PLAN DE ÁREA:

EDUCACIÓN ÉTICA VALORES

2016

TABLA DE CONTENIDO

Portada
Tabla de contenido
1. Introducción
2. Justificación
3. Diagnóstico
4. Referentes Legales
5. Referentes del Área
6. Políticas del Área Metodológicas y Evaluativas
7. Referentes Modelo Pedagógico
8. Recursos
9. Esquema Curricular
a) Esquema Curricular Preescolar
b) Esquema Curricular Primero
c) Esquema Curricular Segundo
d) Esquema Curricular Tercero
e) Esquema Curricular Cuarto
f) Esquema Curricular Quinto
g) Esquema Curricular Sexto
h) Esquema Curricular Séptimo
i) Esquema Curricular Octavo
j) Esquema Curricular Noveno
k) Esquema Curricular Décimo
l) Esquema Curricular Undécimo
m) Esquema Curricular Clei 3
n) Esquema Curricular Clei 4
o) Esquema Curricular Clei 5
p) Esquema Curricular Clei 6
10. Bibliografía – Cibergrafía

1. INTRODUCCIÒN

Hablar de Ética y Valores, implica promover un profundo respeto por los derechos humanos, por la naturaleza y por el propio ser. Es abrir espacios para aprender a valorar, a elaborar juicios morales, a construir convicciones éticas, a práctica valores de modo crítico y comprometido, lo cual implica rechazar toda actitud , comportamiento y acción que agreda la dignidad humana y luchar contra los mismos. Es propiciar en los estudiantes actitudes constructivas que contribuyan a mejorar nuestra sociedad. El área de Ética y Valores se constituye en un medio ineludible para la formación humana, para el cambio Socio-Personal. Despierta la vida interior, el eros. Hacer posibles los procesos de reflexión, de toma de conciencia, de compromiso, razone por la cual son, los elementos constitutivos de todo proceso educativo.

En la actualidad se habla como nunca de valores y de ética. De ahí surge una preocupación por recuperar la importancia de educar en ética y valores, al ser humano en su despliegue mental, afectivo, social, cultural y ético. Puede pensar, examinar, apreciar, preferir, optar, decidir y actuar. Es el ser de la racionalidad, de la valoración. El ser humano siempre estará diciendo y actuando. Es ahí donde tiene importancia el papel de la educación en el proceso de formación de los jóvenes para que opten por un desarrollo personal y estilo de vida saludable.

2. JUSTIFICACIÒN

De acuerdo con los FINES DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS, enunciados en la Ley General de Educación (1994), donde se establece en seis de los trece fines de la educación, el ideal ético de persona que se debe formar[1]:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, síquica, física, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida ya los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

El estudio y la comprensión crítica de la cultural nacional y de la diversidad étnica y de la cultura del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración mundial.

La educación actual tiende a formar a individuos preparados en especialidades concretas listos para un rendimiento laboral inmediato, prescindiendo de su formación humanista, lo cual genera a menudo indiferencia e insolidaridad.

En cuanto al ambiente, existen lo que Jerome Brunner denomina "anti-escuelas". Son los modelos de conducta brindados por los medios de comunicación (principalmente la televisión), la publicidad, modas de todo tipo, etc.

Todo esto hace que nuestra juventud sea especialmente vulnerable y esté alejada de cualquier reflexión. Este ambiente manipulador no puede cambiarse fácilmente, pero si puede hacerlo la educación para ayudar a enfrentarse con él, y con los problemas reales que enmascara. De ahí la necesidad de una educación ética, que a nuestro entender, debería tener la asignatura de ética.

3. DIAGNÒSTICO

FORTALEZAS	DIFICULTADES
• La participación de los estudiantes es activa, su actitud es positiva respecto al aprendizaje. • La utilización de las TIC para profundizar los temas vistos en clase. • La responsabilidad y compromiso del equipo docente del área. • El material proporcionado por el programa YOMI-VIDA, enriquece los contenidos y metodología del área.	• Las dificultades que presentan los estudiantes para el manejo de las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. • La falta de compromisos académico por parte de algunos estudiantes.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
• La creación de una comunidad en la internet como un espacio fuera del aula para profundizar lo visto en clase.	• El discurso dominante de los medios de comunicación que promueven un estilo de vida "light" y alienante. • La falta de hábito de la lectura.

4. REFERENTES LEGALES

REFERENTE LEGAL	ARTÍCULOS	OBSERVACIONES
Constitución Política de Colombia	67	Derecho a la Educación. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
	70	El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.
	71	La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres.
	41	El estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica.
Ley 115 del 8 febrero de 1994 Ley General de Educación	1	Objeto de la Ley.
	5	Fines de la Educación para educación preescolar, básica y media.
	10, 11	Educación formal.
	13	Objetivos comunes a todos los niveles
	14	Enseñanza obligatoria.
	15, 16, 17, 18	Definición educación preescolar, objetivos específicos y obligatoriedad.
	19, 20, 21, 22	Definición. Objetivos generales de la educación básica. Objetivos específicos básica primaria y básica secundaria.
	23	Áreas obligatorias y fundamentales para educación básica y media.
	24	Educación religiosa para educación básica y media.
	25	Formación ética y moral para educación preescolar, básica y media.
	26	Servicio especial de educación laboral.
	27, 28, 29, 30, 31	Definición. Objetivos específicos de la educación media académica. Áreas Obligatorias media académica.
	32, 33, 34, 35	Definición. Objetivos específicos de la educación media técnica. Áreas Obligatorias. Articulación Educación Superior.
	50, 51	Definición. Objetivos específicos educación para adultos.
	52	Validación.
	73	Proyecto educativo institucional.
	76, 78.	Currículo.
	79	Plan de estudios.
	88 y 89	Título académico.
Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales	1	Ámbito y Naturaleza.
	4	Educación preescolar y básica.
	5	Niveles, grados y ciclos.
	6	Organización Educación Preescolar
	7	Organización Educación Básica
	8	Edades en la educación obligatoria
	9	Organización Educación Media
	10	Organización del servicio especial de educación laboral
	11	Títulos y certificados
	13	Articulación niveles.
Ley 133 del 23 de mayo de 1994 Libertad Religiosa	6	Enseñanza educación religiosa.
Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar	1 al 10	Organización general de la educación preescolar.
	11 al 17	Orientaciones curriculares
	18 al 23	Disposiciones finales
Decreto 3011 de 19 de diciembre de 1997 normas para el ofrecimiento de la educación de adultos	1 al 27	Organización general de la educación para adultos. Educación básica y media para adultos.
Ley 375 de julio 4 de 1997 Ley de la juventud	10	Derecho a la educación
Ley 1014 de 2006 Ley de Emprendimiento	12	Objetivos enseñanza del emprendimiento.
	13	Reglamentación área de emprendimiento.
Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006 Código de Infancia y adolescencia	28, 42, 43, 44, 45	Derecho a la educación de los niños y adolescentes. Obligaciones de las instituciones educativas.
Decreto 1290 del 16 de abril de 2009 Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	1 y 2	Objeto y alcance de la evaluación.
	3	Propósito de la evaluación de los estudiantes.
	4	Definición del Sistema Institucional de Evaluación.
	5	Escala de Valoración Nacional
	6 y 7	Promoción escolar y promoción anticipada.
	8	Creación del Sistema Institucional de Evaluación
	11	Responsabilidades Institución Educativa
	12 y 13	Derechos y deberes de los estudiantes
	14 y 15	Derechos y deberes de los padres de familia.
	16 y 17	Registro y constancias de desempeño
	18	Graduación

5. REFERENTES DEL ÁREA

REFERENTE AREA	PRESENTACION GENERAL
El área de ética desarrolla los núcleos temáticos a partir de los siguientes componentes: En la Básica primaria se tiene como base la propuesta realizada por el programa YOMI VIDA, de la siguiente manera: • Auto esquema: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción así como la adquisición de su identidad y autonomía. • Hábitos de vida: La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo, orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. • Habilidades para la vida: la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio En la Básica Secundaria y Media se desarrollan las siguientes dimensiones: • Dimensión axiológica: El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. • Dimensión cognitiva: Profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del estudiante.	El área de ética y valores tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes con miras a cultivar en ellos las principales dimensiones y facultades como son la dimensión ética, moral, afectiva, comunicativa, cognitiva, corporal, y axiológica ; con una actitud permanente de valoración de la vida, la convivencia pacífica, la solidaridad y la equidad. Para así poder garantizar la formación de un SER trascendente frente a las decisiones de una sociedad cada vez más demandante para su realización personal y social.

6. POLÍTICAS DEL ÁREA METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS

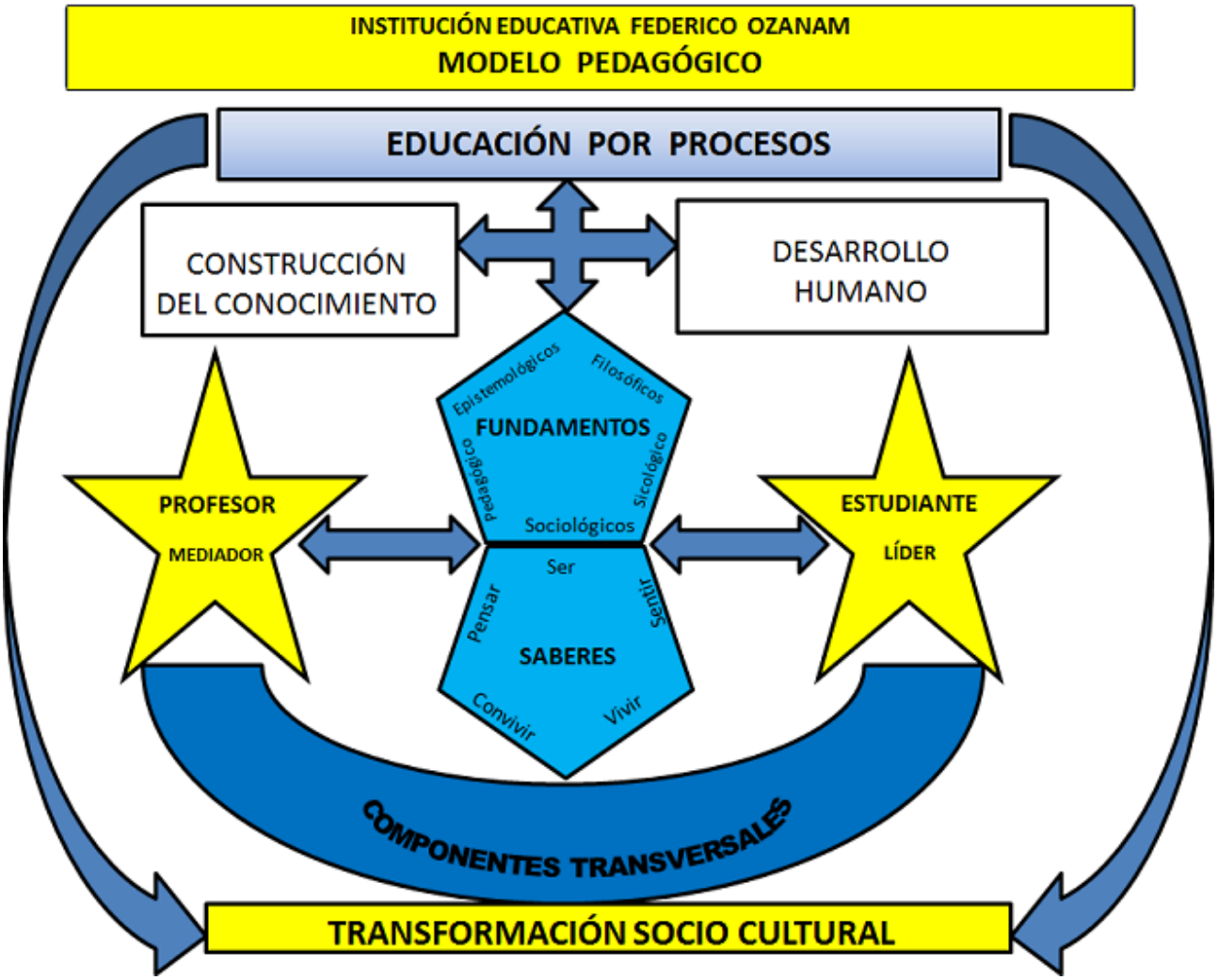
El salón de clases, los descansos escolares, los eventos culturales y deportivos y todas las situaciones de la vida escolar en la que se establecen diversas relaciones entre estudiantes y docentes o entre los mismos estudiantes, son espacios reales donde se aprenden y practican competencias para la convivencia, el respeto y la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de la pluralidad. A la luz de lo anterior, la metodología que se desarrollará tendrá en cuenta el PEI de nuestra institución. Los aprendizajes básicos del SER, SABER y HACER serán los ejes que fundamentarán el trabajo del área para el logro de las competencias de la misma. El argumentar, el proponer y el interpretar en el marco de una clase participativa y democrática, donde todos construyan el conocimiento hace de los educandos personas autónomas con criterios para juzgar y proponer soluciones a los problemas cotidianos o extraordinarios. Se plantea la resolución de problemas que llevan a las estudiantes a emplear la dinámica de las ciencias humanas para asumir posiciones críticas frente a hechos que les conciernen como personas.

Los presupuestos del aprendizaje significativo abanderados por David Paúl Ausubel, Jean Piaget, Lev S. Vigotsky y otros, nos enrutan en el uso de una metodología, donde el saber hacer en contexto, es el camino para que el aprendizaje se produzca.

Para alcanzar los logros planteados se recurre o remite al trabajo de contenidos, al planteamiento de soluciones a problemas, a la producción de conocimientos con base en las necesidades e intereses del alumno y del grupo, al aprendizaje por proyectos; de esta manera cada estudiante construye a partir de las herramientas teórico-prácticas brindadas, su propio camino a seguir en la búsqueda y apropiación del conocimiento.
Con este propósito planteamos las siguientes herramientas metodológicas:

- Implementación de técnicas grupales que le brinden al estudiante la oportunidad de expresar opiniones, aprendiendo del acierto y el error.
- Elaboración de talleres a partir de consultas y de la observación de videos relacionados con las temáticas en cuestión. Juegos de roles.
- Comentarios y discusiones colectivas en clase en torno a lecturas e indagaciones previas.
- Debates, mesas redondas, exposiciones y demás técnicas de grupo que permitan la socialización de trabajos previamente elaborados.
- Trabajo con prensa - escuela a partir de temas de actualidad relativos al área, con el fin de desarrollar competencia.
- Utilización de la Internet y las bibliotecas virtuales como fuente de consulta.
- Redacción de textos que propongan visiones particulares problemáticas de la ética.
- Diálogos sobre temáticas de interés colectivo.
- Argumentaciones sobre algunos temas de interés general.
- Talleres de lectura literal, interpretativa y argumentativa.
- Elaboración de resúmenes, evaluaciones de lectura tipo test de comparación de textos de diferente contenido.
- Análisis de casos y soluciones posibles al problema.

7. REFERENTES MODELO PEDAGÓGICO



8. RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Tecnológicos: Didácticos 1. Computadores: En las salas y portátiles 2. Videos 3. Grabadora 4. Televisión 5. Internet, etc. 6. Videos 7. CD ROOM sobre diferentes temas 8. Videojuegos 9. Blogs 10. Tablero electrónico	**Didácticos** Entendidos como las mediaciones e instrumentos que permiten el proceso enseñanza-aprendizaje. Los juegos como recurso didáctico se emplean en la sección primaria, de tal manera que haya una opción lúdica y significativa en el proceso de aprendizaje. El trabajo de los Módulos como textos de trabajo, representa el esfuerzo de los docentes acompañantes que se han preocupado por presentar los contenidos de una manera diferente y a partir de la experiencia de la enseñanza.
Físicos. Bibliográficos 1. Revistas 2. Libros 3. Textos guías por niveles 4. Periódicos 5. Bibliotecas 6. Prensa oral y escrita. 7. Salas de sistemas 8. Biblioteca. 9. Fotocopias 10. Tablero electrónico	**Físicos: Bibliográficos** La biblioteca de la institución es un elemento importante que genera una manera de poner en circulación el conocimiento, la experiencia de la referencia bibliográfica se convierte en un ejercicio de la indagación y la investigación. Los Libros electrónicos son una fuente interesante que se pone de manifiesto en la relación con las TIC's, de igual manera el acceso a la Internet y su información que resulta de mucha utilidad en el proceso educativo.
Humanos: 1.Docentes. 2.Estudiantes 3.Directivas 4.Personal de apoyo externo	**Humanos** El personal profesional de la Educación, se convierte en garantía y sustento de los procesos educativos, su idoneidad y pericia educativa lo convierte en un elemento fundamental que acompaña el proceso educativo, también encontramos todo el personal directivo docente que acompaña el quehacer educativo y permite un aprendizaje significativo.

9. ESQUEMA CURRICULAR

GRADO	PRIMERO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer la importancia del cuidado de mi cuerpo y el de los demás para que estemos bien.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico las partes de mi cuerpo y reconozco el derecho a ser diferente y a tener mi propia identidad. • Identifico y distingo las diferentes clases de alimentos y la importancia de seguir una alimentación balanceada • Reconozco la importancia de tener una familia y las buenas relaciones entre sus diferentes miembros.		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Auto esquemas.	**SABER** Reconocimiento de las partes del cuerpo y las funciones elementales de cada uno, en relación con la diferencia de género Identificación de cómo me comporto en cada situación que se presenta en la cotidianidad.	¿Cómo soy yo? ¿Cómo es mi cuerpo? ¿En que nos parecemos y en que somos diferentes? ¿Cómo expreso mis emociones? ¿Cómo me comporto ante las diferentes situaciones que se representan en el día a día	Realizar el dibujo de un niño y una niña para conocer las semejanzas y diferencias. Recortar imágenes de personas donde se pueda ver las emociones que expresan alegría, tristeza, asombro, enojo
Hábitos de vida.	**HACER** Identificación de las diferentes clases de alimentos, y la importancia de seguir una alimentación balanceada.	¿Qué alimentos me ayudan a crecer? ¿Qué me gusta comer? ¿Qué cómo? Horarios d alimentación.	Elaborar un dibujo de los alimentos que nos sirve para crecer y estar saludables.
Habilidades para la vida.	**SER** Valoración de la familia en las actividades con ella, y las relaciones entre sus diferentes miembros.	¿Cómo es mi familia? ¿Qué actividades realizo en familia? ¿Qué pasa en mi familia, cuando suceden diversas situaciones?	Tomar recortes de revistas y periódicos, y formar sobre una cartulina la familia. Realizar una exposición sobre el tema "nuestra familia"

GRADO	PRIMERO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer la importancia del cuidado de mi cuerpo y el de los demás para que estemos bien		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico como me comporto en cada situación que se presenta en la cotidianidad. • Incorporo hábitos adecuados de higiene y presentación personal. • Participó activamente, y valoro las actividades propuestas en mi colegio.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquema.	**SABER** Reconocimiento de sus capacidades para realizar una actividad, utilizando su motricidad de acuerdo con el desarrollo educativo.	¿Qué soy capaz de hacer con mi cuerpo? ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué se me dificulta hacer?	Realizar varios dibujos donde demuestro lo que soy capaz de hacer, lo que me gusta hacer, y lo que se me dificulta realizar. Realizar ejercicios imitando diferentes roles con su cuerpo, elegir uno de ellos y presentarlo al grupo.
Hábitos de vida.	**HACER** Incorporación de hábitos adecuados de aseo, higiene y presentación personal.	¿Por qué es importante la higiene? Importancia del baño. Hábitos adecuados de higiene.	Dibujar los hábitos de higiene que se deben practicar durante el día. Recortar y pegar elementos de aseo personal y aseo general, explicando su uso.
Habilidad para la vida.	**SER** Valoración de su participación en las diferentes actividades que realiza en su escuela.	¿Cómo es mi escuela? ¿Qué actividades realizo en mi escuela?	Dibujar mi escuela y las actividades que allí realizo. Escribir con la ayuda de tus padres qué es lo que más le gusta de su escuela.

GRADO	PRIMERO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer la importancia del cuidado de mi cuerpo y el de los demás para que estemos bien		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Adquiero seguridad y responsabilidad para tomar correctas decisiones en las situaciones cotidianas que se nos presentan. • • Identifico las actividades rutinarias de niños y niñas, y las que competen a la familia •		
	• Identifico los seres y condiciones del medio para que desarrollar actitudes de cuidado con el medio ambiente		
	• Valoro y cultivo las amistades que nos brindan los amigos y amigas.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquemas	SABER: Identificación de las situaciones cotidianas alrededor de los consumos que viven niños y niñas en su contexto social.	La familia y sus actividades Cuáles son mis actividades diarias y ¿qué hacemos en familia los fines de semana? ¿Qué hacen en mi casa cuando estoy enfermo? ¿Por qué las personas fuman y toman licor?	Preguntar a tus padres: ¿Cuáles son las actividades diarias que realizan y cuáles las de los fines de semana? ¿Por qué las personas fuman y que efecto tiene? ¿Qué hacen en mi casa cuando estoy enfermo?
Hábitos de vida	**HACER-SER** Identificación del barrio o comunidad como una agrupación de muchas familias que comparten un medio geográfico, pero también intereses y objetivos comunes.	¿Cómo es mi barrio? ¿Qué pasa en mi barrio cuando hay fiesta? ¿Cómo son mis vecinos?	Realizar un dibujo de tu barrio con tus vecinos y ubica los lugares donde las familias se pueden divertir y compartir sanamente.
Habilidades para la vida	**SER** Valoración de la amistad que le brindan sus amigos y amigas	¿Qué pasa en mi escuela cuando se presentan diferentes situaciones? ¿Quiénes son mis amigos y amigas? ¿Qué hago con mis amigos?	Realizar una presentación en el grupo mostrando tus amigos, amigas y una pequeña actuación de todas las actividades que compartes con ellos. Elaborar un dibujo que representen las características del valor de la amistad.
Habilidades para la vida	**SER** Identificación del barrio o comunidad como una agrupación de muchas familias que comparten un medio geográfico, pero también intereses y objetivos comunes.	¿De qué forma participa mi familia en las actividades del barrio?	Realizar un dibujo de tu barrio con tus vecinos y ubica los lugares donde las familias se pueden divertir y compartir sanamente.

GRADO	SEGUNDO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer que las personas necesitan vivir en compañía e interactuar permanentemente.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco las partes de mi cuerpo y diferencio a los demás por género, raza e intereses, comprendiendo que todos tenemos los mismo derechos. • Analizo a la familia como grupo social y la importancia de sus buenas entre sus diferentes miembros.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquema.	**SABER** Reconocimiento de la igualdad de derechos para todas las personas. Reconocimiento de diversas situaciones, en diferentes estados emocionales	¿Quién soy yo? ¿Cómo soy yo? ¿Cómo es mi cuerpo? ¿En que nos parecemos, y en que somos diferentes? Cómo expreso mis emociones? En que baso mis emociones para decir si o para decir no?	A partir de la silueta del varón y de la mujer, especificar en cada silueta correspondiente la función que cumple en el cuerpo los órganos principales (ojos, nariz, boca, lengua, dedos. etc.) Realizar una mini cartelera, donde represente diferentes emociones.
Hábitos de vida.	**HACER** Reconocimiento de la importancia de cuidar su cuerpo en su sana alimentación.	¿Qué alimentos me ayudan a crecer? ¿Qué me gusta comer? ¿Qué cómo?	Realizo una cartelera sobre los alimentos que sirven para crecer sanos y fuertes, pueden dibujarlos y/o recortarlos y pegarlos.
Habilidades para la vida.	**SER** Motivación en la participación y cooperación, tanto en las actividades familiares de rutina como en las ocasiones especiales.	¿Cómo es mi familia? ¿Qué hago con mi familia? ¿Qué pasa en mi familia cuando suceden diversas situaciones?	Traer un álbum familiar para rememorar diversos momentos de la vida en familia; a partir de esto describir las situaciones, el nombre y parentesco de las personas que aparecen en las fotos con relación al estudiante.

GRADO	SEGUNDO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer que las personas necesitan vivir en compañía e interactuar permanentemente.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco diversas situaciones emocionales y los asocio a situaciones cotidianas • Identifico algunos hábitos de higiene y aseo que fortalezcan la importancia del baño y de lavarse las manos frecuentemente y cepillar los dientes.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquemas	**SABER;** Identificación de las manifestaciones que hoy en su entorno familiar que signifiquen un riesgo de consumo indebido. Reconocer el juego como una forma para desarrollar hábitos saludables	LA FAMILIA Y LAS FIESTAS ¿Qué hago cuando en casa hacemos fiesta? EL JUEGO -¿Qué es? Importancia -como medio de prevención	Recortar o dibujar una imagen referente a una fiesta en mi casa y respondo: ¿Qué celebro en ella? ¿Qué acostumbramos tomar? ¿Qué hacen los adultos en la fiesta? ¿Qué hacen los jóvenes en la fiesta? ¿Cuándo fue la última fiesta?
Hábitos de vida.	**HACER** Identificación de algunos hábitos de higiene y aseo que fortalezcan la importancia del baño y el cuidado de los dientes.	¿Qué importancia tiene el aseo? -Las normas de aseo. ¿Cómo cuido mis dientes?	Dibujar a lo largo del día las prácticas de higiene que realizo y el número de veces que las realizo.
Habilidades para la vida	**SER** Identificación de las actividades que realizan las personas que conforman el grupo escolar y la forma como responden a determinadas situaciones.	¿Cómo es mi escuela? ¿Qué actividad realizo en mi escuela?	Realizar un mosaico con recortes de revistas, fotos y dibujos sobre las actividades que realizan los miembros de la comunidad educativa.

