiento de los mandamientos. • Construye una definición personal y autónoma del pecado. • Autoevalúa su conducta con respecto a la fidelidad o infidelidad con sus propios valores y principios y los compara con los de la doctrina cristiana.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 9. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué las religiones intervienen en temas de ética y moralidad? ¿De dónde sacan la Iglesia católica y las demás confesiones religiosas, sus enseñanzas sobre cuestiones éticas y morales?	- compromiso moral. - Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones. - El sacramento de la reconciliación en el cristianismo. - Las grandes celebraciones litúrgicas. - ritos en las grandes religiones. - Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano. - Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo. - La moralidad de los actos humanos.	- Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación. - Es capaz de contextualizar la vida de los grandes hombres y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso. - Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.	Reconoce los problemas morales que plantea la cultura hoy.	Analiza el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.	- interviene en asuntos de moral y ética y que se basa en la doctrina del evangelio para hacerlo. - Analiza el trasfondo moral de los acuerdos internacionales en temas de importancia humana como los derechos y el ambiente. - Conoce la doctrina moral presente en los evangelios católicos y en las demás confesiones religiosas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 10. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

Período: 1

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy? • ¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida? • ¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida?	• El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico. • La experiencia religiosa y el sentido de la vida. • El sentido de la vida en la psicología. • El humanismo y la religión. • El sentido de la vida en las grandes religiones. • Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. • El joven como sujeto de derechos y deberes. Políticas de juventud. • Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. • Enfoque empresarial	• Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad. • Verifica las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país. • Se interesa por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales	Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal.	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido	• Justifica los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida. • Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido • es responsable con las actividades planeadas para la clase de religión.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 10. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

Período: 2

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento? • ¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso? • ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra? • ¿Es cierto que la fe mueve montañas? ¿Qué clase de fe?	• El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas. • Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios. • Las promesas de Yahvé a Israel. • El sentido de vida y de la historia según la fe de Israel. • Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento.	• Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos. • Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador. • Sabe reconstruir el contexto en el cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.	Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.	Elabora el proyecto personal de vida, incluyendo los aspectos que se derivan de la religión que se profese y de los demás principios de vida importantes dentro de cada una de sus comunidades.	• Comprende que desde la religión, recobra mucha importancia la elaboración permanente de un proyecto de vida. • Analiza como la religión que profesa, incide en la elaboración de su proyecto de vida personal. • Explica como Dios llamaba a ser llevada la vida según la doctrina de los evangelios y del antiguo testamento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 10. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

Período: 3

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Qué fue lo que hizo de especial Jesucristo? ¿Por qué la Biblia lo presenta como Señor de la Historia? ¿Cuál es según Jesús el valor y el sentido de la vida? ¿En qué consiste el éxito en la vida según la enseñanza y obra de Jesús?	- Modelos de vida en tiempos de Jesús. - El niño y el joven en la praxis de Jesús. - La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos. - La visión, la misión y los valores del proyecto de Jesús.	- Aplica las características que nos trae el reino de Dios como objetivo de la misión de Jesús en su proyecto de vida. - Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. - Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	Adopta la actitud de Fe, como confianza y abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios	Investiga sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre el sentido de la vida	- Reconoce los aspectos fundamentales del proyecto de vida de Jesús y que él recibió un llamado de Dios. - Comprende que en su contexto social existe la presencia de valores y antivalores. - Explica porque desde la religión católica, pedir que se haga la voluntad de Dios, hace parte importante del proyecto de vida.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 11. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida ; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás. **Período: 1**

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Qué características tiene la sociedad actual, a nivel local, regional, nacional y mundial? • ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad? • ¿De qué manera los intereses individuales y privados se ponen en función de los públicos? • ¿Cuál a la función social de las religiones e Iglesias?	• Dimensión social de la persona. • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de • Sistemas económicos y políticos. • El concepto de lo público. • El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos	• Reconoce los diferentes aspectos de la realidad social actual de América Latina y Colombia. • Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales y culturales, civiles y políticos. • Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos humanos.	Demuestra que el cristiano no puede pasar desapercibido antes las situaciones que angustian, oprimen al ser humano que hoy sufre.	Plantea preguntas y busca propuestas frente a la realidad que vive el país.	• Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución. • Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país. • Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 11. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida ; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.**Período: 2**

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
¿Por qué Dios tolera la injusticia en medio de su pueblo Israel? ¿Qué se significa cuando se dice que Yahvé es un Dios liberador? ¿A qué atribuye la Biblia en el Antiguo Testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en Israel, siendo este el pueblo de Dios? ¿Había democracia en Israel?	- Dimensión social de la persona. - Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos. - El concepto de lo público - La predicación social de los profetas. - Principios y sentencia sociales en la literatura sapiencial.	- Reconoce que los criterios del evangelio nos ayudan a cambiar esta realidad que vivimos hoy. - Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social que tiene el Antiguo Testamento. - Explica la relación de los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especial.	Hago reflexión desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa de Dios que Dios hace de los pobres.	Desarrolla una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.	- Reconoce que las injusticias sociales, han estado presentes en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto. - Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones. - Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
2015

GRADO: 11. INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida ; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás. **Período: 3**

Pregunta problematizadora	CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	LOGRO	
• ¿Por qué Jesús fue aclamado como Rey? • ¿En qué sentido restauró Jesús a su pueblo? • ¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías? • ¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo y qué mensaje deja para toda sociedad y cultura?	• Contexto y Conflictos sociales, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús. • Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. • Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús. • El juicio político y religioso a Jesús. • La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.	• Analiza la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. • Establece diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección. • Analiza y explica el sentido social y religioso de los evangelios.	Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.	Establece en su vida el valor de la solidaridad, desde el punto de vista de la justicia, desprendiéndose de las ansias de poder o de reconocimiento, a partir de la relación con la vida de Jesús	• Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. • Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo. • Explica porque el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo.