



PLAN DE ÁREA:

FILOSOFIA

2016



TABLA DE CONTENIDO

- Portada
- Tabla de contenido
- 1. Introducción
- 2. Justificación
- 3. Diagnóstico
- 4. Referentes Legales
- 5. Referentes del Área
- 6. Políticas del Área Metodológicas y Evaluativas
- 7. Referentes Modelo Pedagógico
- 8. Recursos
- 9. Esquema Curricular
 - a) Esquema Curricular Preescolar
 - b) Esquema Curricular Primero
 - c) Esquema Curricular Segundo
 - d) Esquema Curricular Tercero
 - e) Esquema Curricular Cuarto
 - f) Esquema Curricular Quinto
 - g) Esquema Curricular Sexto
 - h) Esquema Curricular Séptimo
 - i) Esquema Curricular Octavo
 - j) Esquema Curricular Noveno
 - k) Esquema Curricular Décimo
 - l) Esquema Curricular Undécimo
 - m) Esquema Curricular Clei 3
 - n) Esquema Curricular Clei 4
 - o) Esquema Curricular Clei 5
 - p) Esquema Curricular Clei 6
- 10. Bibliografía – Cibergrafía



1. INTRODUCCIÓN

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en el área de filosofía significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo local y lo nacional.

Se busca, crear condiciones para que nuestros estudiantes sepan que es la filosofía, y también para que puedan comprenderla, comunicar y compartir sus experiencias y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno.

El área de filosofía mediante el modelo pedagógico de la institución se centra en procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos, y en procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes, es por eso que la experiencia cotidiana sirve como punto de partida para el estudio de la interacción del hombre con su contexto.

En esta concepción, la realidad social se articula en interacciones que el hombre realiza con su entorno y la información que este le proporciona. Estas interacciones expresan la multiplicidad de sentidos a cerca del ser y del que hacer humano, lo que permite establecer una especie de red de significados que configuran la realidad. Por este motivo, la filosofía centra su reflexión teórica en la explicación de las distintas formas como el hombre se aproxima al mundo y al otro en su proceso de producción de sentidos.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje de significación y de construcción de sentido, mediado por la relación ínter subjetiva, cada estudiante pone en juego una serie de competencias que le permiten hacer uso del acopio de conocimientos y experiencias en cada contexto particular, para la solución de la situación problemática que se les plantea.

La Institución Educativa "Federico Ozanam" adoptó un modelo pedagógico con enfoque sistémico el cual posibilita que el proceso formativo del alumno desde el área de Filosofía sea interdisciplinaria y transversal con las demás áreas contempladas en el Plan de Estudios aprobado por la Institución.

Además, el enfoque del modelo permite la flexibilidad, la apertura, la integración y la secuencia de los contenidos en la formación integral del educando desde el Saber, el Saber Ser, Saber Hacer y Saber Convivir, iniciando en la Institución y continuando en su contexto inmediato (Familia, vecinos y comunidad en general), de esta forma se conjuga la misión institucional con el perfil del estudiante ; es decir, pasando de la idea al concepto y afianzando una verdadera trascendencia en el que hacer educativo.



2. JUSTIFICACIÓN

No es un descubrimiento, ni nada nuevo que a los jóvenes no les llama la atención el estudio de la filosofía porque no le encuentran ninguna utilidad en sus vidas, igualmente como área no ofrece como el inglés, la informática y las matemáticas herramientas para conseguir un trabajo bien remunerado.

De alguna manera esto puede parecer cierto, dado que la mayoría de las personas viven tranquilamente sin tener conocimientos de Kant, Platón o Hegel entre otros. Por ello, resulta difícil para el profesor de filosofía pelear contra los discursos dominantes que nos proporciona el mundo actual, a saber, a los jóvenes sólo les parece llamativo alcanzar el estilo de vida *lighth* que promueve la televisión, esto es, tener un cuerpo perfecto, adquirir un trabajo donde no sólo le paguen bien, sino también que le ayude a tener una buena posición social, etc.

Teniendo en cuenta estas situaciones, lo que se buscará entonces por medio de la enseñanza de la filosofía es poner al alcance de los jóvenes el pensamiento filosófico, es decir, demostrarles que la filosofía tiene una aplicación en el mundo real; a la vez que es la disciplina que permite al ser humano elaborar sus estructuras de pensamiento bajo las cuales ejecutará acciones en su vida práctica sobre criterios sólidos. Para ello, es necesario valerse de todos los aspectos que han sido resaltados en la historia del pensamiento humano, puesto que a pesar de la diferencia espacio-temporal, los problemas que han sido formulados por el hombre son básicamente los mismos que actualmente nos planteamos: la vida, la muerte, el amor, Dios, el gobierno ideal, la convivencia humana, etc. De ahí, que resulte obligatorio un enfoque filosófico en la solución de problemas cotidianos, no para que se busque la solución en la historia de la filosofía, sino para que se comprenda que la cotidianidad también puede ser trabajada desde la filosofía.

El punto de partida, el problema al cual nos enfrentamos, radica en una desarticulación entre la teoría y la práctica; dado que, como anteriormente se mencionó los estudiantes consideran una pérdida de tiempo estudiar una ciencia abstracta que no tiene relación con su vida práctica. Este pensamiento debe ser rebatido, los estudiantes deben comprender que sí bien es cierto que la actividad filosófica no les reportará utilidades materiales, en cambio, sí les ayudará a comprender situaciones específicas de la vida cotidiana, demostrándoles la futilidad o la seriedad de las cuestiones que afrontan, igualmente les ayudará en la construcción de una estructura de pensamiento independiente a las exigencias sociales, lo cual les permitirá establecer las bases de su autonomía como persona y de acuerdo a ello actuar de la mejor manera posible.

El acercamiento a los problemas planteados por la filosofía a su contexto cotidiano, justificará la pertinencia de su enseñanza tanto en el aspecto social - el que le permitirá afrontar una situación real en su vida - como en su aspecto analítico - el que le permitirá comparar entre su propio contexto y el contexto en el cual se planteo un problema a través de la historia de la filosofía -. El resultado no puede ser otro: se demostrará que no hay tal abstracción puesto que la filosofía nace y se ocupa a partir de problemas reales.



3. DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none">• La participación de los estudiantes es activa, su actitud es positiva respecto al aprendizaje.• La utilización de las TIC para profundizar los temas vistos en clase.• La relación del saber filosófico con la vida cotidiana despierta el interés en los estudiantes.• La responsabilidad y compromiso del equipo docente del área.	<ul style="list-style-type: none">• Sólo unos cuantos estudiantes tienen el hábito de la lectura, de allí que las carencias de redacción y oralidad estén más acentuadas entre los que no leen, los cuales constituyen la gran mayoría.• Las dificultades que presentan los estudiantes para el manejo de las competencias argumentativas, interpretativas y propositivas.• La falta de compromisos académicos por parte de algunos estudiantes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• En vista de la inclinación de los estudiantes hacia diferentes manifestaciones culturales, pueden conjugarse unas y otras de manera que encuentren alusiones a la historia del pensamiento y como se evidencia en el obrar humano, es decir, se puede unir sensibilidades para acrecentar su pasión por las humanidades y, en particular, para despertar su interés por la filosofía.• La creación de una comunidad en internet como un espacio fuera del aula para profundizar lo visto en clase y despertar el interés hacia el pensamiento filosófico.	<ul style="list-style-type: none">• El discurso dominante de los medios de comunicación que promueven un estilo de vida "light" y alienante.• La falta de hábito de la lectura.



Nombre del documento: Plan de Área Filosofía

4. REFERENTES LEGALES

REFERENTE LEGAL	ARTÍCULOS	OBSERVACIONES	
<u>Constitución Política de Colombia</u>	67	Derecho a la Educación. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.	
	70	El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.	
	71	La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres.	
	41	El estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica.	
<u>Lev 115 del 8 febrero de 1994</u> Ley General de Educación	1	Objeto de la Ley.	
	5	Fines de la Educación para educación preescolar, básica y media.	
	10, 11	Educación formal.	
	13	Objetivos comunes a todos los niveles	
	14	Enseñanza obligatoria.	
	15, 16, 17, 18	Definición educación preescolar, objetivos específicos y obligatoriedad.	
	19, 20, 21, 22	Definición. Objetivos generales de la educación básica. Objetivos específicos básica primaria y básica secundaria.	
	23	Áreas obligatorias y fundamentales para educación básica y media.	
	24	Educación religiosa para educación básica y media.	
	25	Formación ética y moral para educación preescolar, básica y media.	
	26	Servicio especial de educación laboral.	
	27, 28, 29, 30, 31	Definición. Objetivos específicos de la educación media académica. Áreas Obligatorias media académica.	
	32, 33, 34, 35	Definición. Objetivos específicos de la educación media técnica. Áreas Obligatorias. Articulación Educación Superior.	
	50, 51	Definición. Objetivos específicos educación para adultos.	
	52	Validación.	
	73	Proyecto educativo institucional.	
	76, 78.	Currículo.	
	79	Plan de estudios.	
88 y 89	Título académico.		
<u>Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994</u> Reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales	1	Ámbito y Naturaleza.	
	4	Educación preescolar y básica.	
	5	Niveles, grados y ciclos.	
	6	Organización Educación Preescolar	
	7	Organización Educación Básica	
	8	Edades en la educación obligatoria	
	9	Organización Educación Media	
	10	Organización del servicio especial de educación laboral	
	11	Títulos y certificados	
	13	Articulación niveles.	
	<u>Lev 133 del 23 de mayo de 1994</u> Libertad Religiosa	6	Enseñanza educación religiosa.
		1 al 10 11 al 17 18 al 23	Organización general de la educación preescolar.
			Orientaciones curriculares
Disposiciones finales			
<u>Decreto 3011 de 19 de diciembre de 1997</u> normas para el ofrecimiento de la educación de adultos	1 al 27	Organización general de la educación para adultos. Educación básica y media para adultos.	
<u>Lev 375 de julio 4 de 1997</u> Ley de la juventud	10	Derecho a la educación	
<u>Lev 1014 de 2006</u> Ley de Emprendimiento	12	Objetivos enseñanza del emprendimiento.	
	13	Reglamentación área de emprendimiento.	
<u>Lev 1098 de 8 de noviembre de 2006</u> Código de Infancia y adolescencia	28, 42, 43, 44, 45	Derecho a la educación de los niños y adolescentes. Obligaciones de las instituciones educativas.	
	<u>Decreto 1290 del 16 de abril de 2009</u> Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.	1 y 2	Objeto y alcance de la evaluación.
3		Propósito de la evaluación de los estudiantes.	
4		Definición del Sistema Institucional de Evaluación.	
5		Escala de Valoración Nacional	
6 y 7		Promoción escolar y promoción anticipada.	
8		Creación del Sistema Institucional de Evaluación	
11		Responsabilidades Institución Educativa	
12 y 13		Derechos y deberes de los estudiantes	
14 y 15		Derechos y deberes de los padres de familia.	
16 y 17		Registro y constancias de desempeño	
18	Graduación		



5. REFERENTES DEL ÁREA

REFERENTE ÁREA	PRESENTACIÓN GENERAL	
<p>La enseñanza de la filosofía, actualmente, es uno de los aspectos que más controversia genera en el plano educativo, debido a las distintas maneras o formas de asumirla, dado que no hay opiniones comunes al respecto: algunos docentes ven en su presentación histórica la forma más conveniente de su enseñanza; para otros, por problemas o temas, lo que implica que no existen unas pautas generales, ni consenso al respecto.</p> <p>Lo que implica que en la actualidad no existen unos lineamientos ni estándares propios para el área de filosofía, pero con miras a sustentar y argumentar una generalidad en cuanto a la temática del plan de estudios los docentes responsables del área decidimos crear unos estándares mientras el MEN, nos los facilita.</p>	<p>Estándares de competencias grado 10°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco los elementos básicos de la filosofía, su historia y disciplinas • Reconozco y describo las corrientes filosóficas más sobresalientes de la historia. • Interpreto textos sobre el sentido y la utilidad de la filosofía. • Analizo textos sobre el ser humano y su comportamiento • Identifico argumentos acerca de la naturaleza humana. • Entiendo que la pregunta por el ser humano es el eje principal de la filosofía. • Analizo textos sobre el ser humano y su comportamiento • Identifico las principales escuelas psicológicas • Reconozco la relación entre la psicología y la filosofía • Evaluó la solidez y la consistencia de un argumento usando los principios lógicos. • Explico coherentemente mis propios análisis sobre la relación realidad, conocimiento y filosofía. • Identifico conceptos y planteamientos básicos de la lógica. <p>Estándares de competencias grado 11°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de preguntarse por el ser. • Reconozco y describo las posturas ontológicas más sobresalientes en la filosofía. • Interpreto textos sobre el sentido y la utilidad de la filosofía. • Expreso posiciones personales sobre temas discutidos en la filosofía de la religión. • Comprendo que la religión hace parte de la dimensión espiritual del ser humano. • Reconozco la fe como una experiencia individual con diversas manifestaciones en pro y en contra. • Comprendo el conocimiento científico como base de las transformaciones del mundo. • Establezco relaciones entre la ciencia y el método que utiliza. • Identifico la importancia de contar con un método para asimilar nuevos conocimientos. • Reconozco las reflexiones filosóficas sobre la ética • Identifico el estudio de los valores como principio de la pregunta por el sentido de la vida • Propongo soluciones frente a la llamada crisis de valores 	
CONCEPTOS GENERALES	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES



6. POLÍTICAS DEL ÁREA METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS

La didáctica como saber derivado de la pedagogía tiene la responsabilidad de pensar la enseñanza desde los elementos constitutivos de su proceso. Esta disciplina de la educación brinda apoyo teórico y práctico al docente en el momento de planear, desarrollar y evaluar la enseñanza.

La metodología desde la perspectiva de ser una disciplina humana y social se caracteriza por llevar a cabo las siguientes acciones:

- Dar prioridad a la práctica educativa.
- Desarrollar la teoría a partir de la práctica.
- Desarrollar un conocimiento histórico, ya que toma en cuenta el pasado, el presente y el futuro.
- Toma conciencia de la complejidad de todo lo que relaciona la escuela, la enseñanza y el aprendizaje.

Por medio de estas acciones, se busca el aprendizaje de los estudiantes mediante procesos inductivos, deductivos, analíticos, sintéticos, dialécticos, serialistas (paso a paso), holísticos (como un todo integrado). Igualmente es una consideración metodológica pensar cual ha de ser el papel de los agentes que intervienen en el proceso. El papel protagónico unas veces lo ejerce el maestro, otras veces lo ejercen los estudiantes, o algunas veces es intercambiable. Es decir, es expositivo, receptivo (comprensivo, significativo) o es interactivo (comunicativo, dinámico, participativo).

La política metodológica y evaluativa del área tiene el siguiente horizonte:

Texto	Problemáticas	Contextualización	Discusión	Proposición
Análisis	Interpretación	Realidad	Argumentación	Creación
Crítica	Comprensión	Confrontación	Refutación	Construcción

VERTICAL: se parte del **texto** (lectura filosófica, poesía, literatura, símbolos, metáforas, arte, entre otros), lo cual implica su **análisis** desde una perspectiva **crítica**. Luego, se identifican las **problemáticas** para ser **interpretadas** y **comprendidas** a la luz de la tradición filosófica. Posteriormente, se hace necesaria una **contextualización** para ser **confrontada**. Del proceder anterior, surge la **discusión argumentativa** y la posibilidad de ser **refutada**. En últimas, la didáctica metodológica lleva a **proponer, crear** y **construir** aprendizaje significativo

HORIZONTAL: el **texto** lleva a problematizar los componentes filosóficos en la contextualización de los **argumentos discursivos** y las nuevas **proposiciones** del pensamiento. A su vez, el análisis del texto permite un acercamiento interpretativo a la realidad con argumentación pertinente y a la capacidad de **crear** nuevos conceptos. Y por último, la **crítica** lleva a la comprensión de la problemática y su confrontación con otras proposiciones, teorías o con la realidad misma, generando una discusión y argumentación contrastada, que fecunda la construcción de aprendizaje.

TRANSVERSAL: el proceso didáctico sigue unos delineamientos cuyo punto de partida puede ser trabajado indistintamente. Por ejemplo: **texto**, interpretación, confrontación, creación. **Análisis**, problematización de la realidad, refutación y proposición de nuevos pensamientos. **Crítica** e interpretación del contexto que permite argumentar y construir. Todo lo anterior se puede hacer inversamente. Por ejemplo: plantear un argumento, confrontarlo y someterlo a la interpretación crítica. O, se puede contextualizar, interpretar y argumentar.

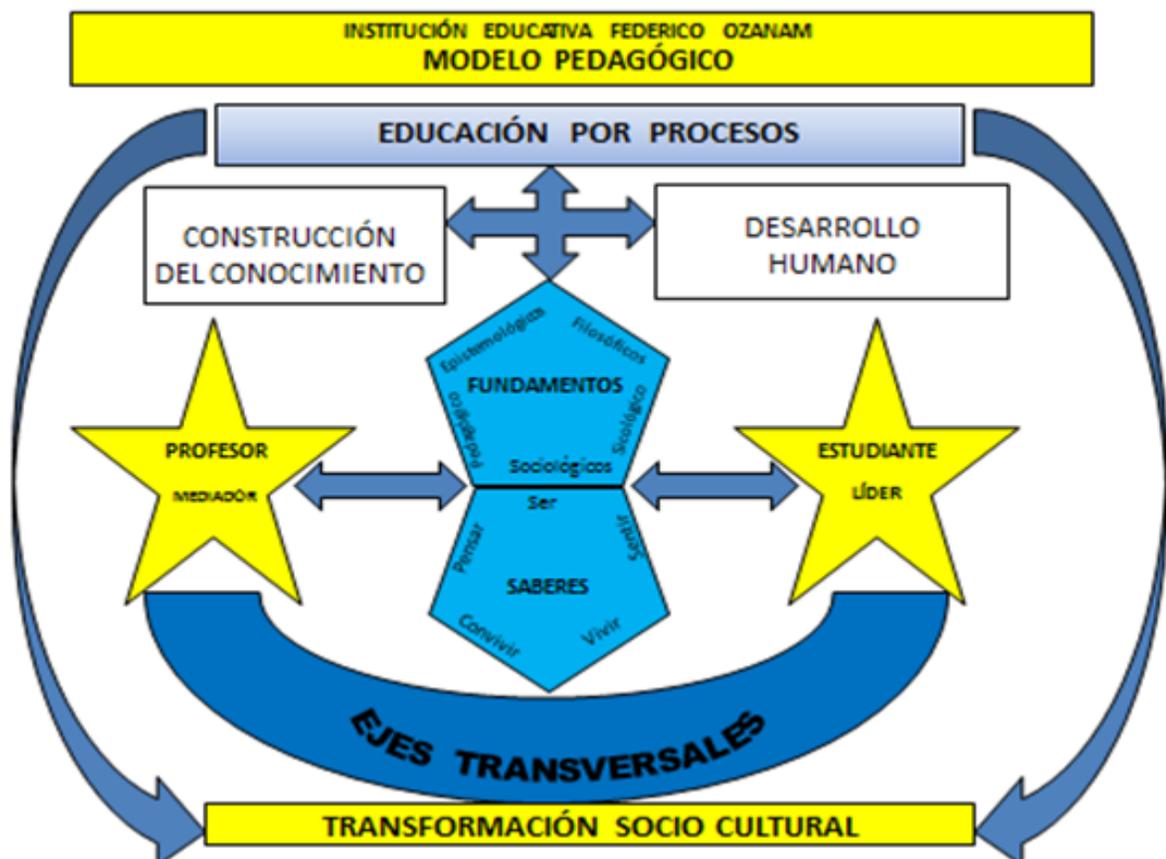


7. REFERENTES MODELO PEDAGÓGICO

Artículo 1°. ADOPCIÓN MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico se constituye a partir de la formación integral de los sujetos; refleja una filosofía institucional y unos modos de ser, de saber, de hacer y de convivir, que orientan el currículo y la interacción de la comunidad académica, en escenarios de diálogo y participación. Por lo anterior, la Institución Educativa Federico Ozanam, asume el Modelo Pedagógico Holístico, el cual busca fortalecer el aprendizaje colaborativo a partir de experiencias significativas que incorporen aspectos trascendentales en los procesos de desarrollo humano, incorporando la formación integral e inclusiva, favoreciendo de esta forma los ritmos y estilos de aprendizaje y potenciando las inteligencias múltiples y de esta manera formar en el individuo la autonomía a través de la formación integral.

Desde el modelo holístico se plantean varios conceptos como: la innovación, la transformación sociocultural, la educación por procesos y ciclos y la construcción del conocimiento. Estos aspectos impactan de forma significativa en el entorno escolar, garantizando de esta forma la transformación de los escenarios en la institución educativa.





8. RECURSOS

TIPO DE RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Tecnológicos	Grabadoras, video beam, grupo en facebook , videos y películas, dvd, tablero electrónico.
Físicos	Planta física de la Institución. Biblioteca.
Humanos	Docentes, conferencistas y estudiantes.



9. ESQUEMA CURRICULAR

GRADO	DÉCIMO	PERIODO	I
OBJETIVO DE GRADO	Promover el pensamiento crítico y reflexivo a partir del discurso filosófico.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los elementos básicos de la filosofía, su historia y disciplinas • Reconozco y describo las corrientes filosóficas más sobresalientes de la historia. • Interpreto textos sobre el sentido y la utilidad de la filosofía. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Porque la filosofía se convierte en una disciplina necesaria para el ser humano?	SABER –HACER -SER Identificación de la filosofía como una disciplina inherente al ser humano.	Introducción al pensamiento filosófico: Conceptualización de la filosofía. Origen y conformación de la filosofía Disciplinas filosóficas.	Elaborar un mapa conceptual de las disciplinas filosóficas. Elaborar un cuadro comparativo sobre las diferencias de la explicación mítica y la explicación racional
	SABER- HACER- SER Reconocimiento de la filosofía como una disciplina del pensamiento ligada a los problemas de cada época.	Historia de la filosofía Etapas filosóficas griegas Etapas filosóficas medievales Corrientes filosóficas modernas Corrientes filosóficas contemporáneas.	Por medio de una investigación, profundice los principales aportes que de los filósofos más significativos de cada etapa y corriente filosófica vista en clase.
	SER Expresión de su pensamiento personal en forma libre y espontánea como resultado de una reflexión autónoma.	La utilidad de la filosofía	Redactar un ensayo sobre la importancia y utilidad de la filosofía en su vida cotidiana. Presentar sustentación escrita.



GRADO	DÉCIMO	PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO	Promover el pensamiento crítico y reflexivo a partir del discurso filosófico.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Analizo textos sobre el ser humano y su comportamiento 		
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico argumentos acerca de la naturaleza humana. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Entiendo que la pregunta por el ser humano es el eje principal de la filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las principales escuelas psicológicas 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Tienen los comportamientos propios del ser humano alguna explicación de carácter universal?	SABER –HACER- SER Comprensión del ser humano como eje principal de la pregunta filosófica.	El ser humano en el pensamiento filosófico Antropología filosófica Posturas filosóficas representativas. La importancia de la individualidad	Elaborar una teoría sobre el ser humano actual, que busca, cuales son sus miedos, sus sueños, etc. Explicar en un escrito porque son opuestas las visiones de Platón y Aristóteles sobre el hombre argumenta con cual estás de acuerdo. Redactar un ensayo en el que explique porque el existencialismo es la corriente más importante en la actualidad.
	SABER- HACER- SER Reconocimiento de los fundamentos filosóficos que orientan la psicología	Escuelas psicológicas: Estructuralismo Conductismo Humanismo La Gestalt El psicoanálisis	Analizar 3 noticias en las cuales se reflejen las formas de conducta individual, social y familiar. Realizar un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre las escuelas psicológicas. Elaborar un ensayo en el cual de cuenta de la importancia de la teoría psicoanalítica de Freud.
	SER Construcción de una postura personal frente a la importancia de preguntarse por la conducta humana.	La conducta en el ser humano Las inteligencias múltiples	Elaborar un plegable sobre el ser humano frente a la importancia de preguntarse por el ser humano. Sustentación escrita



GRADO	DÉCIMO	PERIODO	III
OBJETIVO DE GRADO	Promover el pensamiento crítico y reflexivo a partir del discurso filosófico.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Evaluó la solidez y la consistencia de un argumento usando los principios lógicos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Explico coherentemente mis propios análisis sobre la relación realidad, conocimiento y filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico conceptos y planteamientos básicos de la lógica. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Es posible que el pensamiento humano pueda expresarse en un lenguaje matemáticamente perfecto?	SABER- HACER- SER Adquisición de habilidad en el manejo de operadores y argumentos lógicos.	La Lógica División de la lógica Características del pensamiento lógico Modelos de argumentación lógica Principios lógicos. Silogismos	Dar ejemplos para cada uno de los tipos de argumentación lógica. Elabora 20 silogismos regulares. Elaborar 5 de cada uno de los siguientes tipos de silogismos Darii, Ferio, Bárbara, Celarent y Disamis.
¿Porque el adquirir conocimientos es un proceso selectivo e individual?	SABER- HACER- SER Identificación de los diferentes postulados en la teoría del conocimiento	La Gnoseología Corrientes gnoseológicas. El conocimiento dialéctico. El conocimiento científico	Elaborar un cuadro comparativo entre las corrientes gnoseológicas. Escribir 10 ejemplos del conocimiento dialectico. Investigar las características del conocimiento científico según Mario Bunge.
	SER Argumentación de ideas personales fundamentadas en los principios lógicos.	La relación de la lógica y el conocimiento.	Elaborar un escrito a partir de un tema que considere importante para su desarrollo personal. Utilice los principios lógicos



GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	I
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión a partir del conocimiento filosófico		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de preguntarse por el ser. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo las posturas ontológicas más sobresalientes en la filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto textos sobre el sentido y la utilidad de la filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la fe como una experiencia individual con diversas manifestaciones en pro y en contra. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Comprender las dimensiones del ser, me permiten comprender la realidad?	SABER- HACER- SER Comprensión de la importancia argumentativa frente a los diferentes planteamientos de la existencia del ser.	Historia de la metafísica Principales representantes de la metafísica griega. Clasificación del Acto y la Potencia. Conceptualización y clasificación del ser.	Elaborar dos cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre las posturas del ser entre Heráclito y Parménides; y Platón y Aristóteles. Clasificar 20 seres Dar un ejemplo para cada uno de los tipos de actos.
	SABER- HACER- SER Identificación de la reflexión ontológica como medio para explicarse la realidad.	Problemas Ontológicos La muerte de la metafísica occidental El existencialismo ontológico.	Elaborar un ensayo en donde se responda a la pregunta: ¿Qué aporta la reflexión ontológica al ser humano en la actualidad? Apoyarse en los autores existencialistas.
¿Por qué la religión es un hecho universal para dar respuesta a las principales inquietudes del ser humano?	SER Reconocimiento del fenómeno religioso como una necesidad en las culturas humanas.	Los lazos del hombre con lo divino Fenomenología de las religiones madres Principales representantes de la filosofía de la religión. El ateísmo práctico y teórico Humanismos ateos en el siglo XX	Elaborar un cuadro comparativo entre las 4 religiones madres acerca de sus principales elementos religiosos. Elaborar un ensayo en donde des cuenta de la importancia de la religión para ti. Analizar 2 videos en you-tube en los cuales se evidencie el fundamentalismo religioso. Sustentación escrita



GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión a partir del conocimiento filosófico		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el conocimiento científico como base de las transformaciones del mundo. • Establezco relaciones entre la ciencia y el método que utiliza. • Identifico la importancia de contar con un método para asimilar nuevos conocimientos. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cuáles son las relaciones entre el conocimiento otorgado por la ciencia y las transformaciones del pensamiento humano?	SABER- HACER- SER Identificación de los métodos utilizados por la ciencia.	La metodología de las ciencias La ciencia El método científico El conocimiento científico La verdad	A partir de tres conocimientos considerados científicos explica los métodos utilizados para llegar al conocimiento.
	SABER- HACER- SER Reconocimiento de la importancia e incidencia del conocimiento científico en el desarrollo de la humanidad.	División de las ciencias La ciencia y el pensamiento filosófico Ciencias Formales Ciencias Fáticas Ciencias experimentales La investigación	Redactar un ensayo sobre las ventajas y desventajas que los avances científicos le han otorgado al hombre Mediante una investigación profunda las clasificaciones de las ciencias elaboradas por Aristóteles y Francisco Bacon
	SER Aplicación personal de la investigación como ejercicio necesario para profundizar los conocimientos adquiridos.	La teoría del conocimiento La investigación Principales corrientes gnoseológicas	Investigar cuales corrientes gnoseológicas son soporte en el desarrollo del conocimiento científico.