GRADO	SEGUNDO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer que las personas necesitan vivir en compañía e interactuar permanentemente.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Adquiero seguridad ensímismo(a) para alcanzar las metas que se proponga. • Refuerzo el concepto de autoprotección y del cuidado de animales, plantas y objetos. • Valoro la importancia de los amigos estableciendo amistades con base a la solidaridad y lealtad.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquema	**SABER** Reconocimiento y comprensión sobre las cosas que ya sabe hacer bien y sobre aquellas en las que debe mejorar. Identificación de algunas situaciones donde debo tomar decisiones y el reconocimiento del límite de sus propias capacidades	QUE ME GUSTARÍA HACER-QUE SE ME DIFICULTA HACER ¿Qué soy capaz de hacer? ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué me da dificultad realizar?	Recortar y pego imágenes de niños y niñas haciendo cosas que me gusta hacer y comento con el grupo por qué me gustan. Dibujar las cosas que se me dificultan hacer explicando por qué. Recortar y pegar dibujos o ilustraciones de las actividades que realizo y responde las siguientes preguntas: ¿Qué días de la semana realizo mis actividades? ¿A que horas realizo las actividades?
Hábitos de vida	**HACER** Reconocimiento de la relación que el niño establece con los animales, plantas y objetos, para desarrollar el sentido de la protección de sí mismo y el cuidado del entorno.	¿Me cuido cuando estoy en la calle? ¿Cómo me relaciono con los animales, plantas y cosas? ¿Cómo cuido mis cosas?	Realizar en un octavo de cartulina la representación de cada grupo(animal, planta, objeto o juguete) y explicar de cada uno lo siguiente: ¿Cómo los cuido? ¿Por qué son importantes? Quién más los cuida?
Hábitos para la vida	**SER** Valoración de los amigos y la necesidad de cultivar buenas amistades.	¿Quiénes son mis amigos y amigas, y como me comporto como amigo? ¿Qué hago con mis amigos y amigas?	Escribir un cuento o relato donde cuentes de forma creativa algunas actividades que realizas con tus amigos, resaltando la importancia de tenerlos.
Habilidades para la vida	**SER** Valoración de su comunidad en que se desenvuelve el niño o la niña y las actividades que allí se realizan.	¿Cómo es mi barrio? ¿Quiénes son mis vecinos? ¿Cómo se comportan las personas de mi barrio ante las diferentes situaciones cotidianas?	Realizar una cartelera sobre el barrio resaltando su nombre, las relaciones entre vecinos y su importancia, ?

GRADO	TERCERO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Identificar los hábitos y estilos de vida de los otros niños y niñas para fortalecer los aspectos de la alimentación, higiene y aseo; en relación con el entorno, actividad, descanso y consumo general		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco que soy un ser individual, único, irrepetible y diferente.		
	• Identifico capacidades, habilidades y destrezas, para potenciarlas en la búsqueda de • metas y logros		
	• Fortalezco las relaciones con la familia a través de la realización de actividades juntos		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquemas	**SABER** **Fortalecimiento de su identidad corporal a partir de la comparación**	¿Quién soy? ¿Quién es como yo? ¿En que nos parecemos y en que somos diferentes? Qué me gusta y que no me gusta de mi cuerpo? ¿Cómo cuido mi cuerpo?	Visualizar algunos videos en internet sobre las partes del cuerpo y luego dibujar y hacer un informe sobre lo que más te gusto.
Hábitos de vida	**HACER** **Reconocimiento de sus sentimientos para responder ante diferentes situaciones y desarrollar la autoestima a partir de la valoración** **Identificar las diferentes formas de expresar las emociones.**	¿Que siento; que me merezco? ¿Cómo reacciono a mis buenas y malas acciones? ¿Como expreso mis diferentes emociones?	Elaborar su silueta en un octavo de cartulina, decorarla y escribir sus fortalezas. Elaborar un mosaico donde plasmes diferentes formas, como las personas expresan sus emociones.
Habilidades para la vida	**SER** **Reconocimiento de las capacidades que le ayudarán a afrontar cualquier situación y a alcanzar los objetivos y metas que trace para su vida** .	? Cómo enfrento mis dificultades? ¿En qué situaciones pido ayuda? ¿Cuándo tengo que decir sí y cuándo tengo que decir no ¿Qué soy capaz de hacer	Realizar un dibujo de las actividades que se me dificultan hacer y respondo: ¿Por qué se me es difícil realizarlo? ¿Qué puedo hacer para aprender a realizarlas

GRADO	TERCERO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Identificar los hábitos y estilos de vida de los otros niños y niñas para fortalecer los aspectos de la alimentación, higiene y aseo; en relación con el entorno, actividad, descanso y consumo general		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico capacidades, habilidades y destrezas, para potenciarlas en la búsqueda de metas y logros. • Fortalezco la toma de conciencia acerca de la armonía que debe existir conmigo mismo y el medio ambiente, con base en las normas que orientan el cuidado de la seguridad personal y social		
	•		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Auto esquemas	**SABER** **Reconocimiento de las habilidades que le ayudarán a afrontar cualquier situación y a alcanzar los objetivos y metas que trace para su vida**	¿Qué quiero hacer cuando sea grande ¿Qué actividades realizo durante el día	Visualizo quellas cosas que yo puedo hacer solo. Dibujar actividades que se me dificultan hacer y debajo escribo: ¿Por qué me es difícil? ¿Qué hago para aprender.
Hábitos de vida	**HACER** **Identificación de los tipos de alimentos que son beneficiosos para sus desarrollos y cuáles no** .	¿Cuáles son los alimentos que me hacen fuerte y saludable? ¿Qué cómo(¿De qué me alimento?) ¿Cuáles son mis alimentos preferidos y cuáles son los que no me gustan	Elaborar un plegable de forma creativa, ilustrando el valor nutricional de los alimentos que consume diariamente.
Habilidades para la vida.	**SER Identificación de los beneficios y desventajas que brindan los diferentes elementos de la naturaleza para aprender a tomar una actitud de adaptación, defensa y cuidado de ella**	¿Qué nos da el sol? ¿Qué nos da el agua? Cómo me cuido cuando estoy en la calle? ¿Cómo me relaciono con los animales, plantas y como cuido mis objetos	Representar con una grafica (imágenes flechas y palabras) que muestre cómo me relaciono con el medio ambiente y cómo me cuido en la calle.

GRADO	TERCERO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Identificar los hábitos y estilos de vida de los otros niños y niñas para fortalecer los aspectos de la alimentación, higiene y aseo; en relación con el entorno, actividad, descanso y consumo general		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• •Reconozco la importancia del descanso en familia y comprendo cómo influye la publicidad en el consumo de alcohol, cigarrillo y otras drogas en la sociedad.		
	• Reconozco que todas las personas somos de lugares diferentes y tenemos derecho a pertenecer en un sitio determinado.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquemas	**SABER** **Identificación de las manifestaciones o acciones, que hay en su entorno familiar que signifiquen un riesgo de consumo indebido**	¿Qué debe haber en un botiquín? Qué actividades realizo durante el día? ¿Qué hago el fin de semana? ¿ Cuándo hacemos fiestas en mi casa	Observar y hacer un inventario sobre las manifestaciones, malos hábitos que representan un peligro para el bienestar de la familia. Presentar un informe organizado. Consultar con mis padres porqué la gente fuma y toma licor
Hábitos de vida	**HACER** **Fortalecimiento de las relaciones con la familia a través de la realización de actividades juntos, ayudando en casa a potenciar su expresión de afecto y opiniones**	Cómo es mi familia? ¿Qué hago con mi familia? ¿Qué pasa en mi familia cuando suceden diversas situaciones? Por qué se fuma y se consume licor.	Dibujar las actividades que realizo con mi familia. Expresar en forma escrita qué pasa cuando no se cumplen las normas en mi familia

GRADO	CUARTO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer el sentimiento de pertenencia, que le permite darse cuenta de que también es un ser social, y que su participación activa ayuda a la construcción de un medio mas armónico para el y los demás		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco que todas las personas somos de lugares diferentes y tenemos derecho a pertenecer en un sitio determinado. • Identifico los alimentos nutritivos y disfruto de ellos para crecer sano y fuerte. • Participó activamente de las buenas relaciones de mi familia, para infundir respeto y solidaridad.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquema.	**SABER** Reconocimiento de las diferencias de los seres humanos según su cultura y procedencia. Reconocimiento de sus capacidades y dificultades para descubrir y potenciar sus retos	¿quén so? ¿Cómo soy yo? ¿Cómo es mi cuerpo? ¿En qué nos parecemos y en qué no ¿Qué soy capaz de hacer? ¿Qué me da dificultad hacer? ¿Qué me gusta y Que no me gusta hacer s diferenciamos?	Realizar un collage en un octavo de cartulina de múltiples figuras de niños y niñas. Hacer una descripción de las diferencias y similitudes entre niños y niñas. Dibujar tu cuerpo señalando sus partes y funciones. Elaborar la silueta del cuerpo humano, y escribir en ella las actividades que se me facilitan y las que se me dificultan. Ubícalas estableciendo una relación con las partes del cuerpo. Ejemplo si tienes dificultad para colorear, la ubicas en una mano.
Hábitos de vida.	**HACER** Concientización sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos y el disfrute de ellos para crecer sanos y fuertes.	¿Qué clase de alimentos conozco? ¿Qué me gusta y que no me gusta comer? ¿Cómo mucho o poco?	Elaborar un plan alimenticio para la familia que conlleve a cambios en los hábitos alimenticios (aplicando los conceptos vistos en clase). Buscar videos en internet sobre la importancia de la alimentación sana y saludable, elaborando un plegable sobre el tema.
Habilidades para la vida	**SER** Participación activa en las buenas relaciones de mi familia, para infundir responsabilidad, respeto y solidaridad.	¿Cómo es mi familia? ¿Qué actividades realizo con mi familia? ¿Qué pasa en mi familia cuando suceden diversas situaciones?	Elaborar una cartelera: " noti-mensaje" en el cual cada miembro de la familia del estudiante debe plasmar un mensaje sobre la importancia de las buenas relaciones al interior de la familia.

GRADO	CUARTO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer el sentimiento de pertenencia que le permite darse cuenta de que también es un ser social y que su participación activa ayuda a la construcción de un medio más armónico para él y para los demás.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Expreso la concepción que tengo de mí mismo identificando mi cuerpo y mis relaciones con el otro		
	• Aprendo a consumir alimentos nutritivos y a disfrutar de ellos para crecer sanos y saludables.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquema	**SABER** Reconocimiento de las emociones y reacciones y el papel que juegan en su vida y en la vida de quienes le rodean	¿Qué dice mi familia de mí? ¿Cómo expreso mis sentimientos, cómo reacciono ante situaciones difíciles y qué decisiones tomo?	Realizar un mosaico de fotos familiares, donde estén compartiendo momentos felices. con la ayuda tus padres lo siguiente: ¿Qué les gusta a mis familiares? ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué cosas le gusta compartir conmigo? Elaborar un cuento corto sobre las decisiones difíciles para un estudiante del grado cuarto de primaria.
Hábitos de vida	**HACER** ellos Identificación de los beneficios y desventajas que brindan los diferentes elementos de la naturaleza aprendiendo a tomar una actitud de adaptación, defensa y cuidado .	¿Cómo me cuido? ¿Qué cosas me puede generar enfermedades? ¿Cómo me cuido en la casa, cómo en la calle?	Consultar y explicar la importancia de los semáforos en la ciudad , cómo se deben cruzar las calles. Presentar un trabajo sobre los cuidados que debe tener la familia para prevenir accidentes de los niños en la cocina y demás lugares de la casa.
Habilidades para la vida	**SER** Fortalecimiento en las relaciones en la escuela, valorando a mis amigos y amigas aportando en la resolución de conflictos escolares.	¿Cómo es mi escuela profesor y compañeros? ¿Qué pasa en mi escuela cuando se presentan diferentes situaciones? ¿Qué responsabilidad tengo con el entorno escolar?	Describir diferentes situaciones con mis amigos: tres situaciones agradables y tres donde entro en contradicción con mis compañeros, escribir al frente de cada situación cómo debo solucionarla. Elaborar y dibujar una lista de diez responsabilidades que tengo en mi entorno escolar.

GRADO	CUARTO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer el sentimiento de pertenencia que le permite darse cuenta de que también es un ser social y que su participación activa ayuda a la construcción de un medio más armónico para él y los demás.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Descubro las capacidades que poseo en diferentes aspectos y aprendo a aplicarlas y desarrollarlas de acuerdo con la edad. • Fortalezco los hábitos que conduzcan al manejo de una buena relación con el entorno en general y destacar las actitudes que demuestren un buen sentido de pertenencia frente al entorno. • Propicio las buenas relaciones entre amigos y amigas motivando la búsqueda de valores en los compañeros.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquema	**SABER** Reconocimiento de sus debilidades y potenciación sus habilidades por medio de procesos de aprendizaje.	¿Termino lo que empiezo? ¿Consigo lo que quiero? ¿Qué quiero aprender?	Elaborar un escudo con dibujos y palabras donde represente sus fortalezas y debilidades. Luego hacer un plan que conlleve a mejorar las debilidades.
Hábitos de vida	**HACER** Identificación de normas sencillas que les permiten a niños y niñas una sana relación con el entorno.	¿Cómo me relaciono con los animales? ¿Cómo cuido los objetos? ¿Cuáles son mis actividades diarias?	Elaborar un plegable (de tres caras)que tenga como objetivo la sana relación de los niños con su entorno.
Habilidades para la vida	**SER** Reconocimiento de las habilidades sociales para establecer relaciones armónicas con su comunidad. Participación de la acción comunitaria que se gestiona en su barrio para aportar al desarrollo de su comunidad	¿Quiénes son mis amigos y amigas? ¿Qué hago cuando un amigo me necesita? ¿Cómo es mi barrio? ¿Para qué sirven los vecinos y cómo puedo ayudar a los demás? ¿Quiénes trabajan por mi barrio?	Hacer un escrito sobre la importancia de tener amigos ydibujar a mis amigos y escribir qué cualidades tiene cada uno.. Escribir qué hago cuando mis amigos están tristes, enfermos, alegres o cumplen años. Realizar un dibujo de mi barrio y describir que ocurre un fin de semana en él. Consultar los nombres y funciones de las personas que trabajan por mejorar el barrio; donde viven, explicando que hacen por él.
Habilidades para la vida	**SER** Participación de la acción comunitaria que se gestiona en su barrio para aportar al desarrollo de su comunidad.	¿Cómo es mi barrio? ¿Para qué sirven los vecinos y cómo puedo ayudar a los demás? ¿Quiénes trabajan por mi barrio?	Realizar un dibujo de mi barrio y describir que ocurre un fin de semana en él. Averiguar el nombre de las personas que trabajan por mejorar el barrio donde vives, explicando que hacen por él.

GRADO	QUINTO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer loe diferentes principios personales, sociales, culturales y los medios que configuran la personalidad ética (familia, colegio, amigos y sociedad) para la formación de un estudiante integral; en busca del respeto por la vida, la sana convivencia y la dignidad humana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco los conceptos éticos básicos en el desarrollo social y axiológico de las comunidades • Comprendo el valor de la vida, como un bien absoluto e inalienable del ser humano • Caracterizo las manifestaciones y situaciones de respeto y protección de la vida humana, al igual las que vulneran o atentan contra la vida. • S		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Auto esquemas	**SABER** Asimilación de la importancia de la ética, la moral y los valores para vivir en comunidad. Identificación del sentido e importancia del valor de la vida, como primer derecho fundamental e inalienable del ser humano	Diferencia e importancia de los conceptos de: Ética. Moral. Axiología. Valores.	Realizar una gráfica (dibujos y palabras, explicando con tus propias palabras los conceptos de ética, moral, valores y axiología. Enunciar cinco ejemplos de experiencias cotidianas donde se pueda comprender el valor que tiene la vida. Representa el tema con un dibujo
Hábitos de vida	HACER: Identificación del sentido e importancia del valor de la vida, como primer derecho fundamental e inalienable del ser humano	*¿Qué es la VIDA?* *Importancia y sentido de la vida humana.* *La vida como derecho fundamental*	*Presentar una mini cartelera donde represente el verdadero sentido de la vida humana.* *Consultar en la constitución tres artículos que tengan que ver con el derecho a la vida,*
Habilidades para la vida	SER Asume una posición clara en relación a la toma de decisiones personales y grupales	¿Qué es la toma de decisiones? La influencia e importancia de toma de decisiones en la vida personal y social	Explicar qué es la toma de decisiones. Enumerar TRES formas para tomar decisiones acertadas como persona: En la familia, colegio, en la calle y amigos.

GRADO	QUINTO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer loe diferentes principios personales, sociales, culturales y los medios que configuran la personalidad ética (familia, colegio, amigos y sociedad) para la formación de un estudiante integral; en busca del respeto por la vida, la sana convivencia y la dignidad humana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Analizo la importancia del núcleo familiar como unidad fundamental en la formación y construcción de la sociedad. Comprendo las responsabilidades, deberes y derechos que se manifiestan en la estructura familiar Analizo por qué el valor del amor nos lleva a la realización personal y a la construcción de una nueva sociedad •		
	•		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Auto esquemas	**SABER** Reconocimiento de la importancia de la familia, como centro de realización y progreso personal.	¿Qué es la FAMILIA? Importancia del amor y el respeto en la familia. Características y diferencias de la vida familiar, escolar y social o comunitaria ¿Qué es el AMOR? Tipos de amor: Amor de familia. Amor de pareja. Amor de amistad. Amor de Dios y a sí mismo. Características del amor	Dibujar tu familia explicando la importancia y función qué cumple cada uno de sus miembros. Elaborar un plegable sobre la importancia y la función de la familia en la sociedad. Enumerar las manifestaciones de amor y respeto que se deben practicar en la familia. Elaborar un cuadro comparativo con las características y diferencias entre familia, colegio y sociedad.
Hábitos de vida.	HACER Identificación de los deberes, derechos y valores que se construyen al interior de la familia	Deberes y derechos frente a la familia. Valores familiares	Dibujar y explicar tus deberes, derechos y valores que recibes y prácticas en tu familia. Buscar tres noticias del periódico que presenten valores que forman en la familia.
Habilidades para la vida	SER Manifestación de su interés por mejorar sus habilidades y actitudes comunicativas, expresando lo que siente y piensa en diversas situaciones	La comunicación asertiva y positiva	Consultar ¿qué es la comunicación asertiva, y qué es comunicación positiva. Representar dos ejemplos de la comunicación asertiva y dos de comunicación positiva.

GRADO	QUINTO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Reconocer loe diferentes principios personales, sociales, culturales y los medios que configuran la personalidad ética (familia, colegio, amigos y sociedad) para la formación de un estudiante integral; en busca del respeto por la vida, la sana convivencia y la dignidad humana.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Comprendo el valor de la vida, como un bien absoluto e inalienable del ser humano. • Caracterizo las manifestaciones y situaciones de respeto y protección de la vida humana, al igual las que vulneran o atentan contra la vida. • Comprendo y explico los cambios físicos y psicológicos propios de la pubertad • Reconozco la sexualidad como una manifestación de expresión mutuo con los que me rodean •		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Auto esquema	SABER: reconocimiento de los elementos que conforman el proyecto de vida.	PROYECTO DE VIDA: Que quiero vivir y como deseo hacerlo.	Elaborar un plegable explicando los elementos que conforman un proyecto de vida. Graficar un esquema.
Hábitos de vida	HACER Identificación de los cambios fundamentales del cuerpo con la pubertad, al igual que sus manifestaciones de autocuidado corporal y personal. *Valoración de las manifestaciones de la sexualidad humana y la salud emocional de las personas*	¿Qué es la PUBERTAD? Cambios físicos y psicológicos de la pubertad. El autocuidado corporal: Hábitos de higiene y aseo *La sexualidad humana como elemento de interrelación con los demás*	Elaborar una mini revista sobre las características más importantes de la pubertad. Elaborar una cartelera informativa sobre los principales cuidados con nuestro cuerpo. *Observar un video en YouTube sobre la sexualidad, elaborando un corto resumen y dibujo sobre él.*
Habilidades para la vida.	**SER** Valoración de la importancia de la procreación humana, como manifestación de amor y respeto por el otro.	La procreación humana y la bioética.	Explicar con tus palabras qué es la procreación. Consultar qué es la bioética, escribe tres ejemplos en la actualidad. Realizar una cartelera sobre la procreación como manifestación del amor entre las personas.

GRADO	SEXTO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los principios y valores éticos desde la convivencia, la participación, la práctica de normas y los Derechos humanos; para la apropiación de elementos que permitan el desarrollo integral de la persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Analizo la importancia de los conceptos básicos y generales para la construcción de seres éticos en los diferentes contextos. • Promuevo prácticas que fortalezcan la convivencia comunitaria. • Identifico los principales elementos y herramientas que se deben tener en cuenta las personas y grupos en situaciones de conflicto. •		
	•		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** **Reconocimiento de los conceptos de ética, moral y axiología y su aplicación a la realidad escolar y cultural, como elementos vivenciales y teóricos de una persona ética en todos los contextos y dimensiones**	Definición de ética, moral y axiología. Importancia de la ética, la moral y la axiología en la sociedad. ¿Qué es ser una persona ética? Características y dimensiones de la persona ética. Proyecto: Educación Sexual (Semana 4.	Consultar tres definiciones de ética, moral y axiología, explicando su relación. Explicar la importancia para las personas y para la sociedad de la ética, la moral y la axiología. Elaborar un esquema que represente las características de un ser ético. Explicar las dimensiones de una persona ética. Desarrollo teórico práctico del primer eje transversal.
Dimensión Cognitiva.	**HACER** Identificación de los elementos que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia humana, en los diversos espacios socioculturales que promuevan el bienestar comunitario.	LA CONVIVENCIA COMO VALOR. LA CONVIVENCIA HUMANA. TIPOS DE CONVIVENCIA. FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA. VALORES Y NORMAS PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL. Proyecto: Educación Sexual (Semana 8)	. Elaborar un plegable creativo sobre la convivencia. Diseñar una cartelera con un mensaje con los valores de las personas que practican la convivencia. Enumerar y explicar cinco situaciones o hechos que reflejen la convivencia en la sociedad. Dibujar varios factores que afectan la convivencia en Colombia
Dimensión axiológica	**SER** Reflexión sobre la importancia de la ética, la moral y la axiología en los diversos procesos de la sociedad actual. Valoración de la convivencia humana como eje para el crecimiento y respeto hacia la promoción y defensa de la dignidad de los demás.		Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas. Ejemplarizar los conceptos: ética, moral y axiología (explicar situaciones que ocurren en la convivencia institucional)

GRADO	SEXTO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los principios y valores éticos desde la convivencia, la participación, la práctica de normas y los Derechos humanos; para la apropiación de elementos que permitan el desarrollo integral de la persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco los procesos y técnicas de mediación y negociación de conflictos. • Analizo qué son las normas y cómo se aplican en los diferentes contextos (familiar, escolar, social, entre otros…) donde se desenvuelven las personas. • Reconozco la importancia de la participación ciudadana, como eje para el desarrollo colectivo; garantizando el reconocimiento de los deberes y derechos. •		
	•		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** **Comprensión de la importancia que los ciudadanos asuman las normas, como medio de regulación y responsabilidad social y política**	¿Qué son las NORMAS? Importancia de las normas. Tipos de normas..	Explicar con tus palabras que son las normas y luego consulta tres definiciones Sobre el concepto para establecer una comparación con tu definición. Enumerar y explicar cinco normas familiares, escolares y sociales de tu contexto. Explicar la importancia de las normas para las personas en los diferentes lugares en los que se desenvuelve. Consultar y ejemplificar los tipos de normas
Dimensión Cognitiva.	**HACER** Identificación de las formas y mecanismos de participación escolar y ciudadana, que busquen el bienestar de la comunidad en general	Qué es la PARTICIPACION? Ventajas de la participación. Niveles y tipos de participación. La participación escolar. La participación democrática.	Elaborar una cartelera sobre la importancia de la participación, explicando sus ventajas. Graficar los niveles de participación que existen en nuestra sociedad. Enumerar los tipos de participación, con ejemplos claros. Elaborar un plegable sobre la participación escolar y democrática
Dimensión axiológica	**SER** **Valoración de la importancia de ponerse metas a corto , mediano y largo plazo para llevar a cabo los proyectos personales, familiares y sociales**	**PROYECTO DE VIDA**: Metas a corto, mediano y largo plazo.	Enumerar tus metas acorto, mediano y largo plazo. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas.

GRADO	SEXTO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los principios y valores éticos desde la convivencia, la participación, la práctica de normas y los Derechos humanos; para la apropiación de elementos que permitan el desarrollo integral de la persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico diversas acciones que permitan disfrutar, vivir, divulgar y defender los Derechos Humanos en la vida cotidiana. • Comprendo los principales cambios que ocurren en la adolescencia en los aspectos biológico y psicológico. •		
	•		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Dimensión Axiológica.	**SABER** Comprensión de la historia, características y funciones de los Derechos Humanos .	Qué son los DERECHOS HUMANOS? Historia de los Derechos Humanos. Características de los Derechos Humanos. Funciones de los Derechos humanos.	Elaborar un trabajo escrito sobre la historia, características y funciones de los Derechos Humanos. Consultar la declaración Universal de los Derechos humanos, explicando su función en todas las sociedades del mundo. Graficar los principales derechos humanos que se te garantizan como joven y explica qué sucedería si no existieran los Derechos humanos..
Dimensión Cognitiva.	**HACER** **Diferenciación de las principales características y cambios que se presentan en la etapa de la adolescencia, que promueva el desarrollo de una sana sexualidad y autoestima como personas**	¿Qué es la ADOLESCENCIA? La sexualidad y adolescencia. Pubertad, pubescencia y pre adolescencia	Elaborar un trabajo escrito sobre que es la adolescencia y sus principales características. Elaborar un plegable con información sobre los conceptos de pubertad, pubescencia y pre adolescencia
Dimensión axiológica	**SER** **Valoración de los Derechos Humanos como los beneficios adquiridos por las sociedades y los grupos humanos a través del tiempo.** **Reflexión sobre la importancia de la etapa de la adolescencia en la formación de la persona.**		. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas.

GRADO	SÉPTIMO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer los procesos de conciencia crítica a través la formación de la personalidad ética, que brinde herramientas para el progreso y la libertad del ser humano en sus diversas dimensiones.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico las características y dimensiones de la persona, como elemento que posibilitan el crecimiento y desarrollo humano. • . Reconozco las características de los valores humanos, para fomentar su crecimiento y realización personal. • Identifico en qué consiste la identidad de las personas, y por qué sentirse orgullosos de ella y expresarla adecuadamente.		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Dimensión Axiológica.	**SABER** **Comprensión de las dimensiones y características del ser humano, en relación a la construcción del tejido social de su entorno.** **Reconocimiento de la importancia y jerarquización de los valores.** .	La persona y sus características. Dimensiones de la persona. Importancia y valoración de las persona. ¿Qué son los VALORES? Clasificación de los valores. Jerarquía de los valores. Importancia de fortalecer los valores	Elaborar un cuento sobre la importancia de la persona en el mundo. Graficar las dimensiones de la persona para entender mejor como este elemento posibilita el crecimiento y desarrollo humano. Elaborar una revista creativa sobre la importancia, clasificación y jerarquía de los valores en las personas, para fomentar la sana convivencia. Explicar cuál es la importancia de practicar y fortalecer los valores humanos, necesarios para la convivencia con otros seres humanos
Dimensión Cognitiva.	**HACER** Comprensión de las diversas formas de expresar las identidades de las personas en nuestra sociedad actual.	¿Qué es la IDENTIDAD? Los estereotipos. Los grupos y nuestra identidad.	Enumerar y explicar cinco estereotipos de nuestra sociedad con el fin menospreciar todo aquello que no nos aporta a nuestro crecimiento personal. Elaborar una descripción de tu identidad personal como ejercicio de autorreconocimiento y de reflexión personal. Elaborar un trabajo escrito sobre diez grupos de tu ciudad, describiendo sus principales características de su identidad, como análisis de expresiones de libertad y de convivencia en sociedad.
Dimensión axiológica	SER Valoración de las dimensiones y características de la persona; como elementos que posibilitan el crecimiento y formación humana. Asume una posición crítica frente a los beneficios que traen las relaciones humanas para la sociedad en general		Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas, que den cuenta de la valoración de las dimensiones y características de la persona.

GRADO	SÉPTIMO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer los procesos de conciencia crítica a través la formación de la personalidad ética, que brinde herramientas para el progreso y la libertad del ser humano en sus diversas dimensiones.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	.Reconozco la importancia de las relaciones humanas a través de la historia. • Comprendo que existen diversas maneras de expresar las diferencias (apariencia física, expresión artística y verbal, y otras…) • Comprendo que, según la declaración de los Derechos Humanos y la constitución Nacional, todas las personas tenemos derecho a NO ser discriminados. .		
	• Identifico en qué consiste la identidad de las personas, y por qué sentirse orgullosos de ella y expresarla adecuadamente.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** **Identificación de las características, formas y mecanismos propios de la pluralidad** .	¿Qué es la PLURALIDAD? Características de la pluralidad. Formas y mecanismos para la defensa de la pluralidad .	Explicar y dibujar las características de la pluralidad para comprender mejor el tema. Observar tres videos en YouTube sobre las formas y mecanismos de la defensa de la pluralidad, elaborando un resumen de cada uno de ellos, para hacer una mejor identificación del tema. Explicar cómo respetas la pluralidad de las personas de tu familia, colegio y sociedad en general, como resultado de la comprensión de la diversidad humana
Dimensión Cognitiva.	**HACER** Identificación de las principales formas y valores de las relaciones de los seres humanos a través de la historia. Reconocimiento de los diversos tipos y medios de discriminación existentes en el mundo actual. Comprensión qué cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Las relaciones humanas. Formas y tipos de relación humana. Acciones y valores de las relaciones humanas. Las relaciones humanas a través de la historia. ¿Qué es la DISCRIMINACION? Tipos de discriminación. La discriminación y los derechos humanos.	Elaborar un plegable sobre las formas y tipos de relaciones humanas que dé cuenta de la comprensión del tema. Explicar cinco acciones humanas positivas y negativas y cuáles son sus consecuencias, para el análisis y mejorar la adquisición de conciencia crítica. Dibujar tres valores que se manifiesten en las relaciones humanas como ejercicio para fortalecer la sana convivencia. Elaborar un trabajo escrito sobre los tipos de discriminación para concientizarse de la forma como pueden afectarse las personas con estas prácticas. Elaborar un plegable sobre las nuevas formas de discriminación como reconocimiento de las formas de agresión a la dignidad de una persona.
Dimensión axiológica	SER Valoración de las manifestaciones de pluralidad existentes en la sociedad. Asume una postura crítica frente a las acciones de discriminación presentes en los diferentes contextos.	Nuevas formas de discriminación	Explicar y ejemplificar la relación entre la discriminación, los derechos humanos y la constitución nacional, para lograr la comprensión de los derechos y valores que hay que proteger

GRADO	SEPTIMO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer los procesos de conciencia crítica a través la formación de la personalidad ética, que brinde herramientas para el progreso y la libertad del ser humano en sus diversas dimensiones.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Caracterizo los elementos y principios básicos de la ecología humana, la ética y la antropología ecológica de nuestro entorno. • Reconozco las características del cuerpo al igual que el lenguaje sexual y corporal; como manifestaciones y experiencias como seres sexuados.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** Reconocimiento de los principios y características de la ecología humana. Diferenciación de la ética y antropología humana	Ecología humana. Ética ecológica. Antropología ecológica	Consultar qué es ecología humana y cuál es su importancia en la actualidad y lograr una aproximación al tema. Explicar las manifestaciones de la ecología humana como resultado del análisis del concepto.
Dimensión Cognitiva.	**HACER** Identificación de los elementos y componentes del cuerpo humano; así como las emociones en el ejercicio de la sexualidad y las demás actividades humanas.	¿Qué es el CUERPO? Lenguaje sexual y corporal. El cuerpo en los medios de comunicación. Acciones que atentan contra el cuerpo.	Elaborar un plegable creativo sobre el cuerpo y el lenguaje sexual y corporal, para la identificación de nuestros sentimientos con la expresión de nuestro cuerpo. Consultar cinco aspectos positivos y negativos de cómo es presentado el cuerpo en los medios de comunicación, para concientizarnos sobre la manipulación que pueden ejercer sobre nuestras conciencias.
Dimensión axiológica	SER Asume una postura crítica frente a la importancia en nuestra sociedad de incluir en nuestro proyecto de vida unos valores que lo soporten y fortalezcan. Valoración de las diversas identidades que conviven en nuestro entorno social	PROYECTO DE VIDA: Descripción breve de tu historia de vida personal. Enumeración y explicación de tus valores como persona	Elaboración de los aspectos básicos sobre el proyecto de vida como resultado de la interiorización de los valores de crecimiento personal. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas, como resultado de la comprensión de los conceptos tratados.

GRADO	OCTAVO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Concientizar al estudiante de su dimensión social, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia del entorno cultural como estructura para el desarrollo de su personalidad, y así consolide los valores de pareja y actué como ciudadano con base en la moral en pro de la defensa de sus principios personales en la sociedad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico el papel que desempeñan las culturas juveniles en la sociedad actual. • Comprendo la importancia del valor de la paz, que permite la convivencia en nuestra sociedad.		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Dimensión Axiológica.	SABER Comprensión de los fundamentos y características de las emociones humanas y sus manifestaciones en las diversas actividades	. ¿Qué son las EMOCIONES? Tipos de emociones. ¿Cómo surgen las Emociones? ¿Qué es un estado Emocional? ¿Qué es la Inteligencia Emocional? Componentes de la Inteligencia emocional. Control de las emociones. ¿Qué son las emociones Sociales?	. Consultar qué son las emociones y elaborar una cartilla o bitácora sobre el tema, exponerlo Presentar cuaderno al orden del día Escribir taller icfes sobre el tema visto en el periodo. Y preparar sustentación escrita u oral
Dimensión Cognitiva.	HACER Reconocimiento de la paz como el valor fundamental del ser humano, en su desarrollo personal y Comunitario. Reconocimiento de la paz y la violencia en el actuar del ser humano	La paz como valor Fundamental. Cultura para la paz.	. Elaborar un cuadro sinóptico sobre los elementos y avances de la paz en Colombia . Elaborar un plegable sobre las formas y medios para solucionar los conflictos
	SER **Valoración y respeto por las posiciones e ideologías de las diferentes culturas juveniles.** **Valoración de la paz, como medio para construir tejido Social**	Características de la Educación para la paz. Solución de conflictos	Elaborar un ensayo dejando ver los pro y los contra del proceso de paz en Colombia

GRADO	OCTAVO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Concientizar al estudiante de su dimensión social, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia del entorno cultural como estructura para el desarrollo de su personalidad, y así consolide los valores de pareja y actué como ciudadano con base en la moral en pro de la defensa de sus principios personales en la sociedad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Analizo como los pensamientos y las emociones influyen en las determinaciones y decisiones personales y grupales. • Comprendo la importancia de la inteligencia emocional y social en las relaciones cotidianas de las personas. • Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en • mi comunidad y municipio		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Dimensión Axiológica.	**SABER** **Identificación de la historia y las características de las culturas y tribus juveniles en la sociedad contemporánea** Comprensión de los fundamentos y características de las emociones humanas y sus manifestaciones en las diversas actividades humanas.	La cultura y la juventud: Aspectos relevantes. Culturas juveniles: Definición y diferenciación. Historia de las culturas y tribus juveniles. Caracterización de las principales culturas juveniles en Colombia y el mundo. Caracterización de las principales culturas juveniles en Colombia y el mundo	. Elaborar un ensayo sobre las tribus juveniles y sus características día Presentar cuaderno al orden del Construir taller icfes sobre la temática vista en el periodo Diseñar una cartelera o afiche que represente la temática vista del periodo
Dimensión Cognitiva.	HACER Reconocimiento y prevención de los principales componentes del bullying Identificación del fenómeno del bullying, desde la publicidad, radial y escrita	-Prevención del acoso escolar. -Transversal con las ciencias sociales, elaborar consulta sobre los fenómenos del bullying y su origen , igualmente su historia	Consultar los tipos y la proliferación del fenómeno social , Como es el bullying y sustentarlos Presentar trabajo escrito identificando el fenomeno social del bullying, (2hojas carta)
	SER Valoración de las manifestaciones las emocionales en diferentes situaciones del ser humano. Reflexión sobre aspectos y características de la inteligencia emocional.	PROYECTO DE VIDA: Narración de los hechos Importantes en tu vida hasta hoy.	Elaboración de los aspectos Básicos sobre el proyecto de vida.

GRADO	OCTAVO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Concientizar al estudiante de su dimensión social, asumiendo una actitud crítica frente a la influencia del entorno cultural como estructura para el desarrollo de su personalidad, y así consolide los valores de pareja y actué como ciudadano con base en la moral en pro de la defensa de sus principios personales en la sociedad.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco las consecuencias a corto y largo plazo de nuestras acciones de conflicto, al igual que los ideales de paz a través de la historia. • Analizo de manera crítica los aspectos que legitimizan la NO violencia y las formas de entender la paz. • Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** Comprensión de las causas y consecuencias de los conflictos que se presentan en las diferentes Comunidades. Diferenciación de algunas ideas de paz a través de la Historia..	¿Qué es un CONFLICTO? Tipos de conflictos: - Personals. - Intergrupales. - Sociales. - Escolares	. Construir taller tipo icfes sobre la temática vista en el periodo Presentar cuaderno al orden del día
Dimensión Cognitiva.	**HACER** Identificación de algunas maneras de entender la paz en el mundo, como medio que fomente la no violencia y sus principios en las personas o entidades que las practiquen. Reflexión sobre las consecuencias e implicaciones de las enfermedades de transmisión sexual y método de prevención	¿Qué es la NO violencia? Principios de la NO Violencia. Las variaciones de la conducta Sexual. Enfermedades de transmisión Sexual. Métodos de prevención o anticonceptivos	. Elaborar una revista sobre los elementos y principios de la No violencia. Consultar algunos datos importantes sobre personajes que fomentaron la no violencia de manera escrita y diagramar Observar un video sobre el tema de enfermedades de transmisión sexual. Elaborar un informe y escribir una apreciación personal.

