

# PLAN DE ÁREA

Filosofía

EQUIPO DE DOCENTES

ISABEL CRISTINA SALDARRIAGA LOPERA  
NATALIA BEDOYA VALDERRAMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GUADALUPE

MEDELLÍN

2003  
2015

## LA PRESENTACIÓN

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones estructuradas. Es por ello, que las Ciencias Sociales y la Filosofía, brindan a los estudiantes los elementos necesarios que le permiten formarse comprometidamente con el desarrollo económico y social; además, de fomentar una personalidad y una capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; así adquieren conciencia de pertenencia a su patria. Por esto, es de vital importancia considerar el ámbito social en el cual “viven y se desenvuelven” los estudiantes, permitiéndoles asumir identidad en sus relaciones interpersonales, y con ello el desarrollo de habilidades que le mejoren el manejo de la información y la resolución de problemas.

Se parte de los fines de la educación, ya que éstos orientan a la formación en valores, derechos y deberes, como por ejemplo: El respeto a la autoridad; El fomento de: la cultura, de la identidad nacional, la historia colombiana y mundial y el reconocimiento de los símbolos patrios, El conocimiento, práctica y vivencia de la democracia participativa; El estudio y comprensión crítica de la diversidad étnica y cultural del país e igualmente del mundo; Y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, orientada al mejoramiento cultural, de la sociedad y de la calidad de vida, como también, de la participación en la búsqueda de alternativas para la solución de los problemas y así como su aporte al progreso social y económico del país; desde estas consideraciones, encontramos pertinente y adecuadamente enfocado los principios filosóficos de la I.E. Guadalupe, los cuales están expresados claramente en el horizonte trazado en su PEI, y descrito así:

**Misión:** La I.E. Guadalupe es una Institución de carácter oficial inclusiva, comprometida con la formación de ciudadanos competentes, preparados para el trabajo productivo y la producción intelectual, líderes en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y tolerante.

**Visión: Para** el año 2015, La I.E. Guadalupe será reconocida como una de las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín más comprometidas y con mejores resultados en la formación de ciudadanos con calidad, competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad.

**Política:** Las políticas que orientan la acción educativa en la I.E. Guadalupe son:

- El conocimiento de las necesidades sociales de los estudiantes es necesario para lograr aprendizajes significativos.
- El respeto por las personas y sus ideas promueve el diálogo sincero, permite el intercambio de conocimientos y experiencias, facilita la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y educa en el respeto por la diferencia.
- *El servicio educativo que ofrecemos debe permitir la permanencia de los estudiantes, disminuir los porcentajes de reprobación y garantizar que los estudiantes puedan emplear sus conocimientos en la solución de problemas personales, académicos, laborales y vivenciales.*
- *Todos los miembros de la comunidad educativa deben conocer, participar y comprometerse con sus acciones a trabajar en equipo para contribuir con la implementación de los planes de mejoramiento institucional.*

**Perfil del estudiante:** El estudiante de la I.E Guadalupe será un ciudadano competente, preparado para el trabajo productivo y la producción intelectual, líder en la solución concertada de los problemas sociales de su comunidad y con capacidad para aportar a la construcción de una sociedad más justa, pacífica y tolerante.

### **LIDERAZGO**

*El concepto y función del liderazgo va asociado a la funcionalidad de los grupos y se hace necesario el papel de los líderes comprometidos y con carisma para el desarrollo productivo de los grupos o Comunidades.*

*El estudiante ejercerá un liderazgo eficiente con capacidad de establecer y mantener la confianza en sí mismo, el optimismo, el conocimiento y comprensión de los problemas, el interés por los demás, toma de decisiones, la aceptación del grupo, la franqueza y el buen ejemplo.*

*En conclusión el líder es el que conduce y guía a la comunidad hacia un destino común y objetivo común. Todo grupo social o comunidad necesita de alguien que oriente y dirija sus actividades, y esa es precisamente la función que desempeña el líder.*

**Competencia:** Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivo y psicomotoras relacionadas entre si para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos o retadores (MEN).

**Valores:** Los valores que dan identidad a la Institución Educativa Guadalupe y sirven de guía para las prácticas educativas son los siguientes:

**La responsabilidad:** Promovemos la formación de personas sensibles y comprometidas con la solución de los problemas sociales de sus comunidades.

**El respeto:** Compartimos los espacios de la ciudad, la vida en comunidad y las actividades escolares en un ambiente de diálogo sincero que promueve el intercambio de conocimientos y experiencias.

**La tolerancia:** Reconocemos la importancia de aceptar las ideas, creencias o prácticas de los demás aun cuando sean diferentes o contrarias a las nuestras.

**La excelencia:** Buscamos la calidad superior en todos nuestros procesos para alcanzar con éxito las metas que nos proponemos.

**La solidaridad:** Sentimos como propios los problemas de los otros y trabajamos en equipo para la búsqueda de soluciones.

**La honestidad:** Acogemos la cultura de la legalidad mediante prácticas que promueven la decencia, la justicia, la honradez y la rectitud en nuestras acciones.

#### **El lema de la institución:**

***“Formamos ciudadanos competentes para el trabajo, el estudio y la vida en comunidad”.***

Es de notar, que un reto para el profesor es ser más creativo, con el fin de iniciar un cambio en la mentalidad y esquemas metodológicos que hasta ahora han predominado en nuestro quehacer educativo, de tal manera que rompamos o mejor transformemos los esquemas mentales, los conocimientos, las habilidades y destrezas de nuestros estudiantes, a fin de alcanzar unas metas educativas y formativas significativas, que más adelante describiremos. Para alcanzar progresivamente éste propósito, el trabajo del área parte de tomar y seguir los mandatos de la ley, las orientaciones curriculares publicadas por el MEN y estructurar una propuesta metodológica y didáctica, acorde con el modelo pedagógico asumido por la Institución, para que en conjunto, se de respuesta real a la dinámica del entorno y contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes de Guadalupe. Además se tendrán en cuenta cuatro elementos que son comunes en la educación:

- **El estudiante:** Este debe ser el eje del proceso, puesto que cada uno tiene diferentes formas de apropiarse del conocimiento.
- **El entorno y contexto social:** la educación no tiene lugar en un único contexto, el alumno esta siempre en un entorno social en el espacio y en el tiempo, todo lo que sucede a su alrededor influye en el aprendizaje positivo o negativo que desarrolla.
- **El profesor:** Debe ser una persona que maneje una calidad humana excelente; una ética profesional; una calidad investigativa; Debe ser profundo, además de riguroso con su saber pedagógico y científico-disciplinar, actitudes y saberes que éste debe lograr articular para alcanzar una mejor práctica (pedagógica) profesional.

- **El conocimiento de las materias que enseña:** esto implica construir un conocimiento significativo en relación con los temas y conceptos propios de la materia que orienta y la enseñanza.

Frente a los dos primeros elementos, hemos encontrado en la comunidad educativa los siguientes problemas, a los cuales debemos hacer frente a nivel institucional, pero donde vemos que nuestra área puede contribuir altamente en su atención. Se ha partido a realizar esta descripción tomando como base una encuesta realizada en el 2006, el seguimiento a los hallazgos tratamiento de estos y recolección de nueva información, las observaciones cuidadosas de los docentes, directivos y personal de apoyo y lo expresado por la comunidad durante los siguientes años, lo que nos arroja un ***diagnóstico*** aproximado y actual. Este ha permitido recoger datos que confirmen objetivamente o desvirtúen igualmente, la observación y detección de algunos problemas en el comportamiento, las relaciones y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, gracias a estas informaciones, se ha facilitado trazar estrategias para la atención y solución de estos y retroalimentar con actualidad, el estado que al respecto presentan estos, buscando un mejoramiento continuo año por año.

La misma comunidad (especialmente los estudiantes,) consideran que los tipos de problemas más frecuentes en la Institución son: "***La rebeldía***", es una actitud que es evidente en el comportamiento de los estudiantes, su poca aceptación de las figuras de autoridad y de las normas en la escuela, se presenta como uno de los problemas a encarar y buscarle con prontitud estrategias para su adecuado tratamiento formativo. Frente a este la misma comunidad en especial los estudiantes, consideran como causas la falta de acompañamiento familiar, su propia actitud independiente, aislada, sorda frente al consejo de personas mayores y terquedad, el desconocimiento y no aceptación de normas y la violencia intrafamiliar; este problema a su vez fomenta otro, este es "***la agresividad***", al igual ellos opinan que en orden de importancia las causas son la baja autoestima, violencia intrafamiliar, el entorno y contexto que habita, la incomprensión, los problemas económicos, la mala comunicación, los comentarios imprudentes, falsos, de "mala fe" o los chismes, la falta de tolerancia, los problemas sentimentales y familiares además de otros; una conclusión general formulada con ellos, sostiene que la falta de acompañamiento es una de las falencias familiares y escolares, situación que se puede comprobar en la práctica a partir del inconstante compromiso de los padres, es en cuanto al seguimiento y apersonamiento que deben hacer a sus hijos. Es claro que las causas de los dos problemas centrales esbozados, también constituyen problemas en sí mismos.

Lo anterior ha llevado a examinar y preguntar a la comunidad acerca del papel activo de la Institución para crear y poner en práctica estrategias de atención a los problemas dentro de los límites que le compete; la comunidad considera, en un alto número que la Institución si programa acciones como la escuela de padres, que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar, sin embargo es notorio

señalar que por el contrario un considerable parte de la comunidad que participo en la recolección de esta información, consideran que no; esto ya señala un punto donde hay que focalizar la atención y la planificación de otras estrategias de mayor cobertura e impacto por parte de la Institución, a fin de motivar y responsabilizar a todos los padres para que participen activamente de ellas.

Frente a lo anterior nuestra comunidad ha hecho propuestas que al ser retomadas por las directivas y docentes de la Institución, han dejado como conclusión:

Crear escenarios y mecanismos que fortalezcan la convivencia, para ello propiciar más el diálogo, crear grupos gestores de paz, fortalecer la formación en valores y la aplicación del manual de convivencia, sin caer el autoritarismos, arbitrariedad y vulneración de los derechos, pero si con firmeza y justicia, también propiciar acciones que ayuden en la construcción de una cultura institucional que enorgullezca y fomente la pertenencia hacia ella.

Otras problemáticas que se han encontrado desde el diálogo que los docentes y directivos han entablado con un alto grupo de estudiantes y las cuales son una amenaza para el proceso educativo y formativo de ellos, han sido la pobreza y el desempleo, los cuales conllevan a otras situaciones como la inadecuada alimentación, la falta de los útiles escolares, y una mejor calidad y nivel de vida en comparación con algunos de sus compañeros y jóvenes de otros sectores de la ciudad; otro problema es la violencia y conflictos “callejeros” un fenómeno cotidiano, en el área urbana donde se ubican los barrios a los cuales pertenecen nuestros estudiantes y dónde se ubica la Institución; lo anterior es negativamente una “motivación” a involucrarse en otro problema, que es la “delincuencia común”, como camino para conseguir bienes económicos que satisfagan las necesidades que algunos padres de familia no pueden atender; también el fenómeno de “prostitución” en diferentes modalidades a temprana edad, especialmente en las niñas, quienes encuentran aquí el medio de mejorar así sea momentáneamente sus condiciones económicas para solucionar problemas básicos del hogar.

En este panorama de problemas tan álgidos, el área de Filosofía y sus docentes, deben contribuir desde área de enseñanza, a crear conciencia, reflexión y crítica de estas situaciones, a mostrar alternativas de cambio social y por tanto a jalonar ese cambio desde nuestro saber y praxis profesional en la escuela.

En el ámbito legal, el desempeño del área de Filosofía tiene como fundamentos legales:

La ley 115 de 1994 donde se especifican los fines propios de la educación básica primaria, secundaria y media; el decreto 1860 de 1994 donde se hacen Concretas, es decir se reglamentan ciertas exigencias expresadas en la ley 115; El decreto 230 de 2002, donde se dan las especificaciones de los nuevos ejes curriculares a desarrollar, de la evaluación y valoración que el docente hace del proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de los refuerzos y actividades complementarias; la resolución 2343 de 1996, que expone aspectos para regular el currículo e

indicadores de logro mínimos para la promoción; Además en complementariedad a esta área así como a la de ciencias sociales, está la Ley 70 de 1993, el Decreto 804 de 1995 y el decreto 112 de 1998, acerca de la cátedra de Afro colombianismo. Finalmente la Ley 769, Código Nacional de Tránsito (de 2002), el cual, en uno de sus artículos ordena, la enseñanza obligatoria en los planteles educativos de las normas de Tránsito y demás temas a fines a la Educación Vial.

A nivel institucional, también se han definido algunos criterios para la elaboración de los planes de área, estos se encuentran en los documentos –instructivos- ANEXO 1 Re contextualización de Planes de área, y ANEXO 2 Diseño de proyectos, los cuales fueron propuestos por el equipo de Calidad y aprobados por el Concejo Académico en octubre de 2008.

Para el área de Filosofía se carece de un texto específico de lineamientos curriculares, sin embargo creemos que las orientaciones curriculares de los Lineamientos, que el MEN propone para el área de Ciencias Sociales es válida y se ajusta a las necesidades de la enseñanza, la didáctica, la metodología y la evaluación de este saber o ciencia, así se propone entonces abordar una estructura curricular, donde se pueda apreciar los **Ejes Generadores, los Ámbitos conceptuales, y el planteamiento de problemas**, todos desde una perspectiva **flexible, abierta, integrada** y en **espiral** (tal como lo exponen los Lineamientos curriculares) buscando el desarrollo de **Competencias** (cognitivas, procedimentales, socializadoras, y valorativas) formuladas a través de **Estándares** lo cual significa de acuerdo con el MEN:

\* **“Flexible**, tanto porque un problema o pregunta puede ser estudiado en forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades, cuanto porque puede afrontarse desde distintas perspectivas disciplinares identificando y contrastando las relaciones que se producen entre ellas”.

\* **“Abierta**, porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe afrontar el país y los educandos (como ciudadanos copartícipes de una sociedad nacional y sí se quiere, incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, el presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales”.

\* **“Integrada**, no en el sentido de una integración de las disciplinas científicas que redunde en las áreas curriculares (matemáticas, inglés, sociales, español, etc.), sino de una integración disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren las distintas versiones de las Ciencias Sociales y humanas”.

\* **“En Espiral**, desde hace casi 30 años ha sido usual que el área de Ciencias Sociales, se trabaje en el aula, de acuerdo con los niveles de relación o proximidad a la experiencia inmediata del alumno: familia, escuela, comunidad cercana, municipio, departamento, región, país, continente, el mundo”.

El manejo de los problemas, donde se trabajan los ámbitos conceptuales propicia que las estrategias y procedimientos empleados por las y los profesores en las clases sirvan de puentes o redes conectivas entre los conceptos fundamentales de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y/o la Filosofía y los procesos, nociones y representaciones específicas o propias del dominio cognitivo social.

La educación en Colombia actualmente se orienta hacia una política reconocida como “Revolución educativa”, que entre varios de sus frentes establece orientar una educación por competencias, por ello nuestro plan de área siguiendo esta política pretende articular y ofrecer a los estudiantes una educación basada en competencias, la cual pretende que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas. Se trata de que el estudiante aprenda y desarrolle las habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que le permitan ser competente, no que entre a competir.

Al establecer lo que se debe saber y saber en el área de filosofía, las competencias se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de los estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no solo alcanzarlas, sino ojala superarlas.

El significado simple de competencias en el medio educativo de la básica primaria, secundaria y media ha sido, que las instituciones brinden una educación significativa para el estudiante, lo cual quiere decir, educar para el Saber, el Saber hacer y Ser, por lo tanto la noción de competencia propone que quienes aprenden encuentren sentido y significado en todo lo que aprenden a fin de favorecer la formación de ciudadanos comprometidos con el progreso y desarrollo del país; pero será más adelante que expondremos el marco conceptual de los posibles tipos de competencias y estas mismas que se viene abordando desde las pruebas ICFES para los bachilleres colombianos y las que sin ser aún, una orientación de la política educativa del país, podrían ser un adecuado punto de partida.

Las competencias en filosofía plantean dos problemas básicos por resolver: Uno, la caracterización y validación de las competencias; dos, su uso, en el sistema evaluativo de un país y/o de una institución de educación.

Aunque existen referencias en la filosofía griega (Aristóteles, Platón y los Sofistas) y en el saber popular de todos los tiempos, académicamente el concepto de competencias aparece con la lingüística de la mano de Chomsky en los años 60 de S. XX, en torno a los actos del lenguaje competente; posteriormente fue difundido y replanteado por la sociología y utilizado en distintas reformas educativas sobre todo de tipo laboral.

Luego, el término se adoptó y asumió en el sentido de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en las reformas educativas de países como España y algunos países Iberoamericanos donde empezó a confrontarse con la psicología cognitiva y la pedagogía.

Los primeros indicios de competencia social y filosófica aparecen con Thorndike que había inteligencia social (separada de los objetos físicos y concretos) definida “como la capacidad de comprender y manejar a las personas”; Luego los aportes de Guilford cuando ampliaron el concepto de inteligencia social” al de contenidos comportamentales donde ingresan los sentimientos, móviles, pensamientos, intenciones, que puedan afectar la conducta social del individuo.

Posteriormente, aparecen los estudios de de las escuelas piagetianas, que enfatizaron que el conocimiento social es en parte genético y en parte elaborado; los aportes realizados por las escuelas vigotskianas sostienen que en el desarrollo de la inteligencia social , la parte fundamental es el trabajo de socialización entre pares que se da en las interacciones humanas con apoyo del profesor. Todas estas perspectivas permiten visualizar que el concepto de conocimiento competente a nivel social y filosófico no es aún tan claro, no sólo porque no puede ubicarse simplemente en un tipo de habilidad especial de los sujetos, sino y sobre todo, debido a las desigualdades que experimentan las personas para contar con las experiencias y recursos necesarios para el desarrollo de sus posibilidades latentes.

Teniendo en cuenta lo anterior y las recomendaciones hechas por el MEN y EL ICFES (acerca de una enseñanza de la Filosofía de acuerdo con los ámbitos fundamentales en que esta puede clasificarse, -Epistemológico, Antropológico, Ético, Estético, Ontológico- lo que supone una enseñanza centrada en los conceptos y contenidos, pensamientos, reflexiones y críticas que desde cada ámbito han sido propuestas por los Filósofos y las corrientes o escuelas y que son transversales a una “historia de la filosofía”. Así las competencias en el área social y la filosofía se ubican en una tensión dialéctica entre una nueva visión de de sociedad, pensamiento, cultura, economía y una perspectiva ética-política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la

Participación ciudadana democrática. Dialéctica que debe asumirse desde un análisis crítico, que permita el diálogo (en la globalización contemporánea) y afronte la necesidad de desarrollo, sin ignorar las características y contextos del país; desde una opción cultural que posibilite la práctica de valores como la solidaridad, la justicia, la honestidad, la creatividad entre otros y un continuo aprender comprensivo-reflexivo. Las competencias en esta área de la educación deben procurar un pensar y actuar eficaz y personalmente significativo sobre aspectos de la historia y realidad social, natural, cultural individual. Al igual que en las ciencias sociales consideramos que las competencias en Filosofía deben posibilitar y tener presente que:

- No es sólo la escuela sino toda la sociedad la que es educadora o des educadora.
- Lo educativo no se agota en la Institución escolar; es una tarea de toda la vida que exige una acción política multisectorial.
- Se requiere de una asimilación continua que involucre la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Las competencias, en sentido pleno, implican siempre un saber “qué” (significados-conceptos-contenidos, lo que indica asimilar un conocimiento), un saber “cómo” (procedimientos-estrategias, lo que indica un saber hacer), un saber “por qué” (valores-sentidos lo que indica un saber ser) y un saber “para qué” (intereses-opciones-creencias, lo que indica un comprender).

En la educación colombiana la filosofía a diferencia de las demás disciplinas científicas y las artes, no cuentan con lineamientos que orienten su enseñanza hecho que hace más difícil la evaluación de los estudiantes, por ello el ICFES lo que se planteó como parámetros de evaluación que respondiesen a una educación por competencias fue, por un lado, los problemas filosóficos fundamentales en cada una de las épocas de la filosofía y concernientes a unos ámbitos comúnmente aceptados y definidos por diferentes academias de filosofía nacionales e internacionales; por otro lado las políticas que orientaran los procesos educativos las cuales dependían del gobierno nacional y el ICFES, basadas estas en un modelo por competencias donde se definieron algunos tipos considerados como básicos y que son transversales a todas las áreas de conocimiento y enseñanza, como lo son las competencias comunicativas, interpretativa, argumentativa y propositiva, tipos de competencias que orientan a los docentes de las instituciones educativas para que sean ellos quienes por ahora definan y redacten las competencias que esperan que sus estudiantes desarrollen, mientras el MEN y el ICFES logran crear un conjunto de estándares de competencia para todo el sistema educativo colombiano.

Como ya mencionamos esta área carece de estándares básicos de competencia específicos, sin embargo creemos que este saber y/o ciencia por tener una estrecha relación con las disciplinas de

las Ciencias Sociales, le puede corresponder la aplicabilidad de sus estándares, pero estos en todo caso no son legalmente una exigencia por cumplir, es por ello que el equipo de docentes del área, ha decidido tenerlos en cuenta para las prácticas pedagógicas, didácticas y evaluativas, aunque no hará mención directa de ellos en su planeación curricular.

Este plan del Área de Filosofía, buscará estimular a los y las estudiantes para que busquen y descubran, desde la “pedagogía de la pregunta” y en especial desde los problemas, el sentido de su quehacer y el sentido de su vida, siendo este el fin específico de su formación; Serán ellos y ellas quienes través de esta propuesta se realicen y reconozcan su valor en el mundo que habitan.

“El concepto de sentido, envuelve a la objetividad más allá de todo ser”. Si la posibilidad de sentido de los objetos de estudio, se realiza de forma significativa, implicando con ello unas acciones sensipensantes, donde se va descubriendo, la persona se encuentra en él; así, ambos (objeto y/o concepto que son parte del conocimiento y la persona) se **“perpetúen para siempre”** en la historia particular que cada sujeto construye de su propia vida.

Lo anterior dependerá de la **Actitud y voluntad** que cada cual aporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje, serán características fundamentales de profesores y estudiantes que participan del Plan y Proyectos adjuntos, además de condiciones que les llevará de esta forma a hacerse, “persona dueña y constructora de su propio conocimiento y devenir” y con ello, parte de la realización social de su entorno comunitario y natural, actividades que le implican desarrollar gradualmente compromiso, identidad, valoración, respeto, tolerancia (entre otros valores) que orientan la realización de principios rectores de vida.

Es precisamente desde el área de Filosofía y Ciencias Sociales, que podemos reforzar y estimular una educación Ética, donde se debe formar a la persona y al futuro ciudadano para **“amoldarse”**, no de modo acomodaticio, sino crítico, a la sociedad y al sistema de gobierno en que vive; De este modo este saber orientara todos sus esfuerzos en la formación de estudiantes, seres humanos, personas y ciudadanos en potencia, conscientes de las siguientes dimensiones del sistema en que se desenvuelve al ser (colombiano):

- Miembros de un Estado social de derecho donde se protegen sus derechos humanos, como la libertad, la igualdad y la participación y muchos otros.
- Parte activa de una república democrática y participativa, donde se defienden los principios políticos del liberalismo y se da cabida al dialogo, a la comunicación como mecanismo de solución a los conflictos; al desarrollo de intereses particulares e individuales (siempre y cuando estos no afecten ni se antepongan a intereses generales) manteniendo un clima de pluralismo.
- Personas, Ciudadanos, y agregados sociales que se sienten parte de la comunidad y por lo

Tanto defienden sus intereses individuales y colectivos.

Desarrollar actitudes y valores desde el área de Filosofía que promuevan una “**Cultura de la Paz**” en esta zona, es un imperativo, pues ésta situación constituye una de las problemáticas sociales más complejas y a la cual, nuestra área debe prestar atención para fortalecer esfuerzos que fomenten la transformación social ante dicho problema, esto nos lleva entonces, a trabajar las tres dimensiones humanas fundamentales en el proceso formativo y educativo:

**Una dimensión Cognoscitiva.** Desde ésta será posible incidir en la enseñanza; porque a partir de ella las personas pueden conocer los derechos humanos y respetarlos, realizar la crítica - instrumento de análisis de la realidad que los rodea- o cambiar aquello que consideran injusto.

**Una dimensión afectiva.** Viene definida por los sentimientos hacia el objeto de la actitud; esta tiene una carga afectiva, asociada a los sentimientos, la cual influye en cómo es percibido el objeto de la actitud.

**Una dimensión Conductual y/o Comportamental.** Se manifiesta en el actuar de una determinada manera. Favorece la Realización de las acciones que corresponden a las actitudes deseadas.

Finalmente nuestra labor pedagógica, desde los procesos de enseñanza de las Ciencias económicas y políticas, es propiciar que los estudiantes asuman los conocimientos científicos de manera comprensiva, que se habitúen a interactuar con ellos, y dejen de verlos como algo extraño que se desconecta de la realidad que viven, que poco a poco aprendan y se apropien de ellos para articularlos a sus saberes y conocimientos cotidianos, así como a las herramientas y procedimientos de “investigación” de estas ciencias, a fin de que ellos poco a poco se involucren en la exploración y producción de conocimientos escolares y científicos, orientados al análisis y la comprensión de la realidad sociocultural y medioambiental de su entorno y contexto, necesarios para convertirse en sujeto activo y proponente de soluciones frente a los problemas allí presentes.

Este plan de área, se refiere a los problemas relativos al conocimiento de los principios y a las causas inmanentes de las cosas, desarrollando en el estudiante su capacidad reflexiva.

El fin pedagógico al que aspiramos con nuestro plan de área, es desarrollar la capacidad crítica y de pensamiento que afiancen los procesos cognitivos y formativos en relación con la dinámica de la filosofía, además, que permita reflexionar sobre sí mismo, su contexto sociocultural para buscar respuesta a los interrogantes que surgen en la cotidianidad.

Por su carácter crítico y formativo la filosofía está llamada a cumplir una tarea significativa dentro de los objetivos del estudiante; en efecto ella debe despertar en los jóvenes y adultos su capacidad de reflexión sobre todo aquello que se presenta como “evidente en sí” tanto a nivel individual como

colectivo, permitiendo así que su universo mental se abra a lo insospechado y que integre sus experiencias en una comprensión unitaria del mundo natural y humano.

Cada saber planteado en el plan de estudios debe considerarse como un momento de reflexión en relación con el todo. De esta manera el estudiante podrá avanzar en el saber histórico y sistemático de los problemas, con que lo interpretará, argumentará y será propositivo haciendo de la filosofía una disciplina fundamental, que le ayudará a tomar decisiones frente a los retos de cada día, aumentando el saber para actuar con mayor claridad y lucidez en su vida.

El saber y el cuestionar filosóficamente siempre ha sido una necesidad inherente a la condición humana, desde su origen. El hombre no puede ser ajeno al proceso histórico y a su entorno cultural, social, político y económico porque perdería su razón de ser; un ser pensante, analítico, crítico y creativo por naturaleza. Por eso debe revisar el devenir crítico del hombre y la sociedad para descubrirse y dar respuesta a las inquietudes trascendentales y circunstanciales en su historia individual y colectiva.

En múltiples ocasiones ha sido cuestionado el papel de la filosofía en la historia; o de manera particular en la actualidad, cuando existe la tendencia a sobrevalorar la técnica, la producción, la rentabilidad, el hedonismo y el utilitarismo, a precio de la indiferencia por el ser humano. Con este plan de estudios, se orienta al estudiante hacia el descubrimiento del humanismo como eje central del desarrollo ético de la sociedad y los pueblos. Cuando se pierde la idea de que el hombre es el centro y la razón de ser del mundo, de la ciencia, de la tecnología, de la economía, llegamos a la descomposición y caos de los pueblos. Esto es un asomo de lo que vivimos en Colombia y en otros países, ante la pérdida de los valores humanos universales, reemplazados por la aculturación moral, el desarrollo tecnológico y la deshumanización de las comunicaciones en la política y en la cultura en general.

Esta aproximación filosófica, centrada fundamentalmente en la axiología, la ética y la antropología, con un enfoque humanista le permite al estudiante comprender la filosofía como una disciplina intelectual, crítica, analítica y formativa de los seres humanos comprometidos con la sociedad y los pueblos.

Los objetos de enseñanza se organizarán en una red de preguntas que tengan el carácter no solo de ejercicios, sino también de problemas, que induzcan al estudiante a unos procesos de búsqueda de la información, la sistematización y reflexión de la misma, de tal forma, que tanto a nivel individual como grupal deberá organizarse para realizar este proceso.

La red de preguntas debe implicar que estén diseñadas para que permitan la comparación de los contextos ajenos y alejados para él con, pero donde de igual forma se viven fenómenos y procesos iguales, aunque con matices quizás un poco diferentes, a los próximos y a los aquellos en los que él se desenvuelve, pero que siguen siendo realidades donde se reflejan y viven situaciones (procesos y fenómenos) que enmarcan un entramado de conceptos, que él debe procurar conocer, entender y comprender desde las diversas disciplinas de las ciencias sociales, con el fin de poder ubicarse e interactuar más eficaz y competentemente en el mundo.

En síntesis, hay que identificar una red de conceptos que ameritan ser estudiados por su existencia en las situaciones, procesos y hechos cotidianos en los que se ve involucrado el estudiante y a partir de cada uno de ellos, armar una red o esquema de preguntas (tipo ejercicios) que giren en torno a una pregunta problema, que sea el centro de atención y del proceso de estudio a nivel de las disciplinas científicas. La red de conceptos es común a todos los grados, pero el esquema de preguntas se debe diseñar para cada grado, a fin de que éste sea acorde al desarrollo cognoscitivo, sicomotor y actitudinal del sujeto, así se adoptaría la postura de los Lineamientos curriculares, cuando propone hacer una propuesta curricular en espiral.

La Institución educativa Guadalupe se inscribe en un modelo pedagógico Cognitivo-Social, el cual consiste, en lograr que los estudiantes aprendan y se les permitan pensar, resolver y decidir frente a situaciones académicas y vivenciales, pues de lo que se trata es de posibilitar el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés de los estudiantes; un desarrollo que está influido por la sociedad y por el trabajo cooperativo el cual estimula al estudiante para desarrollar del espíritu colectivo, del conocimiento científico y técnico. Pero estos deben partir de los escenarios sociales en cuya realidad se halla inmerso el estudiante, pero a la vez estos contextos le brindan oportunidades, ya que constituyen “laboratorios” donde se confrontan y solucionan problemas, propiciando un trabajo colectivo y en equipo. Otro punto central del modelo es propiciar el desarrollo progresivo y secuencial respetando capacidades, ritmos e interés, pero impulsando el aprendizaje escolar y disciplinar de las ciencias.

En el anterior panorama creemos que la propuesta de trabajar en espiral los conceptos que estructuran las realidades histórico sociales, en diversos contextos, partiendo de aquel al que pertenecen los estudiantes y motivado por las preguntas problematizadoras. De ésta manera creemos entrar en la ruta para alcanzar las diversas metas que nuestro modelo pedagógico y propuesta educativa sugieren y proponen, como lo son: Aprender a ser; Aprender a vivir en comunidad; Aprender a conocer y Aprender a ser.

Una postura didáctica y metodología a partir de problemas como es nuestra pretensión, se fundamenta en planteamientos de pedagogos contemporáneos muy reconocidos como Paulo Freire, quien en una de sus obras **“La pedagogía de la pregunta”**, afirma: *“Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen los problemas y nuevas situaciones de aprendizajes en este continuo trasegar de la vida ...Con la pregunta nace también la curiosidad y con la curiosidad se incentiva la creatividad ...”*; En concordancia con lo anterior, otros intelectuales como lo es Leopoldo Zea, quien expresa que el hombre se encuentra siempre situado en una determinada circunstancia; Esta se le presenta siempre como problema, el cual el hombre tiene que decidir cómo resolver; como vivir su circunstancia; Para vivir, para existir tiene que modificar su circunstancia y su vida; la circunstancia es el problema y a la vez posibilidad de solución, ésta dinámica poco a poco se plasma en la cultura, la cual es y alberga el conocimiento.

El conocimiento y el aprendizaje de las ciencias sociales son susceptibles de ser estructurados y organizados entorno al estudio de problemas relevantes de la sociedad, de nuestro mundo, en ámbitos como la cultura, la sociedad, la política la economía, el espacio físico y natural entre otros.

Otros planteamientos que justifican nuestra postura didáctica la ofrecen Guillermo Castán, Raimundo Cuesta y Manuel Fernández, ellos sostienen que la realidad social se hace problemática, se nos presenta como conjunto de problemas; “así mismo convenimos en que es en la práctica social de hombres y colectividades donde podemos hallar los procesos y situaciones que pugnan con nuestro cuadro de valores y criterios previos... Por ello necesitamos criterios organizados que nos permitan articular ese conjunto de problemas como un sistema y red de conceptos de rango similar...” Necesitamos por tanto un instrumento conceptual que permita organizar el estudio de la realidad social con suficiente nivel analítico, algunas categorías de pensamiento complementarias que se vinculan a procesos sociales e históricos.

La finalidad educativa del área es propiciar en el estudiante hábitos, métodos, conocimientos que le permitan desarrollar al máximo su pensamiento, habilidades y destrezas cognitivas, sicomotoras, comunicativas, integradoras, valorativas entre muchas otras que potencien en él la posibilidad de comprender mejor los diversos contextos, circunstancias y fenómenos que suceden en el mundo del cual hace parte, es decir, que lo hagan competente para insertarse con sentido, sintiéndose parte del mundo, la sociedad, la cultura y la historia, solo así será productivo y propositivo frente a las contingencias o problemas de la realidad a la cual pertenece.

Se pretende llevar al estudiante a crear, asumir postura en la solución de los problemas de su núcleo social y el de otros, y que se plantee así mismo situaciones de aprendizaje a partir de su quehacer

Cotidiano, utilizando el conocimiento científico del cual se apropia para transformar sus conocimientos “populares”.

Más adelante al referirnos a la metodología, retomaremos nuestra postura didáctica y metodológica ya esbozada, a fin de ampliarla a la luz de otros autores, estudiosos de la pedagogía, la didáctica y la educación.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 1.1. GENERAL**

Orientar procesos de estudio acerca de los conceptos, tesis y métodos de la praxis filosófica, desde diversas perspectivas, escuelas y pensadores a través de la historia de este saber, que permitan alcanzar unos niveles de pensamiento que evidencien el uso de la razón, la asociación, la clasificación y diferenciación, la reflexión crítica, dirigida a comprender la realidad de los hechos en diversos órdenes dentro de los acontecimientos de la vida cotidiana del hombre y a dar respuesta u orientaciones frente a los problemas que surgen en la vida; que se convierta en aspecto constitutivo de la formación personal contribuyendo al desempeño personal, social, laboral y familiar.

### **1.2. ESPECÍFICOS**

- Promover la elaboración de disertaciones y escritos argumentados sobre problemas filosóficos desde diversos ámbitos y saberes, a fin de expresar pensamientos personales de forma libre y espontánea como resultado de un análisis y reflexión crítica autónoma y argumentativa.

### **GRADO 10º**

- Reconocer los conceptos básicos de esta ciencia que le permitan presentar a través de reelaboración de textos de manera clara, concisa y organizada los elementos asumidos para mejorar su calidad de vida.
- Reflexionar acerca del hombre y sus circunstancias teniendo en cuenta su entorno inmediato.
- Aplicar en la vida personal los resultados que deja una reflexión profunda con el fin de humanizar cada una de las situaciones de orden personal, familiar, social, político y cultural.
- Reflexionar y comprender buscando dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano tales como el origen de la vida, la muerte, el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal, la moral, la felicidad, el bien, la vida en comunidad y la sociedad

## GRADO 11º

- Manifestar libertad de espíritu y capacidad reflexiva para tomar posición frente a las diversas formas de propaganda, de fanatismo, de exclusión intolerancia, como condición para asumir y compartir responsabilidades frente a los grandes interrogantes contemporáneos, especialmente en el campo de la ética y la política.
- Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, la estética y su valores, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social

## METODOLOGÍA

Para la concertación del trabajo en ésta área, éste plan se propone orientar el proceso de aprendizaje partiendo fundamentalmente de la tarea del docente como dinamizador del o de los procesos, que se requerirán para alcanzar los objetivos del área y el desarrollo de las competencias en cada uno de los estudiantes. El docente como orientador estará bien atento respecto al desarrollo del proceso que siguen sus estudiantes, para poder así detectar las dificultades que se van encontrando, con el fin de adoptar también el papel de tutor que los oriente para que superen y alcancen las metas trazadas frente de las competencias que se prevé deben desarrollar.

El método de educación es ante todo **Problematizador e Investigativo**, o como lo denominan algunos teóricos y estudiosos de la pedagogía la didáctica y la educación, un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en problemas, este según Barrows es, “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. De acuerdo con la visión de este autor, y la interpretación que del mismo hace Francisco Santillán, las características fundamentales, que provienen del modelo teniendo como referente el desarrollado en la Universidad de McMaster, son las siguientes:

### • EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO

Los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje bajo la guía de un tutor que se convierte en consultor del alumno, identificando los elementos necesarios para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual se trabaja, y detectando dónde localizar la información necesaria. De esta manera se logra la personalización del aprendizaje del alumno, ya que le permite concentrarse en las áreas de conocimiento, centrando su interés en áreas específicas que le sean significativas.

### • GENERACIÓN DEL APRENDIZAJE EN GRUPOS

Los grupos de trabajo se conforman por un grupo limitado de estudiantes. Al finalizar cada unidad programática los estudiantes cambian, en forma aleatoria, de grupo y tutor, lo que lleva a interactuar, integrarse, comunicarse, y socializar con otros enriqueciendo el conocimiento desde la diversidad.

- **EL DOCENTE ADQUIERE EL PAPEL DE FACILITADOR**

Al profesor se le denomina facilitador o tutor. El rol del tutor es plantear preguntas a los estudiantes que les ayude a cuestionarse y encontrar por ellos mismos la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema.

- **EL NÚCLEO DE GENERACIÓN ORGANIZACIONAL Y DE APRENDIZAJE RADICA EN LA GENERACIÓN DE PROBLEMAS**

En este modelo para las áreas disciplinares como las ciencias humanas y sociales normalmente se les plantea un problema global y comunitario, planteado en concordancia al contexto y entorno del educando; la problemática propuesta representa el desafío que los estudiantes enfrentarán en la práctica y proporciona la relevancia y la motivación para el aprendizaje. Con el propósito de entender el problema, los estudiantes identifican lo que ellos tendrán que aprender. Así, el problema les da una señal para articular información de muchas disciplinas. La nueva información es asociada también con problemas semejantes dentro de las mismas ciencias y disciplinas, al igual que con otras de diferente tipo y hasta con grupos comunitarios. Todo esto facilita que, a futuro, el estudiante recuerde y aplique lo aprendido.

- **LOS PROBLEMAS GENERAN HABILIDADES**

Para las disciplinas científicas en las humanidades y las sociales, es necesaria la presentación de un problema del mundo real o lo más cercano posible a una situación real, relacionada con aplicaciones del contexto sociocultural cotidiano, laboral, profesional, incluso académico en el que el estudiante se desenvolverá en el futuro.

- **EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO GENERA NUEVO CONOCIMIENTO**

Finalmente, se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento del mundo real y de la acumulación de experiencia por virtud de su propio estudio e investigación. Durante este aprendizaje auto dirigido, los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan, revisan y debaten permanentemente lo que han aprendido.

La enseñanza y el aprendizaje desde un método Problematizador e investigativo, se apoya en la teoría constructivista, que nos indica que el conocimiento es construido activamente por el estudiante, frente a esto Borrel sostiene que, este al estar en movimiento y en constante cambio se va incorporado mediante instrumentos de estudio y asimilación teórico-práctica, lo que provoca que el alumno se erija en un actor activo, consciente y responsable de su propio aprendizaje. En su desarrollo formativo el quehacer del alumno será de una implicación casi total, los resultados vendrán

a ser los conocimientos que él mismo ha podido ir confeccionando. Para lograr todo ello cuenta con la supervisión del profesor/asesor.

La teoría del constructivismo aporta aspectos que son aplicables en el desarrollo de las disciplinas humanas y sociales:

1) DE LA INSTRUCCIÓN A LA CONSTRUCCIÓN: El aprender no significa remplazar un punto de vista por otro, ni sumar nuevo conocimiento al viejo, más bien es una transformación del conocimiento. Esta transformación, a su vez, se da a través del pensamiento activo y original del estudiante. La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo, según sostuvo David Ausbel.

2) DEL REFUERZO AL INTERÉS: Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que les son de su interés. Trabajando con la perspectiva constructivista, los profesores investigan lo que interesa a los estudiantes, elaboran una serie de actividades para apoyar y expandir esos intereses que sumen al estudiante en el proyecto de aprendizaje. Aquí podemos hacer mención de que el alumno puede apoyarse para su aprendizaje en medios y recursos pedagógicos de mediación tecnológica, lo cual permite descentralizar el conocimiento y hacerlo más plural y multidisciplinar.

3) DE LA OBEDIENCIA A LA AUTONOMÍA: El profesor deja su rol tradicional, donde exige sumisión por parte del alumno, pasando a fomentar la libertad responsable. La autonomía en el aprendizaje se desarrolla a través de las interacciones recíprocas a nivel personal y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre los demás y su sociedad.

4) DE LA COERCIÓN A LA COOPERACIÓN: Las relaciones entre alumnos son vitales. A través de ellas se desarrollan los conceptos de equidad, justicia, democracia y se desarrolla un progreso académico. Es un sistema abierto, guiado por el interés, iniciado por el estudiante, e intelectual y conceptualmente provocador. La interacción será atractiva en la medida en que el diseño del entorno sea percibido por el estudiante como significativo para su vida profesional.

*Desde estas perspectivas “nuestro plan de área -Ciencia Sociales-s buscará estimular a los y las estudiantes para que busquen y descubran, desde la “**pedagogía de la pregunta**” y en especial desde los **problemas**, el sentido de su quehacer y el sentido de su vida, siendo este el fin específico de su formación; Serán ellos y ellas quienes través de esta propuesta se realicen y reconozcan su valor en el mundo que habitan”) en correspondencia con la línea que plantean los Lineamientos curriculares vigentes desde el año 2002; El área de Ciencias Sociales, requerirá entonces de la constante revisión, evaluación y corrección de sus contenidos, conceptos abordados y estrategias, de la preparación, implementación y manejo de recursos humanos, técnicos y científicos acordes a las*

*necesidades que se vayan presentando. Y del material didáctico y servicios de apoyo necesario para llevar a cabo efectivamente la propuesta.*

**El Método será el siguiente:**

1. La presentación de los conceptos, hechos y situaciones de estudio.
2. Sondeo e identificación de los saberes, conocimientos y habilidades previas frente a los aspectos a estudiar y los que son un prerrequisito de ellos.
3. Análisis conjunto de los aspectos de la vida social que pueden tenerse en cuenta para el desarrollo de la propuesta de estudio que presenta el docente, esto llevara a la formulación conjunta de problemas, donde los estudiantes proponen –preguntas acordes al tema y las cuales manifiestan sus centros de interés al respecto- y la consiguiente reestructuración de los mismos con al apoyo del docente, para ajustarlos a la propuesta del plan de área y concretar no solo ejercicios sino un problema central y real para ser estudiado.
4. La investigación utilizando las diferentes fuentes de información, el registro de síntesis y conclusiones acordes con los diferentes ejercicios y/o problemas que hacen parte del problema central.
5. Paralelo con el anterior paso se hace la tutoría y sesiones de socialización de los avances individuales, por equipo y en general del grupo, abriendo espacios para la confrontación de las concepciones e ideas que el estudiante maneja con las aportadas por los textos y demás fuentes de información. Para esto se utilizan diferentes estrategias y ejercicios para afianzar, profundizar y desarrollar habilidades cognitivas, psicomotoras, comunicativas y valorativas, retroalimentando el proceso y elaborando conclusiones a partir de ese trabajo investigativo que permite construir y proponer, además de aportar reflexiones.

Aquí es fundamental establecer cuáles son algunas de esas estrategias didácticas que se pueden utilizar:

**Cognitivas:** lectura, ejercicios y talleres para estimular el desarrollo de habilidades como la asociación, interpretación deductiva e inferencial, el análisis, la crítica, el resumen, los Mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, los cuadros para sistematizar informaciones y hacer paralelos comparativos, los cuentos, los ensayos, el relato o narración de historias; Interpretación de gráficas, el diseño y lectura de imágenes, afiches, símbolos, caricaturas, mapas, esquemas, entre otros. Además la consulta y sistematización de la misma a través de pasos definidos hacia la “investigación”. La observación de videos, documentales y películas que recrean y profundizan los conceptos y situaciones estudiadas o a estudiar y la presentación de diversos tipos de informes al respecto.

**Procedimental:** Realización de trabajos y diversas actividades estructuradas y guiadas por el

docente para el diseño de mapas, carteleras, dramatizaciones, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros y/o tablas para sistematizar informaciones y hacer paralelos comparativos, cuentos, ensayos e historias; Interpretación de gráficas, afiches, símbolos, caricaturas, mapas, esquemas; Informes de lecturas, de películas y documentales, revistas, periódicos, así como la realización de los mismos, lluvias de ideas, la elaboración de maquetas.

**Comunicativa y/o Socializadora:** Llevar a cabo Plenarias de difusión grupal y por equipos, el panel, simposio, conferencia, exposiciones, debates, foros, lecturas reflexivas e informativas, dinámicas por equipos y grupal, talleres de habilidades, destrezas y valoraciones en equipos, que permite confrontar posiciones entre los estudiantes, con el docente a fin de llegar a consensos respetando los disensos y enriquecer más las construcciones de saberes y conocimientos.

**Valorativas:** Talleres y ejercicios individuales y ocasionalmente en equipo para cuestionar y confrontar principios y valores del estudiante con hechos reales de la vida nacional, como también el análisis de dificultades inmediatas dentro del aula de clase además del hogar, y los espacios que comparte con sus amigos; La realización de talleres de “Dilemas morales” y otros, así como todo momento de socialización donde el estudiante asume posición frente a los problemas estudiados, a fin de que ellos interpreten deductivamente e inferencialmente valores que pueda poner en práctica para estimular su formación.

6. Finalmente solucionar, presentar y exponer el resultado al cual se llegó frente al problema central e igualmente elaborando conclusiones a partir de ese trabajo investigativo que permite construir y proponer, además de aportar reflexiones definitivas.
7. Evaluación: La cual consideramos un proceso llevado a cabo durante todo el tiempo que duren los pasos del método puesto en marcha, para alcanzar los objetivos, logros, competencias, estándares y ante todo las metas propuestas, sin embargo al final del proceso la entrega del producto final elaborado por el estudiante será fundamental para definir la heteroevaluación, la coevaluación e incluso la autoevaluación.