GRADO	UNDÉCIMO	PERIODO	III
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión a partir del conocimiento filosófico		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las reflexiones filosóficas sobre la política y su relación con la justicia. • Identifico el estudio de la ética política como principio de la construcción de una sociedad más justa. • Propongo soluciones frente a la apatía de los jóvenes frente a la participación política 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Puede la reflexión y la práctica de la política asegurar la justicia y la igualdad para la construcción de una sociedad más justa?	SABER- HACER- SER Identificación de los diferentes postulados filosóficos en relación con la política	Postulados filosóficos sobre la reflexión política La ética política Principales representantes de la filosofía política.	Elaborar un mapa conceptual sobre las temáticas que aborda la ética política. Elaborar un cuadro sinóptico con las posturas de los principales autores de la filosofía política.
	SABER- HACER- SER Justificación de la importancia que para la formación de la sociedad tienen la filosofía política y su reflexión.	Justicia y sociedad El contrato social La teoría de la justicia La justicia como equidad	Confrontar el primer capítulo de la constitución colombiana con los ideales de justicia y equidad vistos en clase Elaborar un collage en donde se evidencien los tipos de libertad Escribir un ensayo sobre como el fenómeno de la globalización afecta las estructuras sociales. Sustentación escrita
	SER Valoración personal de los problemas conceptuales y prácticos que implican la construcción de una sociedad más justa desde la participación ciudadana.	La libertad La libertad política Libertad de conciencia Las estructuras sociales La globalización	Elaborar un escrito personal en el cual responda ¿es posible ser libre?



GRADO	CLEI 5	PERIODO	I
OBJETIVO DE GRADO	Promover el pensamiento crítico y reflexivo a partir del discurso filosófico.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los elementos básicos de la filosofía, su historia y disciplinas 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo las corrientes filosóficas más sobresalientes de la historia. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que la pregunta por el ser humano es el eje principal de la filosofía. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Porque la filosofía se convierte en una disciplina necesaria para el ser humano?	SABER –HACER -SER Identificación de la filosofía como una disciplina inherente al ser humano.	Introducción al pensamiento filosófico: Conceptualización de la filosofía. Origen y conformación de la filosofía Disciplinas filosóficas.	Elaborar un mapa conceptual de las disciplinas filosóficas. Elaborar un cuadro comparativo sobre las diferencias de la explicación mítica y la explicación racional
¿Porque se afirma que existe una naturaleza humana, que es entonces lo que nos diferencia de las demás especies?	SABER –HACER- SER Comprensión del ser humano como eje principal de la pregunta filosófica.	El ser humano en el pensamiento filosófico Antropología filosófica Posturas filosóficas representativas. La importancia de la individualidad	Elaborar una teoría sobre el ser humano actual, que busca, cuáles son sus miedos, sus sueños, etc. Explicar en un escrito porque son opuestas las visiones de Platón y Aristóteles sobre el hombre argumenta con cual estás de acuerdo. Redactar un ensayo en el que explique porque el existencialismo es la corriente más importante en la actualidad.
	SER Construcción de una postura personal frente a la importancia de preguntarse por la conducta humana.	La conducta en el ser humano Las inteligencias múltiples	Elaborar un plegable sobre el ser humano frente a la importancia de preguntarse por el ser humano. Sustentación escrita



GRADO	CLEI 5	PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO	Promover el pensamiento crítico y reflexivo a partir del discurso filosófico.		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Evaluó la solidez y la consistencia de un argumento usando los principios lógicos. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Explico coherentemente mis propios análisis sobre la relación realidad, conocimiento y filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Identifico conceptos y planteamientos básicos de la lógica. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Es posible que el pensamiento humano pueda expresarse en un lenguaje matemáticamente perfecto?	SABER –HACER- SER Adquisición de habilidad en el manejo de operadores y argumentos lógicos.	La Lógica División de la lógica Características del pensamiento lógico Modelos de argumentación lógica Principios lógicos. Silogismos	Dar ejemplos para cada uno de los tipos de argumentación lógica. Elabora 20 silogismos regulares. Elaborar 5 de cada uno de los siguientes tipos de silogismos Darii, Ferio, Bárbara, Celarent y Disamis.
¿Porque el adquirir conocimientos es un proceso selectivo e individual?	SABER –HACER- SER Identificación de los diferentes postulados en la teoría del conocimiento	La Gnoseología Corrientes gnoseológicas. El conocimiento dialéctico. El conocimiento científico	Elaborar un cuadro comparativo entre las corrientes gnoseológicas. Escribir 10 ejemplos del conocimiento dialéctico. Investigar las características del conocimiento científico según Mario Bunge. Sustentación escrita
	SER Argumentación de ideas personales fundamentadas en los principios lógicos.	La relación de la lógica y el conocimiento.	Elaborar un escrito a partir de un tema que considere importante para su desarrollo personal. Utilice los principios lógicos Sustentación escrita