GRADO	NOVENO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar en los estudiantes una percepción crítica de su vida, entorno a sus acciones personales, como el ejercicio de su sexualidad y sociales como su participación ciudadana y el respeto por los derechos; con el fin de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico los elementos característicos de la violencia en nuestro entorno social.		
	• Reconozco los mecanismos de resolución pacífica de los conflictos.		
	• Analizo sobre la importancia de la ciudadanía y sus formas en los procesos sociales y políticos en la actualidad.		
	• Construyo mi propia identidad y reconozco el sentido de mi vida.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Diferenciación de los tipos, características de la violencia y los espacios donde surge.	**La violencia** Definiciones de la violencia. Tipos de violencia. Dónde surge la violencia. La violencia escolar: manifestaciones, factores y tipos.	Enumerar 3 situaciones de violencia en la sociedad actual y trata de darles una solución. Buscar 2 noticias negativas, descríbelas y explica a qué tipo de violencia pertenece. Elaborar un trabajo escrito sobre el bullying o matoneo escolar (causas y consecuencias).
	SER- HACER Elaboración de un proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta una autovaloración de sus fortalezas y debilidades	**Proyecto de vida:** Describir tus ideales de vida en pareja. Explicar tus expectativas de familia en el futuro. (trazabilidad con emprendimiento)	Elaboración del proyecto de vida, teniendo en cuenta los elementos de un proyecto de vida.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento y diferenciación de las técnicas y estrategias para la solución de conflictos en la sociedad actual.	**El conflicto** **¿**Qué es la resolución de conflictos? Técnicas y estrategias de solución de conflictos.	Plantee 6 situaciones de conflicto y elabore los pasos para su solución.. Elaborar un plegable creativo sobre las estrategias para resolver los conflictos. Explicar la importancia de resolver pacíficamente los conflictos.
	SABER- HACER Comprensión de los conceptos básicos sobre las formas de ciudadanía y el rol que desempeñan los jóvenes en la actualidad. **SER** Valoración de si mismo y la corresponsabilidad.	**Ciudadanía y responsabilidad** *(Proyecto de Educación sexual semana 4 y 8)* ¿Qué es la ciudadanía? Formas de ciudadanía: - Formal - Sustantiva La nueva ciudadanía. Formas de ciudadanía en los jóvenes.	Elaborar un mapa conceptual sobre la temática. Elaborar un plegable las formas de ciudadanía en los jóvenes. Consultar el concepto de corresponsabilidad y escribir tres ejemplos que se puedan vivenciar en la institución educativa.

GRADO	NOVENO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar en los estudiantes una percepción crítica de su vida, entorno a sus acciones personales, como el ejercicio de su sexualidad y sociales como su participación ciudadana y el respeto por los derechos; con el fin de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Comprendo en qué consiste el bienestar general y particular dentro de una sociedad democrática. • Reconozco la importancia de actuar siempre de forma consiente, en las diversas actividades humanas.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Identificación de los aspectos, mecanismos y situaciones que generan y propician el bienestar general y particular dentro del contexto sociocultural. **SER** Reflexión sobre las condiciones y ventajas que trae el bienestar para los ciudadanos en cualquier contexto y condición social.	¿Qué es el Bienestar? Tipos de bienestar: - General. - Particular. Mecanismos que propician el bienestar. Ambientes que propician el bienestar. Situaciones que obstaculizan el bienestar.	Explicar cómo se manifiesta el bienestar en nuestra comunidad. Enumerar cinco ejemplos de bienestar particular y general. Enumerar los mecanismos que propician el bienestar. Describir cuáles son los ambientes que propician bienestar. Graficar y explicar cinco situaciones que obstaculizan el bienestar.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento del nivel ético de la conciencia y sus tipos como medio de desarrollo para su vida personal y social. **SER** Valoración de la importancia de la conciencia, para la determinación de diversas situaciones propias del ser humano.	¿Qué es la CONCIENCIA? Tipos de conciencia: - Moral - Social - Ecológica - Cívica - Para la paz - Importancia de la conciencia para las personas.	Elaborar una cartilla creativa sobre los tipos de conciencia. Elaborar un escrito que evidencie la importancia de la conciencia para el ser humano.

GRADO	NOVENO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar en los estudiantes una percepción crítica de su vida, entorno a sus acciones personales, como el ejercicio de su sexualidad y sociales como su participación ciudadana y el respeto por los derechos; con el fin de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Comprendo que la discriminación y exclusión social pueden traer consecuencias sociales negativas, como la desintegración de las relaciones entre las personas o grupos.		
	• Reconozco las consecuencias del consumo de drogas tanto en el aspecto físico como psico social.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Identificación de las dimensiones y alternativas de la exclusión social. **SER** Reflexión sobre las consecuencias de la exclusión social en nuestro país.	¿Qué es la EXCLUSION SOCIAL? Dimensiones y caras de la exclusión social. Alternativas frente a la exclusión social.	Explicar qué es la exclusión social. Graficar seis formas de exclusión social y sus consecuencias para la sociedad. Enumerar y explicar las dimensiones y caras de la exclusión social. Elaborar un trabajo escrito sobre las principales alternativas frente a la exclusión social.
	SABER –HACER Conceptualización de las características de la historia de la sexualidad. Diferenciación entre identidad, orientación y comportamientos sexuales responsables.	Historia de la sexualidad. Identidad sexual. Orientación sexual. Comportamientos sexuales responsables.	Elaborar un trabajo escrito sobre la historia de la sexualidad. Explicar y graficar la diferencia entre identidad y orientación sexual. Buscar tres noticias del periódico que hablen de la sexualidad, orientación e identidad, explicando su importancia o perjuicio para las personas.
Dimensión cognitiva	**SABER HACER** Reconocimiento de los diferentes factores de riesgo de la farmacodependencia. Identificación de las consecuencias del consumo de drogas tanto en el aspecto físico como psico social.	Farmacodependencia Factores de riesgo, prevención e intervención *(Proyecto prevención integral de la drogadicción semana 4 y 8)*	Realizar una revista digital creativa en pro de la prevención de drogadicción, en uno de los artículos plasmar la historia de una persona que haya sido farmacodependiente, explicación de factores de riesgo, acciones para prevención e intervención.

GRADO	DÉCIMO	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Promover las bases para la construcción de un proyecto de vida propio, que permita realizarse como persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco en mi actuar una dimensión moral que me conlleva a convivir y respetar las normas		
	• Comprendo la importancia de la educación en valores para la realización personal.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Identificación de los valores como fundamento del obrar del ser humano.	**La captación de los valores** La connaturalidad de los valores. El ejemplo en la vivencia de los valores Los medios de comunicación y los valores La familia y los valores.	Elaborar un ensayo sobre la importancia de la formación en valores. de captación de valores Analizar una noticia de prensa en la cual se refleje una de las formas
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Comprensión de la dimensión moral del hombre en relación a la convivencia social.	**La dimensión moral del ser humano** Los principios del deber moral Las dimensiones del concepto de moral. El ámbito normativo y el ámbito factico La responsabilidad moral en la convivencia social.	Investigar cuantas definiciones se le pueden otorgar al concepto de libertad. A partir de la carta escrita por Ernesto Sábato a los jóvenes redactar una carta para tu generación. Elaborar un plegable sobre los principios del deber moral
	SER Reflexión sobre la educación en valores como principio de la realización del ser humano como persona. Identificación de la crisis de valores como el proceso más deshumanizante en la actualidad	Crisis de valores Valores positivos Valores negativos La subjetividad del valor Crisis de valoraciones	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas. Preparar una exposición en la cual socialices posibles soluciones frente a la llamada crisis de valores

GRADO	DÉCIMO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Promover las bases para la construcción de un proyecto de vida propio, que permita realizarse como persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco el problema del relativismo ético y la alienación como obstáculos para el desarrollo de la personalidad.		
	• Identifico el ejercicio de la libertad personal como un acto responsable.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Reconocimiento de los principales obstáculos que atentan con la vivencia en valores	**La personalidad** Persona y personalidad Las características de ser persona. La sociedad de consumo La alienación El relativismo ético	Elegir una campaña publicitaria y elabora el análisis a partir de los mensajes alienantes y consumistas que proponen. Elaborar un plegable sobre las dimensiones de ser persona.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Identificación del ejercicio de libertad como un acto responsable.	**La libertad** La acción responsable en el ser humano Elementos constitutivos de la libertad La libertad individual La libertad civil La libertad política	Profundizar mediante la investigación que otras dimensiones se le otorgan al concepto de libertad. Redactar un ensayo sobre las consecuencias de una libertad irresponsable.
	SER Construcción de una postura crítica y personal frente a los estereotipos de belleza y felicidad que proclama la sociedad de consumo. SER- HACER Comprensión de la importancia de la elaboración de un proyecto de vida para la realización personal	Proyecto de vida Que es un proyecto de vida Elementos de un proyecto de vida Utilidad de un proyecto de vida La búsqueda de la felicidad	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas. Investigar los campos de acción de tres profesiones que más te llamen la atención y que quisieras estudiar. Elaborar una línea del tiempo sobre el futuro de acuerdo con la metas y acontecimientos que quieres alcanzar en tu vida y explicar por qué son importantes para tu desarrollo personal

GRADO	DÉCIMO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Promover las bases para la construcción de un proyecto de vida propio, que permita realizarse como persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Propongo soluciones frente a la llamada crisis de valores		
	• Reconozco el valor y la importancia de la vida en todas sus manifestaciones.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	SABER –HACER Identificación de la clasificación de los valores como principio de la reflexión ética	La clasificación de los valores Valores económicos Valores intelectuales Valores morales Valores afectivos valores estéticos Valores religiosos	Elaborar un cuadro comparativo entre los valores de orden social y los valores de orden personal. Redactar un ensayo sobre la influencia que tiene la sociedad la manera en qué valoramos el mundo
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento del valor y la importancia de la vida en todas su manifestaciones	**La bioética aplicada** El valor de la vida El aborto La eutanasia El asesinato El suicidio	Investigar cual es la legislación colombiana frente a cada uno de los hechos que atentan contra la vida. Establece relaciones entre los derechos humanos y la bioética aplicada.
	SER Reflexión personal sobre la crisis de valores latente en el comportamiento del ser humano en la actualidad.		Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas.

GRADO	UNDÉCIMO (11°)	**PERIODO**	Uno (1)
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer la construcción de un proyecto de vida en las dimensiones personal, laboral y ciudadana que refleje su escala de valores desde la autonomía y libertad; como testimonio juvenil en la formación de un nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico los principios, tipos e historia de la ética como referente de formación axiológica, profesional y ciudadana. • Comprendo las características y variables de la conducta humana como principio para valorar las dimensiones de la persona hacia la construcción de su proyecto de vida. •		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Asimilación de los conceptos propios de la ética, sus tipos e historia general	**Ética general:** Conceptos éticos. Diferencia entre moral y ética. Tipos de Ética. Historia de la ética.	Elaborar un ensayo sobre la importancia de la ética para la persona en el mundo moderno. Elaborar un trabajo escrito sobre las semejanzas y diferencias entre ética y moral. Escribe 10 ejemplos. Elaborar un mapa conceptual sobres los tipos de ética. Elaborar un plegable creativo sobre la historia de la ética.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento de las características, factores, tipos y criterios de la conducta humana.	**La conducta humana:** Definición Tipos de conducta humana. Características y factores de la conducta humana. Criterios de la conducta humana.	Consultar varias definiciones y tipos de conducta humana y explícalas brevemente. Elaborar un mapa conceptual sobres las características de la conducta humana. Elaborar un ensayo sobre la influencia de los factores de la conducta humana en el medio social. Buscar un artículo de prensa donde se refleje los criterios de la conducta humana. Explicando la relación de cada uno de ellos.
Dimensión axiológica	**SER** Reflexión sobre la importancia de los principios éticos en los procesos humanos a través de la historia. Valoración de las diversas variables y características de la conducta humana como una estructura compleja del ser humano. Comprensión de los procesos, variables y características de la ética profesional; como referente de desarrollo en su vida personal y laboral	Ética profesional: La ética profesional: concepto y características. Responsabilidad profesional. Capacidad profesional. Formación profesional. Ética profesional y legislación colombiana. Proyecto de vida laboral	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas. Elaborar un trabajo escrito sobre la ética profesional. Seleccionar la carrera que piensa estudiar y elabora un análisis de su responsabilidad, capacidad e impacto profesional en la comunidad. Elaborar un ensayo sobre la importancia de la ética profesional en las diversas profesiones