## RECURSOS

Los recursos tomados y tenidos en cuenta como el medio para la consecución y ejecución de algo son necesarios e indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje y a que son facilitadores

para el proceso de comprensión de los conocimientos y saberes. Los recursos con los que cuenta el Área de Ciencias Sociales para llevar a cabo este plan son de diferentes órdenes institucionales:

- A) Materiales impresos: Fotocopias, periódicos, revistas, documentos, mapas, manual de convivencia y Constitución política, atlas, libros, enciclopedias, croquis, diccionario. Son recursos que permiten encontrar y tener fuentes de información para desarrollar pasos de la consulta investigativa, afianzar y fortalecer algunos conocimientos y destrezas a fin de solucionar ejercicios y problemas.
- B) Materiales didácticos: Rompe cabezas, sopas de letras, crucigramas, loterías, escaleras y laberintos del saber, croquis, plegables, afiches, historietas, comics, entre otros. Ellos facilitan aprendizajes, refuerzan los conocimientos dinamizan desde lo lúdico las clases y encuentros y desarrollan más la creatividad haciendo con lo que ya saben.
- C) Registros sonoros: La música instrumental, las canciones, discursos y conferencias históricos (como lo es los Himnos, diferentes ritmos y estilos folklóricos...) los cuales permiten ambientar actividades lúdicas, exposiciones, e incluso analizar dinámicas sociales e históricas que se están estudiando e investigando.
- D) Imágenes fijas: Mapas políticos, físicos –naturales-, económicos, croquis, históricos, etnográficos y demográficos. Ilustraciones de lugares, gráficos estadísticos, fotografías entre otros. Su importancia radica en el fortalecimiento de la interpretación y reconocimiento del espacio y el tiempo, como también de situaciones o dinámicas Humanas y sociales, que facilitan estructurar planos mentales e imágenes (es decir crear mentefactos) que entren en confrontación y relación entre sí.
- E) Equipos y materiales audiovisuales: Didácticos y técnicos: todo el material audiovisual y equipos técnicos con los que cuenta la Institución y que sirven de apoyo a la enseñanza, además de los que puedan ser traídos por los docentes desde otros lugares. Se cuentan entre ellos con: videos, casetes, mapas, video-beam, fotocopidora, televisores, entre otros.
- F) Programas y servicios informáticos: La red de Internet, como una fuente que provee de información ágil y muy actualizada.
- G) Laboratorios y aulas taller: Infraestructura de los espacios de la planta física, tales como aulas de clase, sala de audiovisuales, la sala de informática, la biblioteca que permiten recrear y estimular desde otros espacios y formas el desarrollo de competencias y adquisición o fortalecimiento de conocimientos además de habilidades.
- H) Humanos: Todos los docentes competentes para el desempeño de sus labores desde las diversas asignaturas de las Ciencias Sociales. Además se incluye todo el personal de servicios de apoyo técnico, y conferencistas invitados que puedan presentarse eventualmente.
- I) Salidas pedagógica: La ciudad y sus áreas rurales presentan un sin número de espacios y lugares (como museos culturales e interactivos, bibliotecas, Jardín Botánico, Parques de

diversiones, culturales y ecológicos, Planetario, Plantas de tratamiento de aguas potable, residuales y embalses, Palacio de la cultura, Sedes administrativas del gobierno, empresas entre otros lugares que se adecuan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, del área y de las situaciones de estudio,) que ayudan a reforzar conocimientos, son fuentes de información para la consulta “investigativa” y ante todo, dinamizan los procesos de estudio del área y mejoran la comprensión de los conceptos y situaciones un tanto abstractas que se tratan y estudian a partir de la propuesta pedagógica del área.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es tomada como un mecanismo de orientación y formación, constituyéndose en una guía del proceso pedagógico. Sin olvidar la importancia que tienen los resultados, tiene en cuenta los procesos. Se dice que es integral porque cubre los aspectos cognoscitivos, los afectivos, los valorativos, los hábitos y las habilidades, entre otros.

La evaluación cualitativa se considera holística, ya que tiene en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y los instrumentos, entre otros. Tiene en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos.

Se emplea como una motivación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Una de las funciones, quizá la más relevante, es la de contribuir a propiciar la autonomía del alumno en un ambiente lleno de experiencias pedagógicas y democráticas. Al respecto, Fernández anota: “Toda tarea de aprendizaje es, para el individuo, una aventura de creación de un orden nuevo, de una manera nueva de percibir el mundo y de orientarse en él” aplicación. Ella es un “instrumento de medición” del aprendizaje y a su vez de la enseñanza; En su aplicación debe tenerse en cuenta los saberes, los conocimientos, las habilidades, destrezas y las actitudes de los estudiantes, por tanto ella está centrada en ellos, con una serie de estrategias utilizadas en tres fases de la evaluación (que son: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación) que la hacen un proceso participativo y por tanto democrático, lúdica y orientada al examen y fortalecimiento del Saber, el Hacer, y el Saber Hacer de los estudiantes.

Para la evaluación cualitativa se puede decir, que se tiene como tesis central: “La construcción y la producción de conocimiento alrededor de los siguientes niveles de pensamiento: -la memoria – la comprensión – el análisis – la crítica - la conciencia –y la reflexión. Y con ellos las destrezas

Habilidades que demuestran la aplicación y asunción de todo el producto de la educación, para demostrar en definitiva el cumplimiento de unos estándares de calidad, el desarrollo de unas competencias y en totalidad la formación integral como persona, ser humano y ciudadano.

Mediante este tipo de evaluación se realiza una observación sistemática y constante del aprendizaje del estudiante, interpretando sus resultados en términos de progresos y resolución de dificultades a las cuales apuntan los estándares básicos de competencia previstos, y que sirven para hacer recomendaciones a lo largo del proceso educativo y formativo.

Los instrumentos con los cuales vamos a contar para hacer la medición de las competencias que se espera potenciar y desarrollar, son los estándares básicos de competencia, en primer lugar, los demás son estrategias de seguimiento y actividades de trabajo individual y grupal que hay que elaborar cuidadosamente para que reflejen datos precisos o aproximados del alcance de esas competencias esperadas.

Desde esta perspectiva, cabe preguntarnos: ¿cuál será el papel de los docentes? Consideramos que es el de educar para construir desde la formación integral. “La institución escolar es un espacio privilegiado o, como lo llama Ávila (2001, citando a Pérez Gómez), un cruce de culturas que provoca tensiones, restricciones y contrastes en la construcción de significados. Es allí en donde el individuo va creando tejidos que le permiten comprender el mundo”.

Las estrategias y actividades de trabajo -procedimientos de evaluación- que pretenden desarrollar las competencias en cada estudiante y medir correspondiente su potenciación y desarrollo son:

- Actividades de discusión y estudio grupal como lo son: el foro, la mesa redonda, el debate, el panel... Las dinámicas y acciones lúdicas de socialización y valoración del tema y/o problema estudiado.
- Seguimiento a la agenda, diario de campo o cuaderno de evidencias del estudiante, “como una herramienta que deja leer hallazgos, preguntas y dificultades”
- La observación sistemática de las actitudes personales de los y las estudiantes, frente a todo lo que implica los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Participación oral al socializar y al realizar las diferentes actividades académicas o lúdicas propuestas por el docente.

Las anteriores estrategias permiten estimular el desarrollo de habilidades comunicativas, socializadoras, valorativas e , que hacen del estudiante un sujeto activo, proponente y comprometido dentro de su comunidad, además de crear en él, una conciencia que propende a hacerlo incluyente y sensible con las realidades propias de los problemas analizados y conocimientos aprendidos.

- Talleres de comprensión lectora, de exploración de actitudes, de conocimientos previos, de análisis de causa/efecto/, críticas y reflexiones literarias, las elaboraciones cartográficas, interpretaciones y elaboraciones de caricaturas, símbolos, esquemas y afiches... los diálogos y entrevistas profesor-estudiante.
- Atención frente al uso de recursos diversos y la seguridad conceptual e informativa en las exposiciones orales y en las puestas en común.
- Elaboración de síntesis, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, composiciones, ensayos, informes, protocolos, y memorias de clase.
- Las consultas e investigaciones de problemas centrales de los núcleos o ejes generadores en el plan de área.
- Los exámenes de: -composición abierta, -completación de enunciados, -comprensión de lectura con respuesta cerrada (única o múltiple) –apareamiento de enunciados y conceptos, informes de análisis de películas y documentales.

Con las estrategias anteriormente mencionadas se busca propiciar la potenciación de diversas habilidades cognoscitivas, y procedimentales orientadas al aprendizaje a partir de la resolución de problemas, esto con el ánimo de orientar al estudiante a aproximarse al “mundo del conocimiento científico, del cual puede aprender los conocimientos que lo lleven a la comprensión de las diversas realidades en las que participa en su entorno y contexto, además de propiciar el desarrollo de un pensamiento complejo y sistémico que responda a los retos que los mismos conocimientos, las mismas ciencias y tecnologías le presentan

Además de los anteriores instrumentos, se hará uso de todos aquellos que en la marcha, el docente estime conveniente utilizar para el éxito del plan curricular, los objetivos, y el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes en su proceso de formación; esta es una de las consideraciones por las cuales hemos adoptado un enfoque de evaluación por procesos, el cual además es justificado por el enfoque metodológico y didáctico adoptado que parte de la enseñanza basada en problemas.

La evaluación en el Área de Ciencias Sociales amerita un conjunto de criterios, los cuales fueron definidos a partir de aspectos sugeridos en la perspectiva pedagógica, expuesta en el PEI de la Institución Educativa Guadalupe, también de los que se interpretan, en las finalidades a las que alude el artículo 47 de la Ley 115 de 1994, además desde el Área, los sugeridos y acordados por los maestros responsables; se consideran como criterios de evaluación los siguientes:

- Asistencia, interés y participación oral, escrita y atenta durante las actividades propuestas para la clase y fuera de esta.
- Interés y aportes en el trabajo grupal.
- Expresión Clara de ideas alternativas
- Perseverancia en la resolución de los ejercicios investigativos y problemas propuestos.
- Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de los aprendizajes.
- Creatividad en la proposición de ideas y su presentación

Para alcanzar las metas a las cuales encamina este enfoque de evaluación, es fundamental reconocer en esta su compleja pero vital dimensión social, que ha permitido considerarla como un proceso continuo, flexible, integral y holístico. Como también se deben tener en cuenta las distintas variables que intervienen en su concepción y aplicación, ya que como lo señala Flórez: “Para cambiar la evaluación es necesario cambiar el modelo pedagógico, el currículo y la manera de enseñar, pues enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables, no puede cambiarse uno solo sin cambiar los demás”.