GRADO	CLEI 6	PERIODO	I
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión a partir del conocimiento filosófico		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de preguntarse por el ser. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y describo las posturas ontológicas más sobresalientes en la filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto textos sobre el sentido y la utilidad de la filosofía. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la fe como una experiencia individual con diversas manifestaciones en pro y en contra. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Comprender las dimensiones del ser, me permiten comprender la realidad?	SABER- HACER- SER Comprensión de la importancia argumentativa frente a los diferentes planteamientos de la existencia del ser.	Historia de la metafísica Principales representantes de la metafísica griega. Clasificación del Acto y la Potencia. Conceptualización y clasificación del ser.	Elaborar dos cuadros comparativos de semejanzas y diferencias entre las posturas del ser entre Heráclito y Parménides; y Platón y Aristóteles. Clasificar 20 seres Dar un ejemplo para cada uno de los tipos de actos.
	SABER- HACER- SER Identificación de la reflexión ontológica como medio para explicarse la realidad.	Problemas Ontológicos La muerte de la metafísica occidental El existencialismo ontológico.	Elaborar un ensayo en donde se responda a la pregunta: ¿Qué aporta la reflexión ontológica al ser humano en la actualidad? Apoyarse en los autores existencialistas.
¿Por qué la religión es un hecho universal para dar respuesta a las principales inquietudes del ser humano?	SER Reconocimiento del fenómeno religioso como una necesidad en las culturas humanas.	Los lazos del hombre con lo divino Fenomenología de las religiones madres Principales representantes de la filosofía de la religión. El ateísmo práctico y teórico Humanismos ateos en el siglo XX	Elaborar un cuadro comparativo entre las 4 religiones madres acerca de sus principales elementos religiosos. Elaborar un ensayo en donde des cuenta de la importancia de la religión para ti. Analizar 2 videos en youtube en los cuales se evidencie el fundamentalismo religioso. Sustentación escrita



GRADO	CLEI 6	PERIODO	II
OBJETIVO DE GRADO	Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión a partir del conocimiento filosófico		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el conocimiento científico como base de las transformaciones del mundo. • Establezco relaciones entre la ciencia y el método que utiliza. • Reconozco las reflexiones filosóficas sobre la política y su relación con la justicia. • Identifico el estudio de la ética política como principio de la construcción de una sociedad más justa. 		

COMPONENTES Pregunta problematizadora	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	NÚCLEOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO
¿Cuáles son las relaciones entre el conocimiento otorgado por la ciencia y las transformaciones del pensamiento humano?	SABER- HACER- SER Identificación de los métodos utilizados por la ciencia.	La metodología de las ciencias La ciencia El método científico El conocimiento científico La verdad La división de las ciencias La ciencia y el pensamiento filosófico	Redactar un ensayo sobre las ventajas y desventajas que los avances científicos le han otorgado al hombre Mediante una investigación profundiza las clasificaciones de las ciencias elaboradas por Aristóteles y Francisco Bacon Investigar cuales corrientes gnoseológicas son soporte en el desarrollo del conocimiento científico.
¿Puede la reflexión y la práctica de la política asegurar la justicia y la igualdad para la construcción de una sociedad más justa?	SABER- HACER- SER Identificación de los diferentes postulados filosóficos en relación con la política	Postulados filosóficos sobre la reflexión política La ética política Principales representantes de la filosofía política.	Elaborar un mapa conceptual sobre las temáticas que aborda la ética política. Elaborar un cuadro sinóptico con las posturas de los principales autores de la filosofía política.
	SER Valoración personal de los problemas conceptuales y prácticos que implican la construcción de una sociedad más justa desde la participación ciudadana.	Justicia y sociedad El contrato social La teoría de la justicia La justicia como equidad La libertad política Las estructuras sociales La globalización	Confrontar el primer capítulo de la constitución colombiana con los ideales de justicia y equidad vistos en clase Elaborar un collage en donde se evidencien los tipos de libertad Escribir un ensayo sobre como el fenómeno de la globalización afecta las estructuras sociales. Sustentación escrita



10. BIBLIOGRAFIA - CIBERGRAFIA

- Ley general de educación 115 de febrero 1994
- Decreto 1860-1994
- Serie Lineamientos Curriculares Ciencias sociales.
- Competencias Ciudadanas, MEN,2004
- Libro “filosofía 10, de editorial Santillana
- Filosofía 11, editorial Santillana
- Olimpiadas de filosofía 10 y 11 Editorial Voluntad
- Gamba, Rafael. Historia sencilla de filosofía: Ed. Rialp, S.A, Madrid. Cuarta edición 1985
- García Morente, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. México, Publimex, 1983
- Gómez S, Mario. Didáctica de la Filosofía. Ed. USTA. Bogotá, 1.988
- www.webdianoia.com
- www.tallerfilosoficosociologico.com
- www.sociedaddefilosofiaaolicada.com