GRADO	UNDÉCIMO	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer la construcción de un proyecto de vida en las dimensiones personal, laboral y ciudadana que refleje su escala de valores desde la autonomía y libertad; como testimonio juvenil en la formación de un nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Analizo los aspectos intrínsecos sobre formación, evolución de la esencia y características de los valores de la persona a través de su devenir histórico en sus diversa dimensiones		
	• Comprendo y analizo la importancia de la ética profesional, como estructura fundamental en la responsabilidad social hacia un óptimo desempeño laboral. • • Analizo la importancia y características de los valores como ciudadano y su relación con la responsabilidad social y el bien común desde la cultura y medios de comunicación, orientados hacia la construcción de un mundo pluralista y globalizado		

COMPONENTES	**CRITERIOS DE DESEMPEÑO**	**NÚCLEOS TEMÁTICOS**	**ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO**
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Caracterización de la esencia y preferibilidad de los valores en la sociedad actual, como referente de formación axiológica y socio- cultural.	**Los valores y sus aspectos:** La preferibilidad de los valores. Esencia de los valores. Los valores y sus características.	Elaborar un ensayo sobre la esencia y características de los valores en una sociedad de crisis axiológica. Buscar tres noticias del periódico sobre un hecho importante del país y señala en ella como se percibe la preferibilidad y la esencia de los valores de forma analítica y expositiva.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Caracterización de los procesos generales en la construcción del proyecto de vida, como eje de configuración especifica las dimensiones básicas de la persona	. Proyecto de vida: Proyecto de vida: conceptos generales. Tipos de proyectos y ámbitos. Estructura proyecto de Vida: diagnostico personal, misión, visión, objetivos o metas y estrategias.	. Elaborar cartilla sobre la ética profesional de tres carreras universitarias de tu preferencia. Elaborar un trabajo sobre los tipos de proyectos y sus ámbitos en el desarrollo como persona. Elaborar un mapa conceptual sobre las características de la estructura de un proyecto de vida.
	SER: Asume una postura crítica sobre la esencia e impacto de los valores en el mundo actual. Valoración de la ética profesional como medio de crecimiento y formación en el mundo laboral. Identificación de las características y principios de la ética civil, los valores de la cultura y los medios de comunicación; enfocados hacia la búsqueda del bienestar común y social en nuestra sociedad	Valores y sociedad: Ética civil o ciudadana. Valores cultura y medios de comunicación. Responsabilidad social. El bienestar común	Consultar el concepto de ética ciudadana o civil. Elaborar un ensayo sobre la importancia y características de la ética de la ética civil. Elaborar un trabajo escrito sobre la relación de los valores, la cultura y los medios de comunicación. Buscar cinco ejemplos de responsabilidad social, en artículos de prensa, luego explícalos. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas

GRADO	UNDÉCIMO	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer la construcción de un proyecto de vida en las dimensiones personal, laboral y ciudadana que refleje su escala de valores desde la autonomía y libertad; como testimonio juvenil en la formación de un nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco las propiedades y bipolaridad de los valores presentes en la formación y desarrollo de la persona humana. • Analizo y comprende la importancia del proyecto de vida, como base para la formación y realización como persona en todas las dimensiones del ser humano. • • Comprendo y analizo la importancia del proyecto de vida, como base para la formación y realización como persona en todas las dimensiones como ser humano, enfocado en la búsqueda y construcción de su propio crecimiento		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Identificación de las propiedades y bipolaridad de los valores, en el ejercicio de la práctica humana.	**Características de los valores:** Propiedades de los valores. Bipolaridad de los valores.	Explicar en qué consiste la bipolaridad de los valores y sus propiedades. Según varios autores Buscar dos artículos o noticias de prensa donde se identifiquen las propiedades y bipolaridad de los valores. Elaborar un ensayo sobre la importancia de la bipolaridad y propiedades de los valores en el ser humano.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Identificación de los tipos de proyectos de vida y sus ámbitos en el desarrollo de una persona	**Proyecto de vida:** Proyecto de vida: conceptos generales. Tipos de proyectos y ámbitos. Estructura proyecto de Vida: diagnostico personal, misión, visión, objetivos o metas y estrategias.	Consultar los aspectos generales sobre un proyecto de vida. Elaborar un trabajo sobre los tipos de proyectos y sus ámbitos en el desarrollo como persona. Elaborar un mapa conceptual sobre las características de la estructura de un proyecto de vida. Elaborar una cartilla con tu proyecto de vida, con los conceptos planteados en clase.
Dimensión axiológica	**SER** Valoración los beneficios de la construcción de un proyecto de vida, cimentado en el crecimiento y desarrollo como personal.	Proyecto de Vida: Perfil profesional. Proyecto de vida: Importancia Dimensiones. Programación de vida. Construcción y desarrollo del proyecto.	Consultar qué es perfil profesional y cuáles son sus tipos Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas. Explicar la diferencia entre perfil profesional y ocupacional. Escribe tres ejemplos de tu perfil profesional y ocupacional. Elaborar 30 diapositivas sobre tu proyecto de vida. Elaborar un ensayo sobre la importancia del proyecto de vida para un estudiante de último grado.

GRADO	CLEI 3	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los principios y valores éticos desde la convivencia, la participación, la práctica de normas y los Derechos humanos; para la apropiación de elementos que permitan el desarrollo integral de la persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Analizo la importancia de los conceptos básicos y generales para la construcción de seres éticos en los diferentes contextos. • Promuevo prácticas que fortalezcan la convivencia comunitaria. • • Reconozco las características de los valores humanos, para fomentar su crecimiento y realización persona		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** Reconocimiento de los conceptos de ética, moral y axiología y su aplicación a la realidad escolar y cultural, como elementos vivenciales y teóricos de una persona ética en todos los contextos y dimensiones. Identificación de la importancia de la clasificación y jerarquía de los valores que le permiten al ser humano convivir en sociedad	Definición de ética, moral y axiología. Importancia de la ética, la moral y la axiología en la sociedad. ¿Qué es ser una persona ética? Características y dimensiones de la persona ética. ¿Qué son los VALORES? Clasificación de los valores. Jerarquía de los valores. Importancia de fortalecer los valores	Consultar tres definiciones de ética, moral y axiología, explicando su relación. Explicar la importancia para las personas y para la sociedad de la ética, la moral y la axiología. Elaborar un esquema que represente las características de un ser ético. Explicar las dimensiones de una persona ética. Elaborar una revista creativa sobre la importancia, clasificación y jerarquía de los valores en las personas. Explicar cuál es la importancia de practicar y fortalecer los valores humanos
Dimensión Cognitiva.	HACER Identificación de los elementos que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia humana, en los diversos espacios socioculturales que promuevan el bienestar comunitario	La convivencia como valor. La convivencia humana. Tipos de convivencia. Factores que afectan la convivencia. Valores y normas para la convivencia familiar, escolar y social.	Elaborar un plegable creativo sobre la convivencia. Diseñar una cartelera con un mensaje con los valores de las personas que practican la convivencia. Enumerar diez situaciones o hechos que reflejen la convivencia en la sociedad. Dibujar varios factores que afectan la convivencia en Colombia.
Dimensión axiológica	SER: Reflexión sobre la importancia de la ética, la moral y la axiología en los diversos procesos de la sociedad actual. Valoración de la convivencia humana como eje para el crecimiento y respeto hacia la promoción y defensa de la dignidad de los demás.	PROYECTO DE VIDA: Metas a corto, mediano y largo plazo.	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas

GRADO	CLEI 3	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los principios y valores éticos desde la convivencia, la participación, la práctica de normas y los Derechos humanos; para la apropiación de elementos que permitan el desarrollo integral de la persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico los principales elementos y herramientas que se deben tener en cuenta las personas y grupos en situaciones de conflicto • Reconozco los procesos y técnicas de mediación y negociación de conflictos • Comprendo que existen diversas maneras de expresar las diferencias (apariencia física, expresión artística y verbal, y otras…) • Comprendo que, según la declaración de los Derechos Humanos y la constitución Nacional, todas las personas tenemos derecho a NO ser discriminados •		
	•		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	SABER Reconocimiento de las características, ventajas, desventajas y etapas del conflicto. Reconocimiento de los diversos tipos y medios de discriminación existentes en el mundo actual. Comprensión qué cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	¿Qué es el CONFLICTO? Ventajas y desventajas del conflicto. Etapas del conflicto ¿Qué es la DISCRIMINACION? Tipos de discriminación. La discriminación y los derechos humanos. Nuevas formas de discriminación	Consultar la diferencia entre conflicto y agresión. Averiguar y explicar los tipos de conflicto. Explicar y graficar las ventajas y desventajas del conflicto. Buscar un conflicto de la vida real, analizarlo como se aplican las etapas del conflicto en él. Elaborar un trabajo escrito sobre los tipos de discriminación. Elaborar un plegable sobre las nuevas formas de discriminación. Explicar y ejemplificar la relación entre la discriminación los Derechos humanos y la constitución Nacional.
Dimensión Cognitiva.	HACER Diferenciación y aplicación de los procesos y técnicas de mediación y negociación de los conflictos	La negociación de conflictos. La mediación de conflictos. Actitudes frente al conflicto	Elaborar una mini revista sobre los pasos y técnicas de la negociación y mediación de conflictos. Explicar cinco actitudes que se deben tomar frente al conflicto
Dimensión axiológica	SER Valoración del dialogo y la justicia como formas de solución de los conflictos. Argumentación de los puntos de vista en el conflicto y las partes que lo defienden	PROYECTO DE VIDA: Metas a corto, mediano y largo plazo	Enumerar tus metas acorto, mediano y largo plazo. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas

GRADO	CLEI 3	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Comprender los principios y valores éticos desde la convivencia, la participación, la práctica de normas y los Derechos humanos; para la apropiación de elementos que permitan el desarrollo integral de la persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco las características de los valores humanos, para fomentar su crecimiento y realización personal. • Identifico en qué consiste la identidad de las personas, y por qué sentirse orgullosos de ella y expresarla adecuadamente • Comprendo que existen diversas maneras de expresar las diferencias (apariencia física, expresión artística y verbal, y otras • Comprendo que, según la declaración de los Derechos Humanos y la constitución Nacional, todas las personas tenemos derecho a NO ser discriminados •		
	•		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	HACER Comprensión de las diversas formas de expresar las identidades de las personas en nuestra sociedad actual	¿Qué es la IDENTIDAD? Los estereotipos. Los grupos y nuestra identidad	Enumerar y explicar cinco estereotipos de nuestra sociedad. Elaborar una descripción de tu identidad personal. Elaborar un trabajo escrito sobre diez grupos de tu ciudad, describiendo sus principales características de su identidad.
Dimensión Cognitiva.	HACER: Reconocimiento de los diversos tipos y medios de expresión cultural existentes en el mundo actual	¿Qué es la PLURALIDAD? Características de la pluralidad.	Consultar dos definiciones de pluralidad, explicar y dibujar las características de la pluralidad. Observar tres videos en YouTube sobre las formas y mecanismos de la defensa de la pluralidad, elaborando un resumen de cada uno de ellos. Explicar cómo respetas la pluralidad de las personas de tu familia, colegio y sociedad en general
Dimensión axiológica	SER Asume una postura crítica frente a la importancia en nuestra sociedad por el fortalecimiento de los valores humanos. Valoración de las diversas identidades que conviven en nuestro entorno social	PROYECTO DE VIDA: Descripción breve de tu historia de vida personal. Enumeración y explicación de tus valores como persona.	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas

GRADO	CLEI 4	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar en los estudiantes una percepción crítica de su vida, entorno a sus acciones personales, como el ejercicio de su sexualidad y sociales como su participación ciudadana y el respeto por los derechos; con el fin de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico el papel que desempeñan las culturas juveniles en la sociedad actual. • Comprendo la importancia del valor de la paz, que permite la convivencia en nuestra sociedad.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	**SABER** Identificación de la historia y características de las culturas juveniles en la sociedad contemporánea.	La cultura y la juventud: aspectos relevantes. Culturas juveniles: definición y diferenciación. Historia de las culturas juveniles. Caracterización de las principales culturas juveniles en Colombia y el mundo.	Elaborar una historieta sobre la cultura juvenil en la actualidad. explicar qué son las culturas juveniles. Elaborar un trabajo escrito sobre la historia de las culturas juveniles. Elaborar un plegable con las características principales de las culturas juveniles en Colombia y el mundo.
Dimensión Cognitiva.	HACER: Reconocimiento de la paz como el valor fundamental del ser humano, en su desarrollo personal y comunitario. Reconocimiento de la paz y la violencia en el actuar del ser humano Identificación de los pasos para dar solución a un conflicto. Reconocimiento del nivel ético de la conciencia y sus tipos como medio de desarrollo para su vida personal y social	La paz como valor fundamental. Cultura para la paz. Características de la Educación para la paz. Solución de conflictos ¿Qué es la CONCIENCIA? Tipos de conciencia: - Moral - Social - Ecológica - Cívica - Para la paz - Importancia de la conciencia para las personas	Explicar el concepto de paz y violencia. Elaborar un trabajo sobre los elementos y características de la educación para la paz. Elaborar un cuadro sinóptico sobre los elementos y características de la paz. Elaborar un plegable sobre las formas y medios para solucionar los conflictos Elaborar una cartilla creativa sobre los tipos de conciencia. Explicar la importancia de la conciencia para el ser humano
Dimensión axiológica	SER Valoración y respeto por las posiciones e ideologías de las diferentes culturas juveniles. Valoración de paz, como medio para construir tejido social.	PROYECTO DE VIDA: Narración de los hechos importantes en tu vida hasta hoy.	Elaboración de los aspectos básicos sobre el proyecto de vida. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas

GRADO	CLEI 4	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar en los estudiantes una percepción crítica de su vida, entorno a sus acciones personales, como el ejercicio de su sexualidad y sociales como su participación ciudadana y el respeto por los derechos; con el fin de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Comprendo el sentido de las relaciones de pareja y sus expresiones sexuales y afectivas en los jóvenes de hoy. • Reconozco las principales variaciones de la conducta sexual, las enfermedades de transmisión sexual, al igual que los métodos de prevención.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión Axiológica.	SABER Identificación de las características del noviazgo como unidad de pareja, que buscan la expresión del amor y la sexualidad.	El noviazgo. El sentido de la pareja. Amor y sexo en los medios de comunicación Las variaciones de la conducta sexual	Elaborar un escrito personal sobre el sentido del noviazgo en la actualidad. Y explicar cuál es el sentido de la pareja en las relaciones de noviazgo. Describir cinco características negativas y cinco positivas de cómo es presentado el sexo y el amor en los medios de comunicación.
Dimensión Cognitiva.	HACER Reconocimiento de las variaciones más comunes de la conducta sexual. Identificación de las principales enfermedades de transmisión sexual y sus métodos de prevención.	Las variaciones de la conducta sexual. Enfermedades de transmisión sexual. Métodos de prevención o anticonceptivos Maternidad y paternidad en la adolescencia	Consultar cuáles las principales variaciones de la conducta sexual. . Explicar cuáles son los beneficios de los métodos de prevención. Elaborar una cartilla creativa con información de las causas y consecuencias de la maternidad y paternidad en la adolescencia
Dimensión axiológica	SER. Reflexión sobre las consecuencias e implicaciones de las enfermedades de transmisión sexual y método de prevención.	Libertad y sexualidad. Derechos sexuales y reproductivos.	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas Explicar los aspectos positivos y negativos de la relación entre libertad y sexualidad. Consultar y dibujar los derechos sexuales y reproductivos.

GRADO	CLEI 4	**PERIODO**	III
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar en los estudiantes una percepción crítica de su vida, entorno a sus acciones personales, como el ejercicio de su sexualidad y sociales como su participación ciudadana y el respeto por los derechos; con el fin de construir un sistema ético y moral que responda a las necesidades de una sociedad mejor.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Comprendo que la discriminación y exclusión social pueden traer consecuencias sociales negativas, como la desintegración de las relaciones entre las personas o grupos. • Reconozco la importancia de actuar siempre de forma consiente, en las diversas actividades humanas. • Reconozco aspectos fundamentales de la sexualidad humana. • Identifico los derechos sexuales y reproductivos de las personas en la sociedad		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	SABER. Identificación de las dimensiones y alternativas de la exclusión social	¿Qué es la EXCLUSION SOCIAL? Dimensiones y caras de la exclusión social. Alternativas frente a la exclusión social.	Explicar qué es la exclusión social. Enumerar y explicar las dimensiones y caras de la exclusión social. Elaborar un trabajo escrito sobre las principales alternativas frente a la exclusión social
Dimensión cognitiva	HACER: Diferenciación entre identidad, orientación y comportamientos sexuales responsables	Identidad sexual. Orientación sexual.	Explicar y graficar la diferencia entre identidad y orientación sexual. Buscar tres noticias del periódico que hablen de la sexualidad, orientación e identidad, explicando su importancia o perjuicio para las personas. Elaborar una historieta sobre la diferencia entre identidad y orientación sexual
Dimensión axiológica	SER. Reflexión sobre las características y manifestaciones de la sexualidad a través de la historia. Valoración de la importancia de los derechos sexuales y reproductivos	Comportamientos sexuales responsables Derechos reproductivos	Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas
	Reflexión sobre las características y manifestaciones de la sexualidad a través de la historia. Valoración de la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.	**PROYECTO DE VIDA**: Describir tus ideales de vida en pareja. Explicar tus expectativas de familia en el futuro.	Elaboración de los aspectos básicos sobre el proyecto de vida. Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas.

GRADO	CLEI 5	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Promover las bases para la construcción de un proyecto de vida propio, que permita realizarse como persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco en mi actuar una dimensión moral que me conlleva a convivir y respetar las normas		
	• Comprendo la importancia de la educación en valores para la realización personal.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Identificación de los valores como fundamento del obrar del ser humano.	**La captación de los valores** La connaturalidad de los valores. El ejemplo en la vivencia de los valores Los medios de comunicación y los valores La familia y los valores	Elaborar un ensayo sobre la importancia de la formación en valores. Analizar una noticia de prensa en la cual se refleje una de las formas de captación de valores
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento de la dimensión moral del hombre en relación a la convivencia social.	**La dimensión moral del ser humano** Los principios del deber moral Las dimensiones del concepto de moral. El ámbito normativo y el ámbito factico La responsabilidad moral en la convivencia social.	Investigar cuantas definiciones se le pueden otorgar al concepto de libertad. A partir de la carta escrita por Ernesto Sábato a los jóvenes redactar una carta para tu generación. Elaborar un plegable sobre los principios del deber moral
	SER Reflexión sobre la educación en valores como principio de la realización del ser humano como persona.		Realizar una lectura sobre la familia el niño y la asimilación de los valores. Y presentar un informe personal.

GRADO	CLEI 5	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Promover las bases para la construcción de un proyecto de vida propio, que permita realizarse como persona.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Reconozco la clasificación de los valores como principio de reflexión ética.		
	• Comprendo la importancia de elaborar un proyecto de vida para mi realización personal.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Identificación de la clasificación de los valores como principio de la reflexión ética.	**La clasificación de los valores** Valores económicos Valores intelectuales Valores morales Valores afectivos valores estéticos Valores religiosos.	Elaborar un cuadro comparativo entre los valores de orden social y los valores de orden personal. Redactar un ensayo sobre la influencia que tiene la sociedad e la manera en que valoramos el mundo.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Comprensión de la importancia de la elaboración de un proyecto de vida para la realización personal.	**Proyecto de vida** Que es un proyecto de vida Elementos de un proyecto de vida Utilidad de un proyecto de vida La búsqueda de la felicidad	Investigar los campos de acción de tres profesiones que más te llamen la atención y que quisieras estudiar. Elaborar una línea del tiempo sobre el futuro de acuerdo con la metas y acontecimientos que quieres alcanzar en tu vida y explicar por qué son importantes para tu desarrollo personal.
	SER Valoración personal del proyecto de vida como herramienta principal para la realización personal.		Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas. Elaboración de un escudo personal con los elementos: mi misión, mi visión, mis habilidades y mi proyección futura.

GRADO	CLEI 6	**PERIODO**	I
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer la construcción de un proyecto de vida en las dimensiones personal, laboral y ciudadana que refleje su escala de valores desde la autonomía y libertad; como testimonio juvenil en la formación de un nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Identifico los principios, tipos e historia de la ética como referente de formación axiológica, profesional y ciudadana.		
	• Comprendo las características y variables de la conducta humana como principio para valorar las dimensiones de la persona hacia la construcción de su proyecto de vida.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER** Asimilación de los conceptos propios de la ética, sus tipos e historia general	**Ética general:** Conceptos éticos. Diferencia entre moral y ética. Tipos de Ética. Historia de la ética.	Elaborar un ensayo sobre la importancia de la ética para la persona en el mundo moderno. Elaborar un trabajo escrito sobre las semejanzas y diferencias entre ética y moral. Escribe 10 ejemplos. Elaborar un mapa conceptual sobres los tipos de ética. Elaborar un plegable creativo sobre la historia de la ética.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento de las características, factores, tipos y criterios de la conducta humana.	**La conducta humana:** Definición Tipos de conducta humana. Características y factores de la conducta humana. Criterios de la conducta humana.	Consultar varias definiciones de conducta humana y explícalas brevemente. Elaborar un trabajo escrito sobre los tipos conducta humana. Elaborar un mapa conceptual sobres las características de la conducta humana. Elaborar un ensayo sobre la influencia de los factores de la conducta humana en el medio social. Buscar un artículo de prensa donde se refleje los criterios de la conducta humana. Explicando la relación de cada uno de ellos.
Dimensión axiológica	**SER** Reflexión sobre la importancia de los principios éticos en los procesos humanos a través de la historia. Valoración de las diversas variables y características de la conducta humana como una estructura compleja del ser humano.		Elaborar un escrito personal sobre la importancia de las temáticas vistas.

GRADO	CLEI 6	**PERIODO**	II
OBJETIVO DE GRADO	Fortalecer la construcción de un proyecto de vida en las dimensiones personal, laboral y ciudadana que refleje su escala de valores desde la autonomía y libertad; como testimonio juvenil en la formación de un nuevo ciudadano, vinculado con el bienestar común y comprometido con su realización personal.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	• Analizo la importancia y características de los valores como ciudadano y su relación con la responsabilidad social y el bien común desde la cultura y medios de comunicación, orientados hacia la construcción de un mundo pluralista y globalizado. • Comprendo y analizo la importancia del proyecto de vida, como base para la formación y realización como persona en todas las dimensiones como ser humano, enfocado en la búsqueda y construcción de su propio crecimiento.		

COMPONENTES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
Dimensión axiológica	**SABER –HACER:** Identificación de las características y principios de la ética civil, los valores de la cultura y los medios de comunicación; enfocados hacia la búsqueda del bienestar común y social en nuestra sociedad.	**Valores y sociedad:** Ética civil o ciudadana. Valores cultura y medios de comunicación. Responsabilidad social. El bienestar común	Consultar el concepto de ética ciudadana o civil, y elaborar un ensayo sobre la importancia y características de la ética de la ética civil. Elaborar un trabajo escrito sobre la relación de los valores, la cultura y los medios de comunicación. Buscar cinco ejemplos de responsabilidad social, en artículos de prensa, luego explícalos. Explicar las características y beneficios del bienestar común.
Dimensión cognitiva	**SABER- HACER** Reconocimiento e importancia de la construcción y desarrollo del proyecto de vida, como herramienta encaminada al crecimiento y realización como persona pluridimensional.	**Proyecto de Vida:** Perfil profesional. Proyecto de vida: Importancia Dimensiones. Programación de vida. Construcción y desarrollo del proyecto.	Consultar qué es perfil profesional y cuáles son sus tipos. Explicar la diferencia entre perfil profesional y ocupacional. Escribe tres ejemplos de tu perfil profesional y ocupacional. Elaborar 30 diapositivas sobre tu proyecto de vida. Elaborar un ensayo sobre la importancia del proyecto de vida para un estudiante de último grado.
	SER Asume una postura crítica sobre la ética ciudadana, y el impacto de la cultura y los medios de comunicación en la vivencia real de los valores en nuestro contexto. Valoración la construcción y desarrollo del proyecto de vida, como un ejercicio de crecimiento personal y profesional.		Observar el video : el nuevo ciudadano colombiano y presentar un informe.

10. BIBLIOGRAFIA - CIBERGRAFIA

Cámara de comercio de Medellín, Aprende a convivir y habitar, Urbanidad para el nuevo milenio; julio de 2000, pág.84
www.bvs.sld.cu/revistas/ssoc/vol5

www.eltiempo.com.co

www.bbcmundo.com

BUSS, David M, La evolución del deseo, Alianza Editorial, Madrid, 1996.

Perspectivas Psicológicas. Nº 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7. CLAG,

SARREL, Lorna y Philip, Momentos claves de la vida sexual, México, Javier Vergara, 1999.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

MILBURN, Michael A., Persuasión y política, Santa fe de Bogotá, Cerec, 1994.

ETICA Y VALORES HUMANOS

SAVATER, Fernando, Ética para Amador, Barcelona, Ariel, 1995.

HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo, Derechos humanos, ética y moral, Santa fe de Bogotá, Fundación Social, 1996.

HABERMAS, Surgen, Aclaraciones a la ética del discurso, Publicaciones Nómadas Ciencias Sociales, 2000.

MUÑOZ REDÓN, Joseph, La bolsa de los valores, Barcelona, Ariel, 1998

PEDAGOGÍA

www.fpolar.org.ve (POGGIOLI; Lissete, Enseñando a aprender)