## **LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL**

### **ARTÍCULO 7: ESCALA DE VALORACION INSTITUCIONAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES**

Para efectos de la Valoración de los estudiantes en cada Área o Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia en la escala de valoración nacional:

<b>Escala Institucional</b>	<b>Equivalencia Nacional</b>
<b>De 4.6 a 5.0</b>	<b>Desempeño Superior</b>
<b>De 4.0 a 4.5</b>	<b>Desempeño Alto</b>
<b>De 3.0 a 3.9</b>	<b>Desempeño Básico</b>
<b>De 0.0 a 2.9</b>	<b>Desempeño Bajo</b>

Con la implementación del nuevo sistema de notas MASTER 2000, se aprobó el siguiente modelo de evaluar:

70% seguimiento

- Indicador cognitivo
- Indicador procedimental
- Indicador actitudinal

20% Evaluación de periodo

10% Evaluación formativa

- Autoevaluación (La que hace el alumno de sí mismo)
- Heteroevaluación (La que hace el grupo del alumno)
- Coevaluación (La que hace el docente del alumno)

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA FILOSOFÍA  
2015**

**GRADO:** 10º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Isabel Cristina Saldarriaga Lopera, Natalia Bedoya

**OBJETIVO DEL GRADO:** Identificar la utilidad del pensamiento filosófico a lo largo de la historia y la manera como éste ha orientado el desarrollo del hombre en el contexto social, cultural y político

**PERIODO:** 1

<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción y Caracterización de la Filosofía</li> </ul>					
<b>COMPETENCIA(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear preguntas acerca de las tesis filosóficas de diversa épocas</li> <li>Realizar críticas y reinterpretar la información de las fuentes</li> <li>Ordenar la evidencia procedente de fuentes relevantes creando textos que motivan la atención del lector</li> <li>Desarrollar sensibilidad por la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida</li> </ul>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		

<p>¿Cómo caracterizar la disciplina filosófica?</p> <p>¿Cómo se han asumido y desarrollado los principales problemas abordados por la Filosofía a través de su historia?</p> <p>¿Cómo, por qué y para qué se dio el paso del mito al logos?</p> <p>¿Cuáles crees que fueron las razones por las cuales los primeros filósofos griegos estudiaron principalmente la naturaleza?</p>	<p>Conceptualización de la Filosofía a través de la historia, su tarea; el asombro y la duda como método básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la filosofía y cómo surgió en el hombre?</li> <li>• Utilidad y valor de la filosofía</li> <li>• Problemas filosóficos</li> <li>• División de la filosofía por disciplinas y etapas</li> <li>• El mito. Del mito a la razón</li> <li>• Circunstancias que hicieron posible el nacimiento de la filosofía en Grecia</li> <li>• Los presocráticos</li> </ul>	<p>Taller de habilidades: Clasificación y estructuración de bibliografía</p> <p>Indagación en diversos tipos de fuentes, su lectura y análisis siguiendo parámetros</p> <p>Paralelo entre tesis filosóficas</p> <p>Elaboración de revista o periódico -Medios de información-</p> <p>Análisis de películas y documentales</p>	<p>Me apropio de las fuentes buscando respuestas</p> <p>Exponer mis puntos de vista con argumentación</p> <p>Expreso mi creatividad en el diseño de trabajos innovadores</p>	<p>Analizar cómo surgió la Filosofía y se constituyó históricamente dicho saber; Comprender las razones y circunstancias que han llevado a las personas a plantearse problemas filosóficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa un concepto claro de Filosofía como saber y da razones de su necesidad</li> <li>- Entiende y explica cuál es la importancia de la filosofía en la vida del hombre.</li> <li>- Manifiesta interés al desarrollar habilidades para la reflexión filosófica a través de usar el asombro y la duda.</li> <li>- Reconoce la importancia de los mitos como punto de partida para la reflexión filosófica</li> <li>-Identifica las circunstancias culturales, políticas y económicas de Grecia que favorecieron el nacimiento de la filosofía</li> <li>-Reconoce cuáles fueron los filósofos presocráticos y su interés para explicar la naturaleza desde la reflexión filosófica</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA FILOSOFÍA  
2015**

**GRADO:** 10º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Isabel Cristina Saldarriaga, Natalia Bedoya

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reflexiona acerca del hombre, su comportamiento y las concepciones que tiene de lo bueno y lo verdadero y sus circunstancias teniendo en cuenta su entorno inmediato.

**PERIODO:** 2

<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
<input type="checkbox"/> • <b>Los Sofistas, Sócrates, Platón y Aristóteles</b>					
<b>COMPETENCIA(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar críticamente presuposiciones y métodos dentro de la Filosofía misma</li> <li>• Enfrentar críticamente a las ideas y debatir con argumento</li> <li>• Establecer una correlación de ideas preconcebidas y teóricas entre sí</li> <li>• Analizar los argumentos y conceptos de la axiología con el fin de plantear nuevas ideas y argumentos</li> </ul>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		

<p>¿Es pertinente para la vida del hombre actual preguntarse por la importancia de lo que es verdadero y bueno como un principio universal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sofistas</li> <li>• Sócrates y su momento histórico (siglo de oro de Pericles)</li> <li>• Sócrates, vida y obra</li> <li>• La moral socrática y la mayéutica</li> <li>• Lo bueno como principio universal</li> <li>• La academia de Platón</li> <li>• Teoría de las ideas</li> <li>• La República</li> <li>• Aristoteles, filósofo y científico.</li> <li>• Causas del cambio sustancial y accidental en Aristóteles</li> <li>• El hilemorfismo</li> </ul>	<p>Lectura crítica de textos</p> <p>Clasificación de ideas y asociación de las mismas, producción de conclusiones argumentativas.</p> <p>Tertulia filosófica, memorias y relatoría.</p> <p>Confrontación de tesis filosóficas</p> <p>Análisis de películas y documentales</p>	<p>Debatir con tolerancias frente a los argumentos del otro.</p> <p>Escuchar y retomar argumentos del otro, como posibilidad de ampliar mis argumentos.</p> <p>Participar en el trabajo colaborativo de comunidades</p>	<p>Analizar a través de esquemas comparativos los elementos básicos de la reflexión sobre el hombre y lo que es verdadero y bueno; desarrollados por pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles en su filosofía moral</p>	<p>-Identifica cuáles fueron las características de la sofística y los conceptos de relativismo y subjetivismo</p> <p>- Entiende cuáles son las características de la filosofía socrática desde la moral, el método y el papel que cumple la conciencia en la búsqueda de la verdad.</p> <p>-Explica el idealismo platónico desde la teoría de las ideas.</p> <p>-Reconoce la filosofía aristotélica explicando las causas de los cambios posibles en cualquier sustancia</p>
---	---	---	---	---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA FILOSOFÍA  
2015**

**GRADO:** 10º      **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Isabel Cristina Saldarriaga, Natalia Bedoya

**BJETIVO DEL GRADO:** Reflexionar y comprender buscando dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano tales como el origen de la vida, la muerte, el sufrimiento, la soledad, la angustia, el mal, la moral, la felicidad, el bien, la vida en comunidad y la sociedad.

**PERIODO:** 3

<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianismo y Edad Media</li> </ul>					
<b>COMPETENCIA(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el pensamiento y la reflexión filosófica en temas relacionados con la moral, la virtud y la bondad</li> <li>• escuchar presentaciones o exposiciones complejas</li> <li>• Interactuar entre generalización y discusión detallada, creando o descubriendo ejemplos para sostener o desafiar una posición, distinguiendo las consideraciones relevantes de las irrelevantes</li> <li>• Ordenar la evidencia procedente de fuentes relevantes creando textos que motivan la atención del lector</li> <li>• Desarrollar sensibilidad por la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida</li> </ul>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI-ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		

<p>¿Por qué es importante en la vida de todo ser humano tener una relación con un ser supremo o divinidad?</p> <p>¿Cómo se dio la relación entre fe y razón durante la Edad Media partiendo de las reflexiones de San Agustín y Santo Tomás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianismo y Edad Media</li> <li>• Del mundo griego a comienzos de la Edad Media (cronograma histórico)</li> <li>• Los comienzos del cristianismo</li> <li>• Filosofía y Cristianismo</li> <li>• Patrística</li> <li>• Justino, Filosofía y Cristianismo</li> <li>• San Agustín (Dios y la verdad, El origen del mal)</li> <li>• Escolástica</li> <li>• Santo Tomás de Aquino (El concepto de creación. La teología)</li> </ul>	<p>Analizar problemas contextualizados y reales (Taller de habilidades)</p> <p>Lectura guiada y comentada</p> <p>Discusión en grupos, por equipos y a nivel general; Tertulia filosófica, memorias y relatoría.</p> <p>Confrontación de fuentes filosóficas de directas (originales) e indirectas (interpretaciones y análisis críticos)</p> <p>Realización de informes individuales y grupales</p>	<p>Nuestro interés por conocernos</p> <p>Compartir ideas para ampliar nuestros horizontes de "sabiduría"</p> <p>El valor de mi conocimiento y el de mi compañero</p> <p>Mi cultura como resultado de la evolución del pensamiento</p> <p>Interactúo y retomo los pensamientos y hallazgos de mis compañeros</p> <p>La indagación de diferentes problemas con responsabilidad y curiosidad</p>	<p>-Analizar y reflexionar filosóficamente cuál es la relación del mundo y del hombre con Dios, y con la visión cristiana de Dios, partiendo del concepto de creación desde dos autores fundamentales: San Agustín de Hipona y Santo Tomás de Aquino.</p> <p>Reconocer cómo fue la expansión y el influjo del cristianismo a lo largo del imperio romano y la manera como éste se impuso durante toda la Edad Media</p>	<p>- Explica de que manera las convicciones religiosas producto de la cultura inciden directamente en la vida de los seres humanos</p> <p>-Reconoce la relación estrecha entre fe y razón que se dio durante la Edad Media y las implicaciones que esto tuvo en el pensamiento filosófico posterior</p> <p>- Realiza fichas y cuadros comparativos explicando las posturas teológicas y filosóficas de San Agustín y Santo Tomás</p>
--	--	---	---	---	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE  
PLAN DE AREA FILOSOFÍA  
2015**

**GRADO:** 11º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Isabel Cristina Saldarriaga, Natalia Bedoya

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, la estética y su valores, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social.

**PERIODO:** 1

<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La filosofía moderna y su nueva concepción del hombre como dominador de la naturaleza, racional y científico</li> </ul>			
<b>COMPETENCIA(S):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar de forma oral y escrita, una evaluación clara y bien estructurada de las consideraciones relevantes</li> <li>Efectuar experimentos mentales</li> <li>Ordenar la evidencia procedente de fuentes relevantes</li> <li>Cuestionar críticamente las ideas relativas a la naturaleza de la realidad, valores y la experiencia humana.</li> </ul>			
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO</b>

	<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>		

<p>¿Qué tipo de comportamientos y actitudes permitieron que el hombre moderno eminentemente racional y autónomo se comenzara a percibir como un hombre deshumanizado?</p> <p>¿Es posible que por medio de las leyes que explican el universo puedan explicarse también los comportamientos humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía moderna</li> <li>• El Renacimiento</li> <li>• Maquiavelo (El Príncipe)</li> <li>• La ciencia moderna</li> <li>• La revolución científica de los siglos XVI y XVII</li> <li>• El caso Galileo</li> </ul>	<p>Lectura de la realidad Vs las tesis consignadas en las fuentes.</p> <p>Lectura guiada y comentada</p> <p>Elaborar conclusiones, síntesis y resúmenes.</p> <p>Interpretación de textos</p> <p>Clasificación, asociación y diferenciación de ideas.</p> <p>Análisis y discusión de documentales.</p>	<p>El trabajo colaborativo como fuente de enriquecimiento intelectual.</p> <p>Defender mis puntos de vista con argumentos sólidos</p> <p>Reconocerme inmersos en las tesis y debates filosóficos que atañen al ser.</p>	<p>Define los rasgos característicos de la modernidad estableciendo la manera en que se da el rompimiento con el Medioevo y las nuevas concepciones que se dan acerca del hombre y su entorno</p>	<p>-Analiza el proceso de surgimiento de las ideas modernas con respecto al hombre y el mundo.</p> <p>- Distingue cual es la posición de Maquiavelo con respecto a la política.</p> <p>-Reconoce las características básicas de la ciencia moderna en oposición a la edad media.</p> <p>-Comprende en que consistió la revolución científica de los siglos XVI y XVII</p>
---	--	---	---	---	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GUADALUPE PLAN DE AREA  
FILOSOFÍA  
2015**

**GRADO:** 11º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Isabel Cristina Saldarriaga, Natalia Bedoya

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, la estética y su valores, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social.

## PERIODO 2

<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EL RACIONALISMO, EL EMPIRISMO, EL CRITICISMO Y LA ILUSTRACIÓN</b></li> </ul>					
<b>COMPETENCIA(S):</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión de pensamiento y expresión en el análisis y formulación de problemas controvertidos y complejos</li> <li>• Tomar en cuenta ideas y modos de pensar poco familiares</li> <li>• Examinar críticamente presuposiciones y métodos dentro de la Filosofía misma</li> <li>• Aplicar herramientas y técnicas filosóficas a temas que surgen fuera de la propia disciplina</li> <li>• Ordenar la evidencia procedente de fuentes relevantes</li> </ul>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		

<p>¿Crees que la filosofía ha participado de manera positiva o negativa en la construcción de un modelo de vida y de ser humano donde la racionalidad, la autonomía, el dominio, el poder y la economía parecieran ser lo más importante?</p> <p>¿tiene la actividad racional la capacidad de transformar el mundo, las sociedades y el hombre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• René Descartes y el racionalismo moderno</li> <li>• Meditaciones Metafísicas</li> <li>• David Hume y el empirismo y su posición con relación al racionalismo</li> <li>• Emmanuel Kant y el criticismo</li> <li>• El hombre como ser autónomo para Kant.</li> <li>• La era de la razón (caracterización general)</li> <li>• Filosofía de la Ilustración y la Enciclopedia</li> </ul>	<p>Indagación de fuentes, clasificación, confrontación y conclusiones.</p> <p>Uso los medios técnicos informáticos e interactivos en la solución de problemas y producción de trabajos</p> <p>Elaboración de revista o periódico -Medios de información-</p> <p>La discusión grupal y las tertulias –memorias y protocolos-</p> <p>Análisis de películas y documentales</p>	<p>Participación en redes académicas de estudio e investigación.</p> <p>La complementariedad entre la producción intelectual de cada estudioso.</p> <p>La expresión de mi pensamiento y palabra, como posibilidad de existencia</p>	<p>Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto.</p> <p>Examina los planteamientos cartesianos del conocimiento como fundamento de la concepción del hombre en la modernidad</p> <p>-Distingue el proceso de surgimiento de las ideas ilustradas y su incidencia en el ámbito socio-político</p>	<p>los planteamientos filosóficos de Descartes con relación al conocimiento.</p> <p>-Comprende el papel de la duda en la filosofía cartesiana y el cogito como base del conocimiento</p> <p>-Explica y entiende el planteamiento moral de Kant y el imperativo categórico</p> <p>-Distingue el proceso de surgimiento de las ideas ilustradas y su incidencia en el ámbito socio-político</p>
--	--	---	---	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GUADALUPE PLAN DE AREA  
FILOSOFÍA  
2015**

**GRADO:** 11º **INTENSIDAD HORARIA:** 2 H/S

**DOCENTE(S):** Isabel Cristina Saldarriaga, Natalia Bedoya

**OBJETIVO DEL GRADO:** Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, la estética y su valores, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social

**PERIODO 3**

<b>EJE(S) GENERADORE(S):</b> <input type="checkbox"/> <b>La vida y la existencia como única realidad del hombre</b>					
<b>COMPETENCIA(S):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar experimentos mentales, haciendo uso de pensamiento crítico e independiente</li> <li>• Plantear preguntas, enfrentarse críticamente a las ideas y relacionarlas</li> <li>• Examinar problemas haciendo uso de las técnicas de la lógica formal</li> <li>• Asumir los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas característicos de la razón práctica</li> <li>• Sensibilizar mi posición frente a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida</li> </ul>					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDOS CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO

<p>¿tiene la actividad racional la capacidad de transformar el mundo, las sociedades y el hombre?</p> <p>¿Estás de acuerdo con los valores que la sociedad adjudica a nuestra naturaleza?</p> <p>¿Cuáles crees que pueden ser los valores vitales de la especie humana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• John Locke (ensayo sobre el gobierno civil)</li> <li>• Jean Jacques Rousseau (El contrato Social y el Ensayo sobre el origen de la desigualdad entre los hombres)</li> </ul> <p>*El pensamiento político de Karl Marx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El hombre como ser económico para Karl Marx</li> <li>• El materialismo histórico</li> <li>• El vitalismo de Nietzsche</li> </ul>	<p>Lectura guiada y comentada Protocolos y memorias de clase.</p> <p>Informes de lectura, resumen, mapa conceptual y ensayos</p> <p>Lectura de contextos Vs tesis filosóficas</p> <p>Análisis crítico y reflexivo de medios gráficos y audiovisuales</p> <p>Exposición de a través del usos de las herramientas de la informática.</p>	<p>Confrontamos nuestro ser interior con el ser exterior</p> <p>Subjetividad y objetividad en mis puntos de vista y argumentos.</p> <p>Explorar mi capacidad racional y lo que con ella alcanzo.</p> <p>Soy un hombre, tengo una vida y poseo una existencia</p> <p>El valor de la vida y la existencia</p> <p>El hombre: ser económico y material</p> <p>El debate entre posturas existencialistas Vs la posición del otro. Coexistencia y tolerancia entre pensamientos e ideas.</p>	<p>-Comprende, compara y juzga personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto.</p> <p>. Reconoce los principales movimientos surgidos durante el siglo XIX y el viraje que se da desde el punto de vista meramente metafísico y racional hasta el campo vital y concreto.</p> <p>Entiende el sentido que tiene asumir la responsabilidad de la vida y la existencia en medio de la libertad que posee el hombre</p>	<p>-Analiza planteamientos filosóficos de Locke y Rousseau en relación al funcionamiento político de las sociedades</p> <p>-Distingue en que consiste la visión de la historia del marxismo y su carácter político-social.</p> <p>-Identifica la gran influencia del comunismo en algunos sucesos históricos importantes.</p> <p>-Explica posturas propias del vitalismo y el existencialismo a partir del estudio de sus representantes</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>Existencialismo: el hombre y el sentido de la existencia: Sarte y Heidegger</p>				
--	--	--	--	--	